

MODUL PENDIDIKAN KARAKTER MAHASISWA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

Tim Penyusun

Mu'adz ✨ Puspita Handayani ✨ Supriyadi
Rahmad Salahuddin ✨ Anis Fariha
Ima Faizah ✨ Muhlasin Amrullah



MODUL PENDIDIKAN KARAKTER MAHASISWA UMSIDA

Tim Penyusun

Muadz ★ Puspita Handayani ★ Supriyadi ★ Rahmad Salahuddin
Anis Farikha ★ Ima Faizah ★ Mukhlisin

Editor:

Supriyadi, Rahmad Salahuddin

Lembaga al-Islam dan Kemuhammadiyah
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Sidoarjo
2021

**MODUL PENDIDIKAN KARAKTER
MAHASISWA UMSIDA**

Tim Penyusun

Mu'adz, Puspita Handayani, Supriyadi, Rahmad Salahuddin
Anis Fariha, Ima Faizah, Muhlasin Amrullah

Editor:

Supriyadi, Rahmad Salahuddin

Desain Cover:

eRahma Putri

Penerbit:

Umsidapress
Jl. Mojopahit 666 B Sidoarjo

ISBN: XXXXXXXXX

CAPAIAN PEMBELAJARAN PKMU

SIKAP (S) :

SIKAP UMUM

- S.1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- S.2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S.3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- S.4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- S.5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S.6. bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S.7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- S.8. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

SIKAP KHUSUS

- S.9. Melaksanakan Nilai Religiusitas, diantaranya Beriman dan Bertaqwa Kepada Allah Swt, Taat beribadah dan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- S.10. Melaksanakan Nilai Integritas, diantaranya; jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran,

- S.11. Memiliki prinsip hidup dan kesadaran imani berupa tauhid kepada Allah Swt.
- S.12. Memiliki sikap ikhlas dan ketundukan kepada Allah Swt sebagai bentuk kesadaran diri sebagai hamba Allah (*abdullah*)
- S.13. Mampu menjadikan iman dan tauhid sebagai sumber seluruh kegiatan hidup (*way of live*)
- S.14. Menerapkan nilai-nilai akhlak lingkungan keluarga, kampus dan tempat kerja.

PENGETAHUAN (P)

- P.1 Mengenal Huriuf Hijaiyah, beserta Ilmu Tajwidnya
- P.2 Memahami dan mengamalkan gerakan dan bacaan Shalat Fardhu sesuai sunnah Rasul secara istiqomah
- P.3 Memahami tata cara shalat berjamaah
- P.4 Memahami konsep akhlak (pribadi *Ibadurrahman*)
- P.5 Memahami nilai-nilai akhlak (pribadi *Ibadurrahman*) di lingkungan keluarga, kampus dan tempat kerja.

KETERAMPILAN

- K.1. Membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah membaca (Makharijul Huruf, Fashaha, Tajwid dan Lagu/tartil)
- K.2. Hafal al-Qur'an Surat: an-Nas, s.d al-A'la
- K.3. Mempraktikkan Wudhu, tayamum dan mandi jinabah sesuai sunnah rasul
- K.4. Mempraktikkan tata cara shalat jenazah sesuai sunnah Rasul
- K.5. Mempraktikkan tata cara shalat khusufain sesuai sunnah Rasul
- K.6. Mempraktikkan tata cara shalat 'idain sesuai sunnah Rasul

DISTRIBUSI PEMBELAJARAN

NO	KELOMPOK MATERI	MATERI	POKOK BAHASAN	JPL
1	Penunjang	Orientasi	LBC-LS1	1 JPL
2	Penunjang	Kontrak Belajar	LBC-LS2 LBC-LS3	1 JPL
3	Penunjang	Pengenalan LMS	LBC-LS4	1 JPL
4	Inti	Bimbingan Al-Qur'an	BQ-LS2 BQ-LS3 BQ-LS4	9 JPL
5	Inti	Wawasan Akidah Islamiyah	AI-LS1 AI-LS2	2 JPL 1 JPL
6	Inti	Ibadah Yaumiyah	IY-LS1 IY-LS2 IY-S3	3 JPL 3 JPL 3 JPL
7	Inti	Akhlak	AWM-S1 AWM-S2	2 JPL 1 JPL
8	Inti	Muhasabah	AWM-S3	2 JPL
9	Inti	Pre Tes BQ/ Placement Test)	BQ-LS1	1 JPL
10	Inti	Post Test	BQ-S5 IY-S4	3 JPL
JUMLAH JPL				28 JPL

Keterangan: 1 JPL (30 menit)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah swt, akhirnya modul ini bisa terwujud. Modul pendidikan karakter bagi mahasiswa baru Universitas Muhammadiyah Sidoarjo diharapkan bisa menjadi pedoman pembinaan dan penguatan karakter mahasiswa, khususnya untuk mahasiswa baru pada tahun ini.

Modul ini dirancang sebagai pedoman kegiatan pembinaan karakter bagi mahasiswa baru dengan memperhatikan aspek pengetahuan, psikomotorik dan afektif. Ketiga ranah tersebut menjadi target pembinaan karakter melalui model pembelajaran *hybrid learning* dengan pendekatan yang menyenangkan, mencerdaskan dan mengimankan. Besar harapan dari pembinaan karakter ini adalah terwujudnya mahasiswa yang memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk mengamalkan keimanan dan ubudiyah serta akhlak al-karimah berdasarkan al-Qur'an dan petunjuk-petunjuk Nabi Muhammad saw.

Penguatan pembinaan karakter mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan baca al-Qur'an juga mendapatkan perhatian melalui pembinaan intensif sesuai klasifikasi kemampuan baca al-Qur'an mahasiswa dengan pembinaan oleh para fasilitator. Harapan dari pembinaan intensif baca al-Qur'an tersebut, mahasiswa dapat memperbaiki kemampuan baca al-Qur'annya dan mampu membaca al-Qur'an dengan benar sesuai kaidah tajwid. Ketuntasan dalam kemampuan baca al-Qur'an diharapkan juga tumbuh spirit tekad, komitmen dan dedikasi untuk membaca al-Qur'an secara istiqamah pada setiap saat.

Sidoarjo, 15 September 2021

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Contents

CAPAIAN PEMBELAJARAN PKMU	iii
DISTRIBUSI PEMBELAJARAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I LEARNING COMMITMEN BUILDING	1
<i>Live Session 1: Orientasi</i>	<i>2</i>
<i>Live Session 2: Membangun Harapan dan Membuang Kekhawatiran.....</i>	<i>3</i>
<i>Live Session 3: Membangun Komitmen PKMU</i>	<i>4</i>
<i>Live Session 4: Pengenalan LMS</i>	<i>6</i>
BAB 2 BACA AL-QUR'AN (BQ).....	8
<i>Live Session 1: Placement Test BQ</i>	<i>9</i>
<i>Live Session 2: Bimbingan BQ</i>	<i>10</i>
<i>Live Session 3: Tahsin</i>	<i>10</i>
<i>Live Session 4: Muroja'ah.....</i>	<i>11</i>
BAB 3 AQIDAH ISLAMIYAH.....	16
<i>Live Session 1. Wawasan Akidah Islamiyah</i>	<i>17</i>
<i>Live Session 2: Justifikasi</i>	<i>19</i>
BAB 4 IBADAH YAUMIYAH	22
<i>Live Session 1. Pemahaman Thaharah dan Kaifiyahnya.....</i>	<i>25</i>
<i>Live Session 2. Pemahaman Tata Cara Ibadah Shalat.....</i>	<i>25</i>
<i>Session 3. Bimbingan Praktik Thaharah & Ibadah Shalat</i>	<i>26</i>
BAB 4 AKHLAQ WARGA MUHAMAMDIYAH.....	39

<i>Session 1. Duabelas Habitus Perilaku Ibaudarrahman</i>	40
<i>Session 2: Discussion Group</i>	41
<i>Session 3: Muhasabah</i>	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN FORMULIR PENILAIAN	46
PROFIL TIM PENYUSUN	50

BAB I

LEARNING COMMITMEN BUILDING

Materi ini menjadi pembuka seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dalam PKMU. Ia dimaksudkan untuk mencairkan suasana belajar yang akrab, komunikatif dan partisipatoris, sehingga menghasilkan proses belajar mengajar yang efektif dengan didukung oleh sarana dan sistem pembelajaran secara digital.

Learning Outcomes:

1. Menjelaskan maksud dan tujuan PKMU
2. Memiliki harapan dalam mengikuti kegiatan PKMU
3. Bersama berkomitmen untuk membuang kekhawatiran yang menjadi penghambat dalam pencapaian tujuan kegiatan PKMU
4. Berkomitmen membangun budaya belajar yang positif melalui kegiatan PKMU
5. Terampil dalam mengaplikasikan LMS sebagai media pendukung pembelajaran PKMU secara Daring

Pokok Bahasan

1. Orientasi PKMU
2. Membangun Harapan dan Membuang Kekhawatiran
3. Membangun Budaya Belajar
4. Pengenalan Aplikasi LMS

Metode

1. Brain Storming
2. Group Discussion
3. Presentasi

Media

1. Pre Test (Quiz)
2. Jumboard
3. Zoom
4. PPT

Alokasi Waktu

30 menit x 2 JPL = 60 Menit

Langkah-Langkah

Kegiatan Learning Building Commitment dilaksanakan secara daring yang didesain dalam bentuk live session dengan uraian sebagai berikut:

Live Session 1: Orientasi

Fasilitator memulai kegiatan orientasi dengan salam dan menjelaskan desain Pendidikan Karakter Mahasiswa Umsida meliputi, tujuan PKMU, learning outcome, indikator capaian learning outcome, kurikulum PKMU, strategi dan metode pembelajaran, sistem dan rubrik penilaian, serta agenda kegiatan selama masa PKMU.

