



KAMPUS UNGGUL
PREDIKAT
UTAMA
2017



*“Dari Sini
Pencerahan Bersemi”*

kampus
UMSIDA

KAMPUS I

Jl Mojopahit 666 B Sidoarjo.
Telp. (031) 8945444. Fak. (031) 8949333

KAMPUS II

Jl Raya Gelam 250 Candi Sidoarjo.
Telp. (031) 8921938

KAMPUS III

PERUM IKIP Blok III Gn. Anyar Surabaya.
(031) 8791791

KAMPUS IV

Jl Raya Rame Pilang 4 Wonoayu Sidoarjo.
Telp. (031) 8962733

www.umsida.ac.id

Pedoman Akademik dan Kegiatan Mahasiswa

**PEDOMAN AKADEMIK
DAN KEGIATAN MAHASISWA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO**



**Tahun Akademik
2017-2018**

PEDOMAN AKADEMIK DANKEGIATAN MAHASISWA TAHUN AKADEMIK 2017/2018

PENULIS

Tim Penulis UMSIDA

PENYUNTING

Nyong ETIS
Septi Budi Sartika
Evi Rinata
Hamzah Setiawan

DESAINER SAMPUL

Mochamad Nashrullah

PENERBIT



UMSIDAPRESS

Jl. Mojopahit 666 B Sidoarjo



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

KAMPUS 1 : Jl. Mojopahit 666-B, Telp. 031-8945444, Faks 031-8949333 Sidoarjo - 61215

KAMPUS 2 : Jl. Raya Gelam 250, Candi, Telp. 031-8921938 Sidoarjo - 61217

KAMPUS 3 : Ma had Umar bin Al-Khattab, Perum IKIP Gunung Anyar, Telp. 031-87917991, Faks. 031-8794807 Surabaya - 60294

KAMPUS 4 : Jl. Raya Rame Pilang 4 Wonoayu, Telp. 031-8962733 Faks. 031-8962740 Sidoarjo - 61261

website : www.umsida.ac.id

e-mail : umsida@umsida.ac.id



KEPUTUSAN REKTOR

Nomor: E.6/54/01.00/KEP/VIII/2017

Tentang

PEDOMAN AKADEMIK UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO TAHUN 2017/2018

Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, setelah:

- Menimbang:
1. Bahwa untuk ketertiban, kelancaran dan kepastian serta penjaminan mutu penyelenggaraan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo maka perlu ditetapkan pedoman;
 2. Sehubungan dengan poin 1, perlu dibuat pedoman akademik Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
 3. Sehubungan dengan poin 1 dan 2, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Rektor.

- Mengingat:
1. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Undang-undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
 3. Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia pada Perguruan Tinggi.
 5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
 6. Peraturan Pemerintah No. 04 Tahun 2014 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.
 7. Keputusan Direksional Pendidikan Tinggi dan Pendidikan Nasional No.43/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi.
 8. Keputusan Direksional Pendidikan Tinggi dan Pendidikan Nasional No.44/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat di Perguruan Tinggi.
 9. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Pendidikan Tinggi Muhammadiyah.
 10. Statuta Universitas Muhammadiyah Sidoarjo tahun 2016.
 11. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo No. E.6/009/00.08/III/2013 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Pembelajaran Al Islam dan Kemuhammadiyahan pada Program Studi.
 12. Hasil Rapat pimpinan universitas dan fakultas di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo tanggal 20 Mei 2017.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan:
1. Peraturan Rektor tentang Pedoman Akademik Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Akademik 2017/2018.
 2. Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan jika di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Sidoarjo
Pada Tanggal: 20 Agustus 2017

Rektor
Dr. Hidayatulloh, M.Si.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji hanya bagi Allah Rabb Semesta Alam. Kami bersyukur bahwa Buku Pedoman Akademik dan Kegiatan Mahasiswa ini dapat hadir kembali di tahun akademik 2017/2018. Buku ini diharapkan dapat membantu khususnya para mahasiswa baru dalam memahami ragam peraturan, prosedur, serta nilai-nilai akademik yang dikembangkan di UMSIDA.