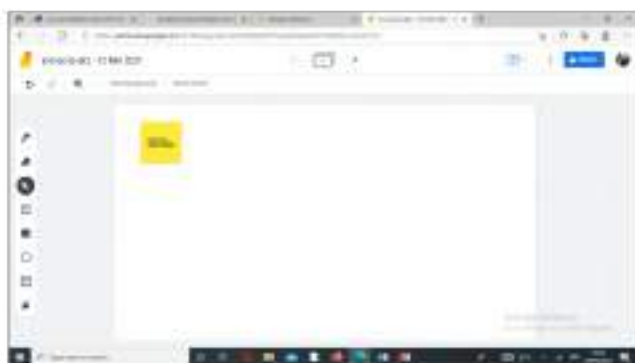
Materi dijelaskan dengan metode expositori dan dilanjutkan dengan tanya jawab untuk mengukur kesiapan peserta dalam mengikuti PKMU. Dalam pembelajaran ini dapat menggunakan media sharescreen dari perangkat lunak presentasi (Power Point).

Waktu yang dibutuhkan dalam penyampaian materi ini \pm 30 menit dan fasilitator dapat mengajak peserta bermain braingym atau ice breaking, untuk membawa peserta berkonsentrasi dalam sesi selanjutnya.

Live Session 2: Membangun Harapan dan Membuang Kekhawatiran

Fasilitator mengajak peserta untuk membuka aplikasi jumboard melalui link yang telah dishare melalui livechat zoom, yakni sebuah aplikasi dari google yang menampilkan papan tulis interaktif secara virtual. Aplikasi jumboard ini digunakan untuk menciptakan suasana komunikatif dan kreatifitas mahasiswa selama mengikuti kegiatan sesi ini dari tempat bereda secara real-time.

Selanjutnya fasilitator menjelaskan permainan dimulai dari cara pemanfaatan jumboard untuk menuliskan ide dan gagasan setiap peserta, seperti gambar berikut:



Seluruh peserta dapat menuliskan pesan/ide/gagasan dengan menggunakan fungsi sticky note (ctrl+sift+P) dan memilih warna sesuai permintaan atau sesuai selera, selanjutnya menuliskan pesan/ide/gagasan dan save untuk menyimpan atau menampilkan di papan tulis. setelah sticky note tertempel, peserta atau fasilitator dapat menata letak sticky note agar terlihat rapi dengan cara menarik sticky note dengan kursor dan meletakkan di posisi yang diinginkan.

Setelah permainan jamboard dipahami dan dapat dipraktikkan oleh seluruh peserta zoom, fasilitator memulai dengan membuka

papan baru dan meminta kepada seluruh peserta untuk menuliskan harapan mengikuti PKMU dengan menggunakan warna stiky note sesuai selera, dan selanjutnya fasilitator mengklasifikasikan harapan tersebut berdasarkan kata atau maksud yang sama.

Selanjutnya fasilitator membuka lembaran papan baru dan meminta kepada seluruh peserta untuk menuliskan kekhawatiran peserta dalam mengikuti PKMU dengan menggunakan warna *stiky note* sesuai selera, dan selanjutnya fasilitator mengklasifikasikan harapan tersebut berdasarkan kata atau maksud yang sama. Contoh berikut:



Kegiatan membangun harapan dan membuang kekhawatiran diakhiri dengan memberikan rangkuman antara harapan dan kekhawatiran, selanjutnya mengajak peserta untuk masuk ke sesi 3 yakni membangun komitmen atau nilai budaya pelatihan.

Live Session 3: Membangun Komitmen PKMU

Membangun Komitmen PKMU sangat diperlukan agar semua aturan/role PKMU ini dipatuhi bersama melalui kesadaran kolektif atas nilai yang bangun dalam rangka mencapai harapan, sehingga

kekhawatiran peserta tidak terjadi selama mengikuti kegiatan PKMU.

Aturan tersebut disusun bersama-sama antara fasilitator dengan peserta dengan cara; [1] fasilitator mengajak peserta untuk membuka aplikasi *mentimeter* melalui link yang telah dibagikan di livechat zoom; [2] setelah dipastikan semua peserta sudah membuka aplikasi *mentimeter*, fasilitator meminta kepada peserta untuk menuliskan kata komitmen atau nilai yang ingin dibangun dalam kegiatan PKMU ini; [3] Fasilitator bisa membawa alam pikiran peserta untuk menulis kata yang yang kita inginkan dengan cara memberikan contoh cara menulis kata komitmen atau nilai yang ingin dibangun seperti; disiplin, tepat waktu, fokus, aktif, dan seterusnya.;[4] setelah proses pengisian kata oleh peserta berjalan, aplikasi *mentimeter* akan memberikan output kata yang paling banyak diusulkan oleh peserta dan fasilitator mengajak peserta untuk menyepakati nilai umum, bisa lima sampai tujuh nilai agar mudah diingat; [5] setelah terumuskan lima sampai tujuh nilai, fasilitator mengajak peserta untuk menjadikan nilai tersebut sebagai komitmen mengikuti PKMU ini dan dijadikan sebagai virtual background masing-masing peserta pada materi selanjutnya. Contoh aplikasi *mentimeter* dapat dilihat pada gambar berikut:



Waktu yang dibutuhkan dalam penyajian materi membangun harapan dan membuang kekhawatiran serta membangun budaya ± 30 menit dan fasilitator dapat mengajak peserta bermain braingym atau pemilihan ketua/koordinator kelas melalui aplikasi yang sudah disiapkan oleh fasilitator.

Live Session 4: Pengenalan LMS

Kegiatan pengenalan LMS (learning management system) sebagai sistem pembelajaran jarak jauh (e-learning) dimana peserta dapat melaksanakan pre test, post test, mengunduh materi, mengupload tugas, dan mengisi presensi kehadiran via lms, disamping presensi via live chat zoom. Bagitupula fasilitator dan narasumber dapat melakukan penilaian tugas melalui LMS tersebut. Kegiatan pengenalan LMS tersebut peserta dapat melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Mengetahui link lms pkmu
2. Mendaftarkan diri sebagai peserta PKMU
3. Sign In
4. Mengikuti kelas (Kode Enrol)
5. Mengisi Presensi
6. Mengupload Tugas
7. Mengisi Laporan Ibadah Harian
8. Mengisi Laporan Kegiatan BQ Harian
9. Mengikuti Pre Test / Pemetaan BQ
10. Mengikuti Post Test

Sebelum pelaksanaan kegiatan pengenalan LMS, fasilitator dan narasumber sudah melakukan kegiatan berkenaan dengan manajemen LMS sebagai berikut:

1. Mengetahui link lms pkmu
2. Mendaftarkan diri sebagai fasilitator / narasumber PKMU

3. Sign In
4. Membuat kelas dan (Kode Enrol)
5. Mengupload Bahan Materi
6. Membuat Lembar Kerja Penugasan
7. Memberikan Penilaian tugas, kegiatan harian dan murajaah

Bentuk Penilaian/Evaluasi

Bentuk penilaian / evaluasi peserta pada sesi LBC sebagaimana tertuang pada tabel berikut;

Sesi	Bentuk Penilaian		
	Aspek Sikap	Aspek Kognitif	Aspek Keterampilan
Membangun Komitmen dan Budaya PKMU	Angket Komitmen dan Budaya PKMU	Angket Pemahaman Nilai Budaya	
Pengenalan LMS			Praktek Aplikasi LMS

BAB 2

BACA AL-QUR'AN (BQ)

Materi Baca tulis al-Qur'an merupakan materi inti dalam kegiatan PKMU yang bertujuan untuk membimbing peserta PKMU dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, serta menumbuhkan kecintaan terhadap al-Qur'an, dan terbiasa membaca al-Qur'an serta menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman hidupnya.

Learning Outcomes:

1. Mengetahui Huruf Hijaiyah, beserta Ilmu Tajwidnya
2. Membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah membaca (Makharijul Huruf, Fashaha, Tajwid dan Lagu/tartil)
3. Hafal al-Qur'an Surat: an-Nas, s.d al-A'la

Pokok Bahasan

1. Pengenalan Huruf Hijaiyah dan Tanda Baca
2. Pengenalan Ilmu Tajwid
3. Praktik Membaca al-Qur'an
4. Pendampingan dan/atau Pembiasaan

Metode

1. Dril, Praktik
2. Tahsin
3. Murojaah

Media

1. Zoom
2. LMS

Sumber Belajar:

Buku Suplemen PKMU - BQ
Al-Qur'an

Alokasi Waktu

1. Bimbingan BQ 30 menit x 9 JPL = 540 Menit
2. Pre test = 30 menit x 1 JPL
3. Post Test = 30 menit x 2 JPL

Langkah-langkah

Kegiatan pembelajaran BQ ini dilaksanakan secara daring yang didesain dalam bentuk live session dengan uraian sebagai berikut:

Live Session 1: Placement Test BQ

Facilitator mengawali kegiatan Placement test BQ dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta untuk membaca do'a belajar. Selanjutnya menjelaskan kepada peserta tujuan placement test sebagai pemetaan kemampuan membaca al-Qur'an untuk menempatkan peserta PKMU dalam kegiatan pendampingan membaca al-Qur'an kedalam 3 level antara lain: level basic, level menengah dan level mahir.

Level dasar dikhususkan kepada peserta yang belum bisa membaca al-Qur'an (Tidak Lancar, Banyak Salah dalam Membaca al-Qur'an tidak sesuai kaidah tajwid); level menengah merupakan kelompok peserta PKMU yang sudah lancar membaca al-Qur'an namun fashaha dan tajwidnya masih sering salah; dan level mahir adalah kelompok peserta yang sudah lancar membaca dengan baik dan benar.

Pada level dasar, peserta akan mendapatkan bimbingan membaca al-Qur'an dengan menggunakan metode belajar/buku

suplemen BQ (Dril dan Praktik), Selanjutnya level menengah akan mendapatkan pendampingan membaca al-Qur'an dengan menggunakan metode tahsin, dan untuk peserta level mahir akan mendapatkan pendampingan menghafal surat-surat pendek dengan metode murojaah.

Setelah penjelasan placemen test dipahami oleh setiap peserta PKMU, fasilitator memulai kegiatan placement test sesuai dengan kelompok pembagian placement test sebelumnya oleh fasilitator. Placement test dapat dilakukan kurang lebih 30 menit, dan diakhiri dengan penyampaian level beserta pembagian kelompok belajar.

Live Session 2: Bimbingan BQ

Bimbingan BQ dilaksanakan untuk peserta BQ level dasar dengan menggunakan metode Dril dan Praktek sesuai dengan jam tatap muka yang telah ditentukan. Metode Dril dan Praktek merupakan metode pembelajaran al-Qur'an dimana fasilitator memberikan contoh tentang huruf dan makhrajnya serta tajwid kemudian peserta diminta untuk menirukannya sampai dapat melafalkan huruf, makhraj dan tajwidnya.

Metode dril dan praktek ini dapat menggunakan buku suplement BQ atau al-Qur'an disesuaikan dengan level kemampuannya. Alokasi waktu penggunaan metode Dril dan Praktek adalah 9 kali atau 3 kali tiap pekan tatap muka dengan fasilitator dengan ketentuan 30 menit per live session.

Live Session 3: Tahsin

Metode tahsin adalah memperbaiki bacaan al-Qur'an sesuai kaidah makhorijul huruf, sifatul huruf dan hukum bacaan, serta ghorib, dengan kata lain memperindah bacaan agar sesuai tajwid. Metode tahsin dilaksanakan untuk peserta BQ level menengah dimana fasilitator meminta peserta membaca beberapa ayat dalam al-

Qur'an kemudian fasilitator menyimak dan memberikan koreksi bacaannya.

Metode tahsin menggunakan sumber belajar dari buku ilmu tajwid dan al-Qur'an dengan alokasi waktu 9 kali atau 3 kali tiap pekan tatap muka dengan fasilitator dengan ketentuan 30 menit per live session.

Live Session 4: Muroja'ah

Metode muroja'ah merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan cara mengulang kembali hafalan yang sudah pernah dihafalkan untuk menjaga dari lupa dan salah. Dalam kegiatan ini, mahasiswa pada level mahir memperoleh tugas murojaah (setoran hafalan al-Qur'an surat-surat pendek mulai dari *an-nas* s.d. *al-'ala*)

Session 5 : Post Test

Tes kemampuan membaca al-Qur'an dilaksanakan dalam bentuk post test dimana setiap peserta mendapatkan maqro' untuk membaca al-Qur'an secara *luring* dengan menggunakan empat aspek penilaian antara lain makharijul huruf, fashaha, tajwid dan naghm (tartil).

Penilaian / Evaluasi

Penilaian dan evaluasi kegiatan BQ ini didasarkan pada level kemampuan membaca al-Qur'an pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pada aspek sikap komponen yang dinilai adalah kedisiplinan dan tanggung jawab, pada aspek pengetahuan komponen yang dinilai adalah pengetahuan tentang ilmu al-Qur'an (tajwid atau mufrodat), dan pada aspek keterampilan adalah kemampuan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Komponen penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Level Kemampuan Membaca al-Qur'an	Bentuk Penilaian		
	Aspek Sikap (Disiplin & Tanggung Jawab)	Aspek Kognitif (tajwid & Mufrodat)	Aspek Keterampilan
Level Dasar	Keaktifan dalam kegiatan Bimbingan BQ.	Mengenal Huruf Hijaiyah, dan Tajwidnya	Praktik Membaca
Level Menengah	Keaktifan dalam kegiatan Tahsin,	Mengenal tanda baca tajwid	Praktik Membaca
Level Mahir	Keaktifan dalam kegiatan murojaah	Mengena; Ghorib dan Sifat	Praktik Membaca

Bentuk penilaian pada aspek sikap (disiplin dan tanggung jawab pada setiap level kemampuan membaca al-Qur'an sebagaimana tabel penilaian tersebut adalah berupa keaktifan dalam kegiatan Bimbingan BQ, Tahsin, Murojaah, Peer Learning dan tafsir. Keaktifan peserta dalam kegiatan tersebut sebagai bentuk pembiasaan dan atau pembentukan perilaku disiplin dan bertanggung jawab, selanjutnya pengetahuan yang didapat dalam setiap kegiatan tersebut akan memberikan wawasan pengetahuan serta melatih keterampilan mereka. Berikut uraian tentang kegiatan Bimbingan BQ, Tahsin, Murojaah, Peer Learning dan tafsir sesuai level kemampuannya.

Level	Indikator	Bentuk Kegiatan
Dasar	Tidak Lancar, Banyak Salah dalam	Bimbingan BQ: Drill dan Praktik bersama Fasilitator sebanyak 9 kali

	Membaca al-Qur'an tidak sesuai kaidah tajwid	pertemuan atau 3 kali dalam sepekan
Menengah	Lancar, Tajwid dan makharijul Huruf Benar	Tahsin: Proses memperbaiki bacaan al-Qur'an bersama Fasilitator sebanyak 9 kali pertemuan 3 kali dalam sepekan
Mahir	Lancar, Tajwid dan makharijul Huruf Benar, Menguasai Ghorib	Murojaah: Setoran Hafalan al-Qur'an Surat-surat Pendek (dari an-Nas s.d. al-A'la) untuk menjaga bacaannya agar memperoleh mutqin (kuat) bacaannya dilakukan sebanyak 9 kali dihadapan fasilitator

Berikut contoh evaluasi harian BQ peserta PKMU berdasarkan level kemampuan membaca al-Qur'an

1. Evaluasi Harian Level Dasar

No	Hari/Tanggal	Bentuk Kegiatan	Prestasi Hasil Belajar	Penilai
1		Bimbingan BQ/Tahsin		Fasilitator/ Teman Sebaya
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

2. Evaluasi Harian Level Menengah

No	Hari/Tanggal	Bentuk Kegiatan	Prestasi Hasil Belajar	Penilai
1		Tahsin		Fasilitator/ Teman Sebaya
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

3. Evaluasi Harian Level Mahir

No	Hari/Tanggal	Bentuk Kegiatan	Prestasi Hasil Belajar	Penilai
1		Murojaah	QS. ..	Fasilitator
2				Fasilitator
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Tes Keterampilan (Post Test)

Tes kemampuan membaca al-Qur'an dilaksanakan dalam bentuk post test dimana setiap peserta mendapatkan maqro' untuk membaca al-Qur'an dengan menggunakan empat aspek penilaian

antara lain makharijul huruf, fashaha, tajwid dan naghham (tartil), sebagaimana tabel berikut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Aspek Penilaian				NA
			Makharījul Huruf	Fashaha	Tajwid	Naghham/Tartil	
			Range : 4 3 2 1				
			4	Lancar, Tajwid dan makharijul Huruf Benar, Menguasai Ghorib			
			3	Lancar, Tajwid dan makharijul Huruf Benar			
			2	Tidak Lancar, Banyak Salah dalam Membaca al-Qur'an tidak sesuai kaidah tajwid			
			1	Tidak Kenal Huruf, dan Tidak bisa baca			

BAB 3

AQIDAH ISLAMIYAH

Materi Aqidah Islamiyah adalah materi inti dalam kurikulum PKMU dengan tujuan untuk memberikan pemahaman/wawasan kepada mahasiswa tentang tauhid sebagai kesadaran imani, sikap dan perilaku yang benar sebagai seorang muslim yang bertauhid, dan tauhid sebagai sumber seluruh kegiatan hidup, sehingga terbentuk sikap ikhlas dan penuh ketundukkan sebagai pancaran pribadi *ibadurrahman*

Learning Outcomes:

1. Memiliki prinsip hidup dan kesadaran imani berupa tauhid kepada Allah Swt.
2. Memiliki sikap ikhlas dan ketundukan kepada Allah Swt sebagai bentuk kesadaran diri sebagai hamba Allah (*abdullah*)
3. Mampu menjadikan iman dan tauhid sebagai sumber seluruh kegiatan hidup (*way of live*)

Pokok Bahasan

1. Tauhid sebagai Sistem Akidah Islamiyah
2. Empat Makna Tauhid dalam kehidupan manusia
3. Sikap dan perilaku yang benar sebagai seorang muslim yang bertauhid
4. Iman dan tauhid sebagai sumber seluruh kegiatan hidup (*way of live*)

Metode

1. Ekspositori
2. Brain Storming
3. Quiz

Media

1. Zoom
2. LMS
3. Aplikasi wheelofnames.com
4. Aplikasi mentimeter

Sumber Belajar:

Buku Suplemen PKMU - BQ

Alokasi Waktu

30 menit x 3 JPL = 90 Menit

Langkah-langkah

Kegiatan pembelajaran Wawasan Aqidah Islamiyah ini dilaksanakan secara daring yang didesain dalam dua metode yakni; Ekspositori (*live session*) dan Live Discussion Group berdasarkan materi kajian dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Live Session 1. Wawasan Akidah Islamiyah

Fasilitator memulai pertemuan *live session* dengan salam dan do'a belajar bersama, selanjutnya memberikan pengantar tentang kegiatan sesi 1 berkenaan dengan mengingatkan kembali aturan / role yang telah disepakai melalui LCB sebelumnya, dan kisi-kisi materi yang akan dibahas dalam sesi ini.