Buku ini sebenarnya memuat 6 bab terintegrasi, yaitu tentang: (1) Gambaran Umum UMSIDA, (2) Administrasi Akademik, (3) Pendidikan dan Pengajaran, (4) Keorganisasian Intra Kampus, (5) Fakultas dan Program Studi, dan (6) Laboratorium. Namun demi pertimbangan efektivitas dan efisiensi, buku ini hanya akan memuat 4 bab pertama yang berlaku secara umum di tingkat universitas, sedangkan 2 bab terakhir akan dicetak terpisah di masing-masing fakultas.

Buku ini sekaligus merupakan manual dan referensi yang menunjukkan komitmen dan kesungguhan UMSIDA dalam mengelola pendidikan tinggi yang memenuhi standar mutu. Dengan tata kelola pendidikan yang bermutu, UMSIDA mencitakan mampu mengantar civitas akademiknya menjadi pribadi yang memiliki karakter mutu yang Unggul, Mandiri, Sinergi, Islami, Dinamis dan Amanah. Motto lembaga *Dari Sini Pencerahan Bersemi* selanjutnya juga akan benar-benar menginspirasi pengabdian kepada kemanusiaan dan peradaban yang berkemajuan. Semoga ikhtiar ini bermanfaat dan beroleh ridha Allah Swt.

Sidoarjo, 31 Agustus 2017

Tim Penulis

DAFTAR ISI

Sampul

SK Pedoman Akademik TA 2017/2018

Kata Pengantar 2

Daftar Isi 3

BAB I: GAMBARAN UMUM UMSIDA

A. Profil 5

B. Sejarah 10

C. Lambang 28

D. Mars Muhammadiyah, Hymne dan Mars UMSIDA 29

E. Asas, Visi, Misi, Tujuan, dan Tata Nilai UMSIDA 32

F. Pimpinan Universitas dan Fakultas 34

BAB II: ADMINISTRASI AKADEMIK

A. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru 39

B. Sistem Administrasi Akademik 41

C. Agenda Kegiatan Akademik 52

D. Biaya Pendidikan 55

E. Prosedur dan Alur Pelayanan 57

BAB III: PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN

A. SKS 89

B. Struktur Kurikulum 92

C. Pengelompokan Mata Kuliah 94

D. Kode Mata Kuliah 97

E. Penyelenggaraan Perkuliahan 99

F. Evaluasi Hasil Studi 101

G. Ujian 108

H. KKN 113

I. Magang 117

J. Persyaratan umum kelulusan 120

BAB IV: KEORGANISASIAN INTRA KAMPUS

- A. BEM Universitas, SENAT, BEM Fakultas, HMJ 121
- B. Unit Kegiatan Mahasiswa 122
- C. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah 126

BAB V: FAKULTAS DAN PROGRAM STUDI

BAB VI: LABORATORIUM

DAFTAR PUSTAKA 133

BAB I

GAMBARAN UMUM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (selanjutnya disebut UMSIDA) dengan semboyannya "*Dari Sini Pencerahan Bersemi*" termasuk salah satu universitas swasta di Jawa Timur yang berkomitmen menjadi salah satu perguruan tinggi bermutu tingkat nasional tahun 2020 di mana UMSIDA menjadi pusat pencerahan melalui pengembangan sumber daya manusia yang berorientasi pada iman, ilmu, dan amal serta pengembangan tradisi intelektual untuk mewujudkan masyarakat yang berkemajuan. UMSIDA akan terus berperan aktif dalam proses pembangunan nasional dengan melahirkan lulusan yang kompeten dan profesional di bidangnya, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dengan dilandasi nilai-nilai keimanan dan akhlak mulia. Harapannya, mereka menjadi insan yang mandiri, berwawasan luas, sadar akan keberadaannya dan bermanfaat bagi masyarakat Indonesia, serta ikhlas dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas *amar ma'ruf nahi munkar*. Untuk mencapai cita tersebut, UMSIDA selanjutnya melaksanakan Catur Dharma Perguruan Tinggi yang mencakup pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan pembinaan Islam dan Kemuhammadiyahan.