Fasilitator juga mengafirmasi pengetahuan awal peserta terkait materi ini dengan cara melontarkan beberapa pertanyaan kepada peserta dengan menggunakan media (wheelofnames.com) sebagaimana gambar berikut:



dengan pertanyaan mendasar seperti: [1] Apakah tauhid itu; [2] tauhid ada dua rububiyah dan uluhiyah, apa yang dimaksud tauhid uluhiyah, dan apa yang dimaksud tauhid rububiyah, [3] bagaimana bentuknya dalam sikap dan perilaku keseharian; [4] kenapa setiap mukmin harus bertauhid.

Pengantar ini membutuhkan waktu sekitar 10 menit untuk selanjutnya penambahan wawasan tentang tauhid serta implementasinya sebagai sumber kehidupan dan sikap dan perilaku keseharian, diserahkan kepada narasumber/dosen

Selanjutnya narasumber/dosen menjelaskan secara rinci kisi-kisi materi wawasan akidah Islamiyah sebagaimana telah dijelaskan pada pokok bahasan bab ini. dan dikakhir penyampaian sesi memberikan kesimpulan dan tugas diskusi dengan memberikan 5 fokus permasalahan, dan mengakhiri penyampaian materi dengan salam, dan diserahkan kepada fasilitator untuk membuka live diskusi

Alokasi waktu yang diberikan dalam sesi ini beserta tanya jawab adalah 60 menit.

Live Session 2: Justifikasi

Live Discussion Group ini dimaksudkan untuk memperkuat pemahaman materi yang disampaikan oleh dosen/narasumber dengan menggunakan media aplikasi mentimeter, dimana peserta diminta menuliskan apa yang telah didapatkan dari materi yang telah disampaikan oleh dosen/narasumber. Link aplikasi tersebut diberikan secara livechat zoom. Kemudian fasilitator memberikan penguatan (justifikasi) dari materi tersebut, untuk selanjutnya memberikan tugas menjawab beberapa pertanyaan dalam quiz meliputi kisi-kisi sebagai berikut:

1. Sikap/Perilaku yang harus ditunjukkan sebagai mukmin bertauhid
2. Ciri-ciri pribadi yang mencerminkan Ibadurrahman
3. Syirik merupakan perbuatan yang menodai Iman dan tauhid, sebutkan contoh perilaku syirik
4. Takhayul dan khurofat merupakan perbuatan yang menodai keimanan dan ketauhidan, sebutkan contoh perilaku takhayul dan khurofat tersebut
5. Perbuatan bid'ah juga dianggap menodai iman dan tauhid, apa maksud dari perbuatan bid'ah tersebut dan berikan contohnya

Waktu yang diberikan dalam menjawab quiz tersebut adalah 15 menit. Diakhir sesi ini fasilitator mengingatkan peserta untuk mengisi presensi, dan menutup sesi dengan doa kafaratul majlis dan salam.

Penilaian / Evaluasi

Aspek penilaian dan evaluasi pembelajaran pendidikan akidah Islamiyah ini adalah sikap, dan pengetahuan. Pada aspek sikap

komponen yang dinilai adalah kedisiplinan dan tanggung jawab, pada aspek pengetahuan komponen yang dinilai adalah pengetahuan tentang . Komponen penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Sesi	Bentuk Penilaian		
	Aspek Sikap (Disiplin & Tanggung Jawab)	Aspek Kognitif	Aspek Keterampilan
Live Session 1		Quiz	
Live Discussion Group 2	Keaktifan dalam diskusi	Diseminasi Hasil Diskusi	

a. Komponen Penilaian Sikap dalam Diskusi dan Diseminasi (Oleh Fasilitator)

No	Butir Penilaian	Nilai
1	Disiplin (kemampuan peserta memenej waktu yang telah ditetapkan)	TS S 65 - 75 - 85 - 95
2	Saling bersinergi dalam menyelesaikan masalah	65 - 75 - 85 - 95
3	Memiliki tanggung jawab untuk menyelesaikan masalah	65 - 75 - 85 - 95

b. Komponen Penilaian Pengetahuan dalam Diskusi dan Diseminasi (Oleh Fasilitator)

No	Butir Penilaian	Nilai
1	Materi sesuai dengan permasalahan yang dikaji	TS S 65 - 75 - 85 - 95
2	Diskusi melibatkan seluruh group	65 - 75 - 85 - 95

3	Sistematis dalam Penyampaian Materi	65 - 75 - 85 - 95
4	Penguasaan Materi Presentasi	65 - 75 - 85 - 95
5	Seni Presentasi	65 - 75 - 85 - 95
	Nilai Akhir	\sum nilai : 5

BAB 4

IBADAH YAUMIYAH

Materi Ibadah Yaumiyah merupakan materi inti dalam kurikulum PKMU dengan tujuan untuk memberikan wawasan dan kemampuan kepada mahasiswa untuk melaksanakan ubudiyah sehari-hari antara lain; *ṭaharah*, *kaifiyyah* *ṣalāt* lima waktu, *kaifiyyah* *ṣalāt* berjama'ah, *kaifiyyah* *ṣalāt* sunnah khusuf, khusuf, 'id dan jenazah, sesuai petunjuk nabi Muhammad saw.

Learning Outcomes:

1. Memahami makna *ṭaharah* berdasarkan petunjuk-petunjuk Nabi Muhammad saw.
2. Bersuci dari najis dan *ḥadaṣ*.
3. Memahami tata cara wuḍu', tayamum dan mandi junub dalam al-Qur'an dan al-ḥadiṣ.
4. Mengamalkan tata cara wuḍu', tayamum dan mandi junub sesuai tuntunan Rasulullah saw.
5. Memahami *kaifiyyah* *ṣalāt* lima waktu sesuai tuntunan Rasulullah saw.
6. Mengamalkan *kaifiyyah* *ṣalāt* lima waktu sesuai tuntunan Rasulullah saw.
7. Memahami *kaifiyyah* *ṣalāt* berjama'ah sesuai tuntunan Rasulullah saw.
8. Mengamalkan *kaifiyyah* *ṣalāt* berjama'ah dengan *ṣalāt* lima waktu sesuai tuntunan Rasulullah saw.
9. Memahami *kaifiyyah* *ṣalāt* sunnah khusuf, 'id dan jenazah sesuai tuntunan Rasulullah saw.
10. Mengamalkan *ṣalāt* sunnah khusuf, khusuf, 'id dan jenazah sesuai tuntunan Rasulullah saw.
11. Memahami makna do'a sesuai tuntunan al-Qur'an dan al-ḥadiṣ.

12. Mengamalkan do'a do'a sesuai tuntunan al-Qur'an dan al-hadis setelah menunaikan ibadah shalat.
13. Memiliki kesadaran menjaga lingkungan hidup yang bersih dan sehat.
14. Memiliki kesadaran akan konsekuensi dari tata cara wudu', tayamum dan mandi junub dalam kehidupan sehari-hari.
15. Memiliki kesadaran akan konsekuensi dari kewajiban menunaikan shalat lima waktu dalam kehidupan sehari-hari.
16. Memiliki kesadaran akan konsekuensi dari disunnahkannya shalat berjama'ah dalam kehidupan sehari-hari.
17. Memiliki kesadaran akan konsekuensi dari shalat sunnah khusuf, khusuf, 'id dan jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
18. Memiliki kesadaran akan konsekuensi dari berdo'a dalam setiap saat setelah shalat.
19. Memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk menjaga kesucian dan kebersihan diri serta lingkungan di setiap saat.
20. Memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk memahami dan mengamalkan tata cara wudu', tayamum dan mandi junub sesuai tuntunan Rasulullah saw.
21. Memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk memahami dan mengamalkan shalat lima waktu sesuai tuntunan Rasulullah saw.
22. Memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk memahami dan mengamalkan shalat berjama'ah sesuai tuntunan Rasulullah saw.
23. Memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk memahami dan mengamalkan shalat sunnah khusuf, khusuf, 'id dan jenazah sesuai tuntunan Rasulullah saw.
24. Memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk memahami dan mengamalkan do'a-do'a setelah shalat sesuai tuntunan al-Qur'an dan al-hadis secara istiqamah.

Pokok Bahasan

1. Konsep thaharah, najis dan hadas.
2. Berthaharah (bersuci): Wudhu, Tayamum dan Mandi Junub
3. Kaifiyyah shalat fardhu dan tata cara shalat berjamaah
4. Kaifiyyah shalat-shalat sunnah: Shalat Kusuf, Khusuf, 'Id, dan Jenazah
5. Do'a-do'a setelah shalat berdasarkan Al-Qur'an dan al-hadis.

Metode

1. Ekspositori
2. Praktik
3. Project

Media

1. Zoom
2. LMS
3. Video Pembelajaran
4. Luring

Sumber Belajar:

Buku Suplemen PKMU - BQ

Alokasi Waktu:

Konsep: 30 menit x 6 JPL = 180 Menit

Praktik: 30 menit x 6 JPL = 180 menit

Langkah-langkah

Kegiatan pembelajaran materi ibadah ini dilaksanakan secara hibrid learning yang didesain dalam bentuk daring (*live session*) dan luring dengan uraian sebagai berikut:

Live Session 1. Pemahaman Taharah dan Kaifiyahnya

Materi Pemahaman pemaknaan Taharah dan kaifiyyah berthaharah disampaikan secara daring melalui media zoom dengan langkah-langkah sebagai berikut;

1. Menjelaskan muqaddimah dan tujuan (+ 5 menit).
2. Menjelaskan makna taharah dan *kaifiyyah*nya (tata cara wuḍu', tayamum, mandi junub) berdasarkan petunjuk-petunjuk al-Qur'an dan al-ḥadiṣ.
3. Menyakinkan pemaknaan taharah dan *kaifiyyah*nya (tata cara wuḍu', tayamum, mandi junub), sehingga peserta PKMU menyakini pemaknaan taharah dan *kaifiyyah*nya tersebut sesuai petunjuk-petunjuk al-Qur'an dan al-ḥadiṣ.
4. Menjelaskan bagaimana cara melaksanakan taharah (tata cara wuḍu', tayamum, mandi junub).
5. Merekomendasikan bagaimana supaya tata cara wuḍu', tayamum dan mandi junub di atas, menjadi kesadaran diri untuk mengamalkannya pada setiap saat.

Live Session 2. Pemahaman Tata Cara Ibadah Shalat

Pembelajaran materi ibadah pada *live session* 2 disampaikan materi pemahaman shalat Fardlu, Shalat Berjamaah & Shalat Sunnah (Kusuf, Khusuf, 'Id dan Jenazah) secara daring melalui media zoom dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menjelaskan muqaddimah dan tujuan (+ 5 menit).
2. Menjelaskan makna shalat Fardlu, Shalat Berjamaah & Shalat Sunnah (Kusuf, Khusuf, 'Id dan Jenazah) dan *kaifiyyah*nya (tata shalat Fardlu, Shalat Berjamaah & Shalat Sunnah (Kusuf, Khusuf, 'Id dan Jenazah), berdasarkan petunjuk-petunjuk al-Qur'an dan al-ḥadiṣ.
3. Menyakinkan pemaknaan shalat Fardlu, Shalat Berjamaah & Shalat Sunnah (Kusuf, Khusuf, 'Id dan Jenazah) dan *kaifiyyah*nya (tata cara shalat Fardlu, Shalat Berjamaah & Shalat

Sunnah (Kusuf, Khusuf, 'Id dan Jenazah), sehingga peserta PKMU menyakini pemaknaan shalat Fardlu, Shalat Berjamaah & Shalat Kusuf, Khusuf, 'Id dan Jenazah) dan *kaifiyyatnya* tersebut sesuai petunjuk-petunjuk al-Qur'an dan al-hadis.

4. Menjelaskan bagaimana cara melaksanakan shalat Fardlu, Shalat Berjamaah & Shalat Sunnah (Kusuf, Khusuf, 'Id dan Jenazah) (tata cara shalat Fardlu, Shalat Berjamaah & Shalat Kusuf, Khusuf, 'Id dan Jenazah).
5. Merekomendasikan bagaimana supaya tata cara wudu', tayamum dan mandi junub di atas, menjadi kesadaran diri untuk mengamalkannya pada setiap saat.

Session 3. Bimbingan Praktik Taharah & Ibadah Shalat

Bimbingan praktik ibadah merupakan kegiatan peningkatan keterampilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik bersuci (wudhu, tayamum, mandi janabah) dan ibadah (shalat fardlu dan sunnah antara lain shalat jenazah, khusfain dan idain), yang dipandu oleh fasilitator dengan bantuan media video praktik taharah dan ibadah.

Penilaian / Evaluasi

1. Taharah

a. Evaluasi

Mahasiswa memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk membiasakan berperilaku hidup bersih serta menjaga kesucian diri dan kebersihan lingkungan, baik di rumah, kampus maupun dalam kehidupan sehari-hari dengan mengisi lembar kendali pembiasaan taharah dengan penuh kejujuran & kridebel (dapat dipertanggungjawabkan) sebagaimana tabel di bawah ini:

Tabel: Pengamalan Taharah

No	Deskripsi Pengamalan Taharah	Pelaksanaan Pembiasaan													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Mencuci tangan dengan sabun sebelum dan setelah makan														
2	Memelihara toilet yang bersih dan sehat di lingkungan rumah dan kampus.														
3	Membuang sampah pada tempatnya														
4	Menjaga kesucian diri dari najis dan <i>hadas</i> .														
5	Membiasakan untuk istiqamah bersuci dari najis di setiap saat.														

b. Rekomendasi

1) Bagi Penceramah

- Memberikan penjelasan, ilustrasi, motivasi dan pencerahan hal ihwal taharah (bersuci) dan kebersihan.
- Melakukan pengayaan bahan dan improvisasi dalam penyampaiannya.

2) Bagi Fasilitator

- Memberikan teladan kepada mahasiswa dalam bentuk aktualisasi pembiasaan budaya hidup bersih dan menjaga kesucian diri dan kebersihan lingkungan dalam kehidupan di rumah, kampus dan sehari-hari.
- Memberikan iklim PKMU yang memungkinkan mahasiswa dapat mengaktualisasikan taharah (bersuci) sesuai petunjuk-petunjuk Nabi Muhammad saw.

3) Bagi Mahasiswa

- Para mahasiswa membiasakan diri membudayakan hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.
- Para mahasiswa bertekad, berkomitmen dan berdedikasi untuk berperilaku hidup bersih serta menjaga kesucian diri dan kebersihan lingkungan, baik di rumah, kampus maupun dalam kehidupan sehari-hari.

2. Wudu', Tayamum dan Mandi junub

a. Evaluasi

Mahasiswa memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk memahami dan mengamalkan tata cara wudu', tayamum dan mandi junub sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw secara istiqamah di lingkungan rumah, kampus maupun dalam kehidupan sehari-hari. Bukti mahasiswa memiliki tekad, komitmen dan dedikasi tersebut, maka setiap mahasiswa peserta PKMU membuat video demonstrasi praktek wudu', tayamum dan mandi junub secara terpisah yang diserahkan kepada fasilitator masing-masing. Mahasiswa juga untuk mengisi lembar kendali pemahaman dan pengamalan wudu', tayamum dan mandi junub yang diisi secara jujur dan kredibel (dapat dipertanggungjawabkan) dengan memberi tanda check list (v) pada tabel berikut:

Tabel: Pemahaman Dan Pengamalan Wudu'

No	Pemahaman dan Pengamalan	Pelaksanaan Harian													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Berniat berwudu' dengan membaca <i>Bismillaahirrahmanirrahim</i>														
2	Membasuh kedua tangan hingga pergelangan 3x														

3	Berkumur-kumur dan menaikkan air ke hidung dan menghembuskannya																		
4	Membasuh muka 3x																		
5	Membasuh tangan yang kanan sampai siku 3x, kemudian sebelah kiri sebagaimana yang kanan																		
6	Mengusap kepalanya beserta kedua telinga dengan cara mengusap kepala dimulai dari bagian depan kepalanya sehingga mengusapkan kedua tangannya sampai pada tengkuknya lalu mengembalikan kedua tangannya ke bagian semula seraya mengusah kedua telinganya, bagian dalam telinga dengan kedua jari telunjuknya dan bagian luar telinga dengan kedua ibu jari																		
7	Membasuh kakinya yang kanan sampai mata kaki 3x, kemudian sebelah kiri sebagaimana yang kanan																		

Tabel 2: Pemahaman dan Pengamalan Tayamum

No	Pemahaman dan Pengamalan	Pelaksanaan Harian													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Berniat bertayamum dengan membaca <i>Bismillaalirrahmanirrahim</i>														
2	Menepuk (memukulkan) telapak tangan pada tanah sekali dan meniupnya (pada kedua telapak tangan), lalu mengusapkannya ke muka dan kedua telapak tangannya														
3	Menepuk (memukulkan) kedua telapak tangan pada tanah sekali, lalu mengibaskan kedua tangannya, lalu dia mengusap wajah dan kedua telapak tangannya														
4	Menepuk (memukulkan) tanah sekali, kemudian mengusapkan telapak tangan kirinya atas telapak tangan kanannya, dan punggung kedua telapak tangan dan wajahnya														

b. Rekomendasi

1) Bagi Penceramah

- Memberikan penjelasan, ilustrasi, motivasi dan pencerahan tata cara wudu', tayamum dan mandi junub.

- Melakukan pengayaan bahan dan improvisasi dalam penyampaianya.

2) Bagi Fasilitator

- Memberikan teladan kepada mahasiswa dalam bentuk aktualisasi pembiasaan berwudu', bertayamum dan mandi junub sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw. di lingkungan rumah, kampus dan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memberikan iklim PKMU yang memungkinkan mahasiswa dapat mengaktualisasikan tata cara wudu', tayamum dan mandi junub.

3) Bagi Mahasiswa

- Para mahasiswa membiasakan diri berwudu', bertayamum dan mandi junub sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw. dalam kehidupan sehari-hari.
- Para Mahasiswa bertekad, berkomitmen dan berdedikasi untuk mengamalkan tata cara wudu', tayamum dan mandi junub sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw di setiap saat.