A. PROFIL

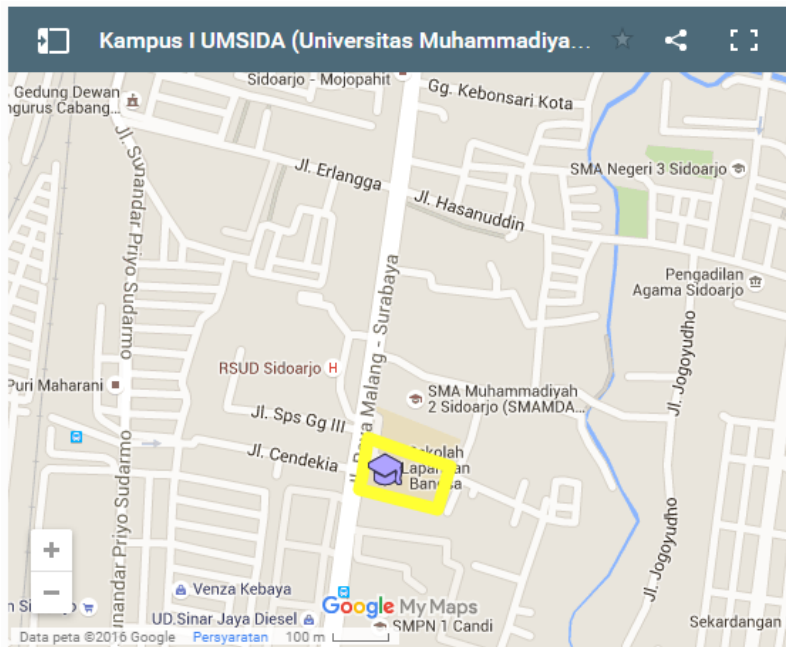
UMSIDA di usianya yang ke-32 telah menunjukkan perkembangan yang cukup pesat. Sembilan fakultas dengan 25 program studian 1 program pascasarjana dengan 2 program studi telah berdiri dan tersebar di 4 kampus di wilayah Kabupaten

Sidoarjo dan Kota Surabaya. Sekitar 7.000 mahasiswa kini tengah menempuh studid lingkungannya. Bulan April lalu berdasarkan SK nomor 229/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015, UMSIDA memperoleh peringkat akreditasi institusi B. Suatu capaian dari komitmen sivitas akademika untuk memajukan lembaga yang harus disyukuri. Hal ini diwujudkan UMSIDA melalui kerja keras meningkatkan pelayanan pendidikan tinggi yang memenuhi standar mutu baik aspek tenaga pendidik, layanan administrasi akademik, dan sarana-prasarana pendidikan.

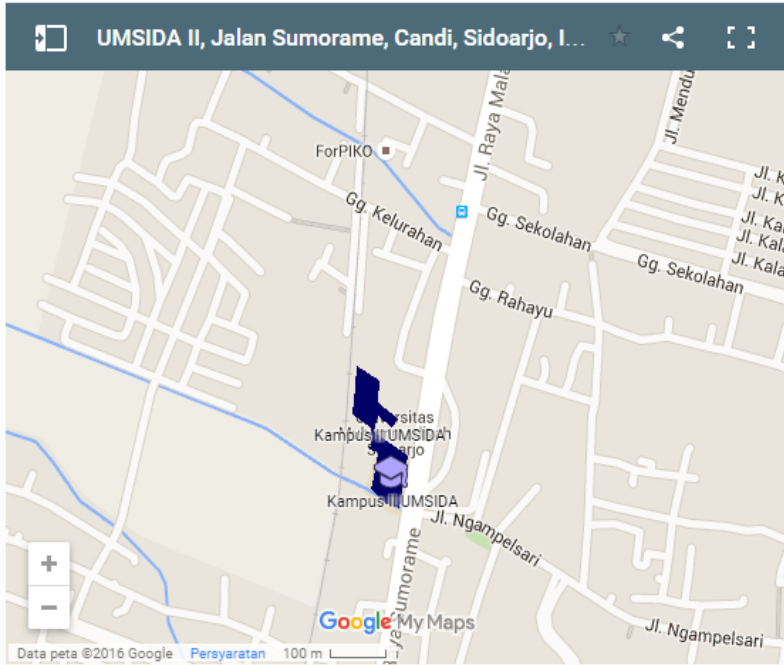
Dosen UMSIDA memiliki kualifikasi akademis S2 dan S3 baik dari dalam maupun luar negeri. Mereka juga berprestasi di bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sehingga UMSIDA diakui oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi termasuk kategori perguruan tinggi kluster Utama.

Layanan administrasi akademik di UMSIDA hampir seluruhnya sudah dapat diakses dan dilakukan secara online. Ini memungkinkan proses layanan berlangsung lebih cepat dan mudah. Seiring hal tersebut, penyediaan fasilitas belajar yang representatif juga terus dikembangkan melalui pembangunan gedung baru untuk ruang perkuliahan dan pengadaan peralatan bagi laboratorium. Termasuk di dalamnya adalah pengembangan layanan perpustakaan di tiap kampus UMSIDA yang menjadi salah satu nadibagi kehidupan sebuah universitas. Perpustakaan UMSIDA saat ini telah menyediakan tidak kurang dari 20.000 eksemplar buku serta akses jurnal-jurnal terakreditasi nasional dan internasional.

PETA KAMPUS I UMSIDA
JL. MOJOPAHIT 666 B SIDOARJO
TELP. 031-8945444



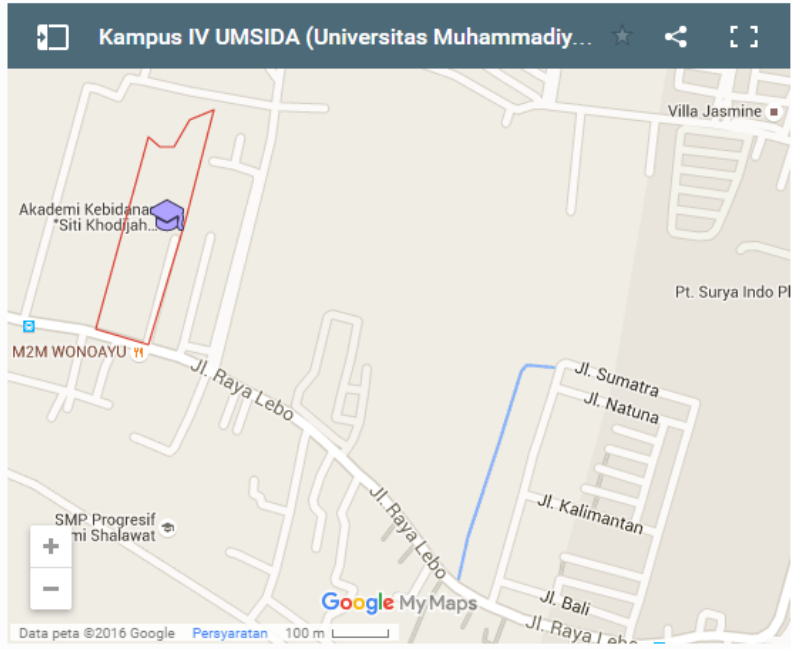
PETA KAMPUS II UMSIDA
JL. RAYA GELAM 250 CANDI SIDOARJO
TELP. 031-8921938



PETA KAMPUS III UMSIDA
PERUM IKIP BLOK III GUNUNG ANYAR SURABAYA
TELP. 031-8791791



PETA KAMPUS IV UMSIDA
JL. RAYA RAME PILANG 4 WONOAYU SIDOARJO
TELP. 031-8962733



B. SEJARAH

UMSIDA ini bermula dari impian sebagian aktivis Pimpinan Daerah Muhammadiyah Sidoarjo agar berdiri lembaga pendidikan tinggi setelah jenjang pendidikan menengah. Keinginan itu akhirnya terwujud pada tahun 1984 dengan dibukanya program kelas jauh Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang di Sidoarjo. Program perkuliahan yang diselenggarakan sore hari di Kampus SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo ini merupakan kegiatan akademik yang sebenarnya berinduk pada UMM di Malang. Mahasiswa angkatan pertama yang berjumlah 81 orang berasal dari anggota keluargapengurus Cabang Muhammadiyah Sidoarjo, alumni SMA Muhammadiyah 2 dan SPG Muhammadiyah Sidoarjo, serta simpatisan yang 'bersedia' direkrut menjadi mahasiswa.

Aktivitas perkuliahan maupun perkantoran awalnya menempati ruang di gedung SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo dan Kantor Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) Sidoarjo. Walaupun program perkuliahan di Sidoarjo masih berupa program kelas jauh, namun para perintis perguruan tinggi ini telah mendirikan Badan Penyelenggara Perguruan Tinggi Muhammadiyah Sidoarjo (BPPTMS) yang disahkan oleh Akte Notaris. Nama-nama yang tercantum dalam Akte Notaris antara lain H. Abdurrahim Nur, MA., Drs. HMK Agus Salim, H. Gufron Ikhsan, Drs. Achmad Jainuri, Drs. Burhan Bungin, Drs. M. Rusdi, dan H. Kahfi Ridwan.