3. **Şalat Lima Waktu**

a. Evaluasi

Mahasiswa memiliki tekad, komitmen dan dedikasi untuk memahami dan mengamalkan şalat lima waktu (gerakan dan bacaannya) sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw secara istiqamah di lingkungan rumah, kampus maupun di setiap saat dalam kehidupan sehari-hari. Bukti mahasiswa memiliki tekad, komitmen dan dedikasi tersebut, maka setiap mahasiswa membuat video demonstrasi atau praktik şalat lima waktu satu rakaat dan mengisi lembar kendali pemahaman dan pengamalan *kaifiyyah* şalat lima waktu yang diisi secara jujur dan kredibel (dapat dipertanggungjawabkan) dengan memberi tanda check list (√) pada form di bawah ini:

Tabel : Pemahaman dan Pengamalan Šalat Lima Waktu

No	Aspek Pemahaman dan Pengamalan	Pelaksanaan Harian													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Berniat shalat dengan membaca <i>Bismillaalirrahmanirrahim</i>														
2	Berdiri menghadap kiblat dan mengangkat <i>kedua ibu jarinya sejajar pundaknya atau kedua telinganya seraya kedua ibu jarinya sejajar dengan kedua telinganya</i> seraya mengucapkan takbiratul ihram dan pandangan tertuju ke tempat sujud dilakukan dengan <i>thuma'ninah</i> . Catatan: jari-jari tidak diregangkan dan dikempalkan.														
3	Meletakkan tangan sesudah takbir dengan pilihan : 1. Tangan kanan diletakkan pada punggung tangan kirinya (dengan ditempelkan) 2. Tangan kanan diletakkan pada pergelangan tangan kirinya (dengan digenggam) 3. Tangan kanan diletakkan pada punggung tangan kirinya (dengan digenggam)														

4	Membaca do'a iftitah (pilihan A & B sesuai materi)																		
5	Memahami arti bacaan do'a iftitah (pilihan A & B sesuai materi)																		
6	Membaca surah al-Fatihah dimulai dengan membaca ta'awudh																		
7	Memahami arti bacaan surah al-Fatihah																		
8	Membaca surah pilihan																		
9	Memahami arti bacaan surah pilihan																		
10	Melakukan gerakan <i>ruku'</i> dengan menekankan kedua tangan pada kedua lututnya, kemudian meratakan punggungnya.																		
11	Membaca bacaan ruku' (pilihan A & B sesuai materi)																		
12	Memahami arti bacaan ruku' (pilihan A & B sesuai materi)																		
13	Bacaan do'a ketika i'tidal (pilihan A, B & C sesuai materi)																		
14	Memahami arti bacaan do'a ketika i'tidal (pilihan A, B & C sesuai materi)																		
15	Melakukan sujud dengan menekankan hidung dan dahinya ke bumi, menjauhkan dua tangan dari lambungnya, dan meletakkan dua telapak tangannya sejajar dengan dua bahu																		

16	Membaca bacaan sujud (pilihan A & B sesuai materi)																		
17	Memahami arti bacaan sujud (pilihan A & B sesuai materi)																		
18	Duduk <i>IFTIRASY</i> dengan cara telapak kaki kiri diletakkan di bumi dan diduduki, lalu telapak kaki kanan ditegakkan, jari-jari kaki dihadapkan ke kiblat, tangan kanan diletakkan di paha kanan dan tangan kiri diletakkan di paha kiri																		
19	Membaca bacaan iftirasy (pilihan A & B sesuai materi)																		
20	Memahami arti bacaan iftirasy (pilihan A & B sesuai materi)																		
21	Melakukan duduk tasyahhud awal, dengan cara iftirasy, yaitu kaki kiri diduduki & kaki kanan yang ditegakkan.																		
22	Melakukan duduk tasyahhud akhir dengan cara tawarruk, yaitu kaki yang kiri diletakkan dibawah betis yang kanan dan kaki kanan ditegakkan, dan duduk pada pinggul di atas tanah seraya meletakkan tangan kanan pada pahanya yang kanan, dan tangan kiri pada pahanya yang kiri dan mengacungkan telunjuknya																		

	dan pandangannya tidak melampaui isyarat tersebut.																		
23	Membaca doa tasyahhud (pilihan bacaan do'a A, B, C, & D sesuai materi)																		
24	Memahami arti doa tasyahhud (pilihan bacaan do'a A, B, C, & D sesuai materi)																		
25	Membaca bacaan shalawat Nabi (pilihan bacaan do'a A, B, C, & D sesuai materi)																		
26	Memhami arti bacaan shalawat Nabi (pilihan bacaan do'a A, B, C, & D sesuai materi)																		
27	Salam dengan memalingkan kepala ke arah kanan dan kearah kiri sehingga pipi dapat dilihat dari arah belakang, seraya mengucapkan salam: <i>Assalamualaikum warahmatullah</i> (kanan dan kiri) atau																		
28	Mengucapkan salam: <i>Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> (kanan) <i>assalamualaikum warahmatullah</i> (kiri)																		
29	Memahami arti bacaan salam (kanan dan kiri)																		

b. Rekomendasi

1) Bagi Penceramah

- Memberikan penjelasan, ilustrasi, motivasi dan pencerahan *kaifiyyah* shalat lima waktu (gerakan dan bacaannya).
- Melakukan pengayaan bahan dan improvisasi dalam penyampaianya.

2) Bagi Fasilitator

- Memberikan teladan kepada mahasiswa dalam bentuk aktualisasi pembiasaan untuk istiqamah mengamalkan shalat lima waktu sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw. di lingkungan rumah, kampus dan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memberikan iklim PKMU yang memungkinkan mahasiswa dapat mengaktualisasikan shalat lima waktu sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw secara istiqamah.

3) Bagi Mahasiswa

- Para mahasiswa membiasakan untuk mengamalkan shalat lima waktu sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw. secara istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.
- Para Mahasiswa bertekad, berkomitmen dan berdedikasi untuk memahami dan mengamalkan shalat lima waktu sesuai tuntunan Nabi Muhammad saw secara istiqamah.

4. Do'a-do'a Harian

a. Evaluasi

Mahasiswa bertekad, berkomitmen dan berdedikasi untuk mengamalkan do'a-do'a sesuai al-Qur'an dan al-Hadis di setiap saat, terutama setelah shalat fardhu secara istiqamah di lingkungan rumah, kampus maupun dalam kehidupan sehari-hari. Bukti mahasiswa memiliki tekad, komitmen dan dedikasi tersebut, maka setiap mahasiswa

mengisi lembar kendali pengamalan do'a yang diisi secara jujur dan kredibel (dapat dipertanggungjawabkan) dengan memberi tanda check list (V) pada form di bawah ini:

Tabel: Pengamalan Do'a

No	Pengamalan Do'a	Pelaksanaan Harian													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Berdo'a setelah shalat Subuh														
2	Berdo'a setelah shalat Dhuhur														
3	Berdo'a setelah shalat Asar														
4	Berdo'a setelah shalat Maghrib														
5	Berdo'a setelah shalat Isya'														

b. Rekomendasi

1) Bagi Penceramah

- Memberikan penjelasan, ilustrasi, motivasi dan pencerahan adab berdo'a dan do'a-do'a sesuai Al-Qur'an dan al-Hadis.
- Melakukan pengayaan bahan dan improvisasi dalam penyampaian.

2) Bagi Fasilitator

- Memberikan teladan kepada mahasiswa dalam bentuk aktualisasi pembiasaan untuk istiqamah mengamalkan do'a-do'a sesuai Al-Qur'an dan al-Hadis di lingkungan rumah, kampus dan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memberikan iklim PKMU yang memungkinkan mahasiswa dapat mengaktualisasikan do'a-do'a sesuai Al-Qur'an dan al-Hadis.

3) Bagi Mahasiswa

- Para mahasiswa membiasakan untuk mengamalkan do'a-do'a sesuai Al-Qur'an dan al-Hadis secara istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.
- Para Mahasiswa bertekad, berkomitmen dan berdedikasi untuk mengamalkan mengamalkan do'a-do'a sesuai Al-Qur'an dan al-Hadis setiap saat, terutama setelah shalat fardhu secara istiqamah.

BAB 4

AKHLAQ WARGA MUHAMAMDIYAH

Materi Akhlaq adalah materi inti dalam kurikulum PKMU dengan tujuan untuk memberikan wawasan dan implemementasi akhlaq dalam hidup bermasyarakat diantaranya dalam keluarga, kampus dan tempat kerja. Materi akhlaq dalam kegiatan PKMU ini difokuskan pada Penerapan Perilaku Ibadurrahman kedalam kehidupan keseharian.

Learning Outcomes:

1. Memahami konsep akhlak (pribadi *Ibadurrahman*)
2. Memahami nilai-nilai akhlak (pribadi *Ibadurrahman*) di lingkungan keluarga, kampus dan tempat kerja.
3. Menerapkan nilai-nilai akhlak lingkungan keluarga, kampus dan tempat kerja.

Pokok Bahasan

1. 12 Habitus Perilaku Ibadurrahman
2. Penerapan pribadi Ibadurrahman di lingkungan keluarga, kampus dan tempat kerja

Metode

1. Ekspositori
2. Brain Storming
3. Quiz

Media

1. Zoom
2. LMS
3. Video Pembelajaran

Sumber Belajar:

Buku Suplemen PKMU - BQ

Alokasi Waktu

30 menit x 3JPL = 90 Menit

Langkah-langkah

Kegiatan pembelajaran akhlaq ini dilaksanakan secara luring yang didesain dalam dua metode yakni; Ekspositori dan Discussion Group berdasarkan materi kajian dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Session 1. Duabelas Habitus Perilaku Ibdaurrahman

Fasilitator memulai pertemuan session dengan salam dan do'a belajar bersama, selanjutnya memberikan pengantar tentang kegiatan sesi 1 berkenaan dengan mengingatkan kembali aturan / role yang telah disepakai melalui LCB sebelumnya, dan kisi-kisi materi yang akan dibahas dalam sesi ini.

Fasilitator juga mengafirmasi pengetahuan awal peserta terkait materi ini dengan cara melontarkan beberapa pertanyaan kepada peserta dengan menggunakan media (wheelofnames.com) sebagaimana gambar berikut:



dengan pertanyaan mendasar seperti: [1] Apakah akhlak itu; [2] Apakah yang dimaksud akhlaqul karimah atau akhlaqul mahmudah, [3] bagaimana seharusnya manusia dalam berakhlak; [4] bagaimana cara kita menerapkan akhlak dalam keluarga, kampus dan di tempat kerja.

Pengantar materi dan proses afirmasi tersebut membutuhkan waktu sekitar 10 menit untuk selanjutnya penambahan wawasan tentang 12 habitus perilaku *ibadurrahman* serta implementasinya kedalam kehidupan keluarga, kampus dan di tempat kerja, diserahkan kepada narasumber/dosen

Selanjutnya narasumber/dosen menjelaskan secara rinci kisi-kisi materi akhlak sebagaimana telah dijelaskan pada pokok bahasan bab ini, dan diakhir penyampaian sesi memberikan kesimpulan dan tugas diskusi dengan memberikan 5 fokus permasalahan, dan mengakhiri penyampaian materi dengan salam, dan diserahkan kepada fasilitator untuk membuka diskusi Alokasi waktu yang diberikan dalam sesi ini beserta tanya jawab adalah 60 menit.

Session 2: Discussion Group

Discussion Group ini dimaksudkan untuk memperkuat pemahaman materi yang disampaikan oleh dosen/narasumber

dengan cara: [1] Fasilitator membagi peserta dalam 5 kelompok secara acak atau dengan game menghitung, selanjutnya melengkapi tiap kelompok dengan metaplan / kertas plano dan spidol; [2] memberikan permasalahan sebagai bahan diskusi kelompok sebagai berikut;

Kelompok	Permasalahan
1	Empat contoh Sikap dan Perilaku Tawadhu'
2	Empat contoh Sikap dan Perilaku Sabar
3	Empat Sikap dan perilaku Mengindari dari dari Perilaku Dosa Besar
4	Empat Contoh sikap dan perilaku taubat
5	Empat Contoh memelihara sikap taqwa

[3] mendampingi pelaksanaan diskusi selama 15 menit; [4] Selanjutnya tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi; [5] sebelum fasilitator menutup sesi materi ini, peserta diminta menuliskan apa yang telah didapatkan dari materi yang telah disampaikan oleh dosen/narasumber di atas pos it, dan menempelkannya di kertas plano. Selanjutnya fasilitator memberikan penguatan (justifikasi) dari materi tersebut, untuk selanjutnya memberikan tugas menjawab beberapa pertanyaan dalam quiz.

Waktu yang diberikan dalam menjawab quiz tersebut adalah 15 menit. Diakhir sesi ini fasilitator mengingatkan peserta untuk mengisi presensi, dan menutup sesi dengan doa kafaratul majlis dan salam.

Session 3: Muhasabah

Pembelajaran muhasabah merupakan pembelajaran tazkiyatunnafs yang bertujuan untuk melakukan perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Muhasabah ini dilaksanakan secara kolaboratif antar narasumber dan fasilitator mengarahkan peserta PKMU melakukan proses, [1] pemahaman jati diri, [2] proses penyadaran diri dari dosa, [3] penyucian diri, dan [4] mengisi diri dengan sifat-sifat ibadurrahman.

Proses mulai dari pemahaman jati diri hingga pengisian diri dari sifat-sifat ibadurrahman tersebut menggunakan metode ESQ dan NLC yang dipadu secara kolaboratif berdasarkan kebutuhan dalam proses tersebut, sehingga diharapkan output pasca PKMU tersebut terjadi perubahan perilaku/sikap atau paling tidak mindset mahasiswa ke arah yang lebih baik.

Penilaian / Evaluasi

Aspek penilaian dan evaluasi pembelajaran akhlak ini adalah sikap, dan pengetahuan. Pada aspek sikap komponen yang dinilai adalah tawadhu', sabar, bertanggung jawab (Amanah), dan Shaleh. Begitupa aspek pengetahuan yang dinilai antara lain; tawadhu', sabar, bertanggung jawab (Amanah), dan perbuatan Shaleh. Komponen penilaian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Sesi	Bentuk Penilaian		
	Aspek Sikap (Disiplin & Tanggung Jawab)	Aspek Kognitif	Aspek Keterampilan
Session 1		Quiz	
Live Discussion Group 2	Keaktifan dalam diskusi	Diseminasi Hasil Diskusi	

c. Komponen Penilaian Sikap dalam Diskusi dan Diseminasi (Oleh Fasilitator)

No	Butir Penilaian	Nilai
1	Disiplin (kemampuan peserta memaanag waktu yang telah ditetapkan	TS S 65 - 75 - 85 - 95
2	Saling bersinergi dalam menyelesaikan masalah	65 - 75 - 85 - 95
3	Memiliki tanggung jawab untuk menyelesaikan masalah	65 - 75 - 85 - 95

d. Komponen Penilaian Pengetahuan dalam Diskusi dan Diseminasi (Oleh Fasilitator)

No	Butir Penilaian	Nilai
1	Materi sesuai dengan permasalahan yang dikaji	TS S 65 - 75 - 85 - 95
2	Diskusi melibatkan seluruh group	65 - 75 - 85 - 95
3	Sistematis dalam Penyampaian Materi	65 - 75 - 85 - 95
4	Penguasaan Materi Presentasi	65 - 75 - 85 - 95
5	Seni Presentasi	65 - 75 - 85 - 95
	Nilai Akhir	Σ nilai : 5

DAFTAR PUSTAKA

- al-Asqalani, Ibnu Hajar, *Fathul Bari*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2016.
- Basyi, A. Azhar, *Falsafah Ibadah dalam Islam*, Yogyakarta: UII.
Compact Disc (CD) *Ensiklopedi Hadits 9 Imam*.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2010.
- Ismail, Luthfie Abdullah, *Syarah Bulughul Maram*, Bangil, 2015.
- Jamaluddin, Syakir, *Shalat Sesuai Tuntunan Nabi Saw: Mengupas Kontroversi Hadis Sekitar Shalat*, Yogyakarta: LPPi UMY, 2014.
- Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Himpunan Putusan Tarjih 3*, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2018.
- _____, *Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah*, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2018.
- Sabiq, Sayyid, *Fiqih Sunnah*, jilid 1, Jakarta, Pena Pundi Aksara, 2006.

LAMPIRAN FORMULIR PENILAIAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

AMALAN YAUMIYAH

Hari/tanggal:

NO	SHALAT	KETERANGAN				Catatan Fasilitator dan Tanda tangan
		Ya	Tidak	Jama'ah	Munfarid	
1	Dzuhur					
2	Asyar					
3	Maghrib					
4	Isya'					
5	Subuh					

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BIMBINGAN BQ / TAHSIN / MUROJAAH

No	Tanggal	LAFADZ/ Surah	CARA MEMBACA		Catatan Fasilitator	Tanda tangan Fasilitator
			Benar	Salah		
1						
2						
3						
4						
5						
dst..						

**FORM PENILAIAN SIKAP
KEGIATAN PEMBELAJARAN BERLANGSUNG**

Penilaian Sikap Waktu Daring

No	Butir Penilaian	Nilai
1	Disiplin (ketepatan waktu dalam mengikuti sesi baik live maupun luring) dengan ketentuan: 95 : tepat waktu 85 : terlambat 5 menit 75 : terlambat 10 menit 65 : terlambat 30 menit	TS S 65 - 75 - 85 - 95
2	Mengikuti materi ditunjukkan dengan Video on (95); Video off dengan keterangan (75); video off tanpa keterangan (65)	65 - 75 - 85 - 95
3	Aktif mengikuti kegiatan	65 - 75 - 85 - 95
4	Tertib dalam mengikuti aturan pada saat daring	65 - 75 - 85 - 95
	Nilai Akhir	Σ nilai : 4

Penilaian Sikap Waktu Luring

No	Butir Penilaian	Nilai
1	Materi sesuai dengan permasalahan yang dikaji	TS S 65 - 75 - 85 - 95
2	Diskusi melibatkan seluruh group	65 - 75 - 85 - 95
3	Sistematis dalam Penyampaian Materi	65 - 75 - 85 - 95
4	Penguasaan Materi Presentasi	65 - 75 - 85 - 95
5	Seni Presentasi	65 - 75 - 85 - 95
	Nilai Akhir	Σ nilai : 5

Form Penilaian Pengetahuan dan Ketrampilan BQ

No	Nama Mahasiswa	NIM	Aspek Penilaian				NA
			Makharijul Huruf	Fashaha	Tajwid	Nagham/ Tartil	
			Range : 4 3 2 1				
			4	Lancar, Tajwid dan makharijul Huruf Benar, Menguasai Ghorib			
			3	Lancar, Tajwid dan makharijul Huruf Benar			
			2	Tidak Lancar, Banyak Salah dalam Membaca al-Qur'an tidak sesuai kaidah tajwid			
			1	Tidak Kenal Huruf, dan Tidak bisa baca			

Form Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Ibadah

No	Nama Mahasiswa	NIM	Aspek Penilaian				NA
			Tayamum	Wudhu	Shalat	Do'a Shalat	
			Range : 4 3 2 1				
			4	Tertib sesuai kaifiyah; bacaan do'a benar dan fasih sesuai kaifiyah			
			3	Tertib tidak sesuai kaifiyah, bacaan doa benar namun tidak sesuai kaifiyah			
			2	Tidak tertib, tidak sesuai kaifiyah, bacaan do'a tidak benar			
			1	Tidak bisa melakukan sesuai tugas dan do'a tidak hafal			

Formulir Nilai Akhir:

No.	Nama	NIM	Pre Test (Ujian Tertulis)	Evaluasi Peserta				Nilai Akhir
				Unsur Penilaian & Bobotnya				
				Tingkat Kehadiran	Sikap	Pengeta- huan	Post Test	
				15,00%	15,00%	30,00%	40,00%	
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan:

1. Tingkat kehadiran adalah prosentasi (%) kehadiran selama mengikuti kegiatan PKMU, mulai dari tiga kegiatan pertemuan PKMU secara daring dan luring, serta kegiatan mandiri Bersama fasilitator sebanyak minimal 9 kali selama masa PKMU
2. Penilaian sikap adalah Σ penilaian sikap di setiap tujuh sesi antara lain (pembukaan, kontrak belajar, wawasan akidah Islamiyah, ibadah yaumiyah (Wudhu dan Shalat), Akhlak, Pendampingan BQ dan pelaksanaan Ibadah harian)
3. Penilaian pengetahuan adalah Σ penilaian aspek pengetahuan dari 3 materi yakni wawasan akidah islamiya, ibadah yaumiyah dan akhlak yang dilaksanakan melalui tes (quiz)
4. Penilaian keterampilan adalah Σ penilaian keterampilan yang meliputi praktik wudhu, tayamuam dan shalat

PROFIL TIM PENYUSUN



MUADZ, Dosen dosen fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. menempuh pendidikan S1 di IAIN Sunan Ampel Surabaya Program Studi Pendidikan Agama Islam, S2 di Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang Program Studi Magister Pendidikan Islam.

Pernah Menjabat sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, dan Dekan Fakultas Tarbiyah, Kepala LPPM, Kepala LP3IK dan saat ini menjabat sebagai Kepala Lembaga Al-Islam dan Kemuhammadiyah pada universitas yang sama. Beberapa Buku yang telah diterbitkan antara lain: *Islam dalam Disiplin Ilmu Sains dan Teknologi*, Umsida Press, 2016, *Psikologi dalam Perspektif Islam*, Umsida Press, 2018.



PUSPITA HANDAYANI, dosen Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) di Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSIDA. Gelar S.Ag diperoleh dari fakultas Ushuluddin IAIN Sunan Ampel Surabaya (UINSA sekarang) lulus tahun 2001, dilanjutkan Magister Pendidikan Agama Islam di almamater yang sama lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2016 menulis buku ajar AIK4 bidang Ekonomi, serta

melakukan penelitian tentang Aisyiyah dan Ekonomi Kreatif Upaya Pemberdayaan Perempuan Melalui Bina Ekonomi Keluarga di Kecamatan Tanggulangin yang dipublikasikan pada Prosiding dan Semnas Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMSIDA. Pada tahun yang sama melakukan penelitian tentang Pengaruh Pendidikan Karakter Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (PKMU) Terhadap Perilaku Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Di tahun 2017 menulis buku ajar Kemuhammadiyah untuk Mahasiswa. Di tahun 2018 menulis Buku Kemuhammadiyah untuk SMP/MTS VII Muhammadiyah Wilayah Jawa Timur. Tahun 2019 Buku Ajar Islam dan Sainteks untuk Fakultas Saintek. Ditahun yang sama artikel hasil pengabdian dengan judul, "Inovasi Media Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Ar-Rahman Ganggang Panjang ", diterbitkan di Jurnal Pengabdian Masyarakat IPTEKS Universitas Muhammadiyah Jember, Sinta 4. Ditahun 2020 artikel berjudul "Model Gerakan Dakwah Keagamaan Muhammadiyah: Studi Etnografi di Kabupaten Sidoarjo" terbit di jurnal Sinta 3 UIN Sunan Kalijaga. Dan artikel hasil kolaborasi dengan dosen Manajemen berjudul, "Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat Nelayan Di Era New Realiti Melalui Model Pembiayaan Inklusif: Prespektif Al Mudharabah." Diterbitkan di jurnal Sinta 3 LPPM STIE.Surakarta.



SUPRIYADI, Dosen tetap UMSIDA. Alumni Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang (UMM) tahun 2003 dan menamatkan program magister Pendidikan Islam di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo pada tahun 2007 dengan tesis: Pergeseran Orientasi Pondok Pesantren. Menyelesaikan program Doktor (Dr) Pendidikan Agama Islam di UMM tahun 2020 dengan disertasi: “Tradisi Keilmuan Fikih A. Hassan di Pesantren Persis Bangil”.

Beberapa karya buku yang diterbitkan, antara lain: (1) Pendidikan al-Islam untuk SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XI tahun 2015; (2) Islam dan Ilmu Pengetahuan: Buku Ajar al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) 4 tahun 2016; (3) Buku Ajar Islam dan Ilmu Pengetahuan bidang Hukum Islam; (4) Buku Ajar AIK 2 (al-Islam dan Kemuhammadiyah) tahun 2017; (5) Buku Ajar Islam dan Ilmu Pengetahuan bidang Pendidikan tahun 2017; (6) Buku Kemuhammadiyah untuk kelas X dan XII SMA/SMK/MA Muhammadiyah tahun 2019, dan (7) Buku Fikih Keindonesiaan: Istinbath Hukum Tekstual-Kontekstual tahun 2020.

Menulis karya ilmiah dan sudah diterbitkan, antara lain: (1) Interaksi Pendidikan dalam Proses Pembelajaran Agama Islam Pola di JIE tahun 2016; (2) Kasus Perlindungan Hak Pendidikan Anak Dalam Tinjauan Hukum Islam dan HAM di JIE tahun 2018; (3) *Proceedings of the 6th International Conference on Community Development (ICCD 2019): “The Analysis of Al-Islam Learning Outcomes Viewed from the Use of Jigsaw Puzzle Media at Muhammadiyah Elementary School”* di Atlantis Press, dan (4) Pendidikan Karakter dalam Tasawuf Modern Hamka dan Tasawuf Transformatif Kontemporer di HALAQA: Islamic Education Journal tahun 2019.



RAHMAD SALAHUDDIN, Dosen Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. menempuh pendidikan S1 di IAIN Sunan Ampel Surabaya Program Studi Akidah Filsafat, S2 di Pascasarjana UMM Program Studi Magister Pendidikan Islam, dan S3 di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Program Studi Dirasah Islamiyah.

Karya tulis berupa artikel yang telah dipublikasikan antara lain: Profil dan Hieraekhi Ulama, *Jurnal Adabiyah*, 2015; *Islamic Sciences Perspective by Irfan Epistemology*, Proceeding International Seminar 1st at International Consortium for Education and Culture Research Studies-UUM Malaysia, 2016; *Ijtihad Progressif: Upaya Menghadirkan Fiqh Aqalliyat pada Minoritas Muslim di Australia (Telaah Pemikiran Abdulloh Saeed)*, UKM, Malaysia, 2017. *Science and Islamic Spirituality: Thesis, Antithesis, and Synthesis*, 1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017)-Atlantis Press, 2018., *Menuju Paradigma Keilmuan Islam Integratif Di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, Konferensi Nasional Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah dan Aisyiyah, 2017.,

Beberapa Buku yang telah diterbitkan antara lain: *Al-Islam untuk SMP/MTs*, Hikmah Press, 2013; *Standar Penyelenggaraan Pendidikan al-Qur'an*, Umsida Press, 2013; *Supervisi, Monitoring dan Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan al-Qur'an*, Umsida Press, 2013; *Rencana Pengembangan Sekolah: Menuju Sekolah Unggul Berkualitas*, Mihna Progressif, 2014; *Manajemen Berbasis Sekolah: Implementasi Manajemen Sekolah Unggul*, Mihna Progressif, 2014; *Politik Pendidikan Al-Qur'an: Identitas, Penguatan dan Harmonisasi*, Paramulia Press, 2015; *Al-Islam untuk SMP/MTs (implementasi PPK)*, Hikmah Press, 2018; *Psikologi dalam Perspektif Islam*, Umsida Press, 2018; *Metodologi Studi Islam: Paradigma Komprehensif*, Umsida Press, 2019; *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*, Umsida Press, 2020.



ANIS FARIHAH, Penulis adalah putri pertama Bpk. Sudarsono dan Ibu Nur Khaula, sempat mengenyam pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo selama satu tahun. Karena harus kembali ke Sidoarjo, maka studi S1 diteruskan di IAIN Sunan Ampel Surabaya (sekarang UIN Sunan Ampel) Lulus Tahun 2008. Dilanjutkan Magister Theologi Islam didapatkan di Pasca Sarjana IAIN Sunan Ampel selesai Tahun 2013. Selain aktif di beberapa ortom Muhammadiyah, yakni Nasyiatul 'Aisyiyah dan 'Aisyiyah, penulis juga merupakan tenaga pendidik tetap mata kuliah Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.



IMA FAIZAH, Menamatkan pendidikan menengahnya di Pesantren Gontor Putri Mantingan tahun 1999. Kemudian melanjutkan pendidikannya di Fakultas Pertanian Universitas Brawijaya Malang, dan menyelesaikan Program Magisternya di UIN Sunan Ampel Surabaya. Saat ini aktif sebagai salah satu dosen tetap Al Islam dan Kemuhammadiyah di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo pada prodi Akuntansi. Motto hidupnya "Hidup sekali hiduplah yang berarti".



MUHLASIN AMRULLAH, Dosen tetap UMSIDA, alumni, menamatkan pendidikan Strata 1 di IAIN Surakarta dan strata 2 di Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Beberapa penelitian dan pengabdian yang telah dilakukan di antaranya Pengembangan Buku Panduan Doa Sehari-Hari TK-PAUD Aisyiyah Kab Sidoarjo Dengan Metode Penelitian Sanad Dan Matan Hadis tahun 2018 dan Pengembangan Program Bahasa Berbasis Manajemen Kepengasuhan di SMP MBS Pondok Pesantren AN NUR Penatar Sewu Tanggulangin tahun 2017.