BPPTMS di tahun 1987 mengupayakan perolehan status perguruan tinggi di Sidoarjo ini seiring perkembangan peserta didik yang terus meningkat. Artinya program kelas jauh ini melepaskan diri dari UMM. Pengakuan secara legal akhirnya didapatkan dari Departemen Agama RI dengan turunnya SK Status Terdaftar untuk Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah (STITM) Sidoarjo pertanggal 9 Pebruari 1989 (tanggal 9 Pebruari ini dijadikan tanggal berdirinya UMSIDA). Perjuangan pendirian perguruan tinggi baru ini cukup panjang karena harus melalui berbagai proses upaya tercapainya kesepakatan dengan

Pemerintah Kabupaten Sidoarjo dan para pimpinan perguruan tinggi yang ada di Sidoarjo. Saat itu sudah berdiri dua perguruan tinggi di Sidoarjo, yakni STKIP PGRI dan Universitas Jenggala (Unggala). Kesepakatan itu berisi, salah satunya, tidak boleh dibuka jurusan yang sama di antara dua perguruan tinggi yang sudah ada. Kesepakatan tersebut sebenarnya adalah jalan keluar dari proses izin pendirian perguruan tinggi di Sidoarjo yang berliku-liku oleh Pemerintah Kabupaten. Pada tahun itu pula dirintis pendirian STIPER (Sekolah Tinggi Ilmu Pertanian) dan STIMIK (Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen Informatika dan Komputer) yang semuanya di bawah BPPTMS. Kedua sekolah tinggi tersebut mendapat status terdaftarnya di tahun 1990.

Pada tahun 1990 diupayakan juga penyelenggaraan perkuliahan pada jurusan-jurusan baru yakni Jurusan Manajemen dan Administrasi Negara untuk merespon desakan kebutuhan masyarakat. Karena belum memiliki sekolah tinggi sebagai induknya, maka secara administratif kedua jurusan tersebut merupakan filial perguruan tinggi lain yang berbeda. Untuk Jurusan Manajemen filial FE Universitas Muhammadiyah Surabaya dan kemudian berpindah ke FE Universitas Muhammadiyah Gresik. Sedangkan Jurusan Administrasi Negara filial dengan FISIP Universitas Wijaya Putra Surabaya di Kecamatan Benowo. Sebelumnya, di tahun 1988/1989 perguruan tinggi ini telah menampung kelas jauh dari FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya untuk jurusan-jurusan Pendidikan PKn dan Pendidikan Bahasa Indonesia. Namun kelas jauh ini pada tahun 1993/1994 dihentikan.

Pada tahun 1994 STIE dan STISIP Muhammadiyah Sidoarjo mendapatkan SK status terdaftar dengan penambahan masing-masing satu jurusan baru di dalamnya. STIE memiliki dua jurusan, yakni Manajemen dan Akuntansi. STISIP terdiri dari dua jurusan, yakni Administrasi Negara dan Ilmu Komunikasi. Dengan terbitnya SK status dua sekolah tinggi tersebut, hubungan filial dua jurusan tersebut dengan dua perguruan tinggi lain di atas dihentikan.

Pada saat itu terdapat satu fenomena yang menarik, yakni tentang penyebutan nama lembaga. Sejak tahun awal berdirinya,

masyarakat Sidoarjo dan sekitarnya sudah menyebut lembaga ini dengan nama “universitas” untuk STIT Muhammadiyah Sidoarjo meskipun sebenarnya perguruan tinggi ini belum lengkap dan disahkan sebagai universitas. Ketika Ust. H. Abdurrahim Nur menjabat Ketua Koordinator Sekolah-Sekolah Tinggi Muhammadiyah Sidoarjo yang pertama, masyarakat sudah menyebutnya sebagai “Rektor UNMUH Sidoarjo”. Demikian pula ketika Dr. Syafiq A. Mughni, M.A. melanjutkan jabatan Koordinator di tahun 1990, masyarakat menyebutnya dengan Rektor UNMUH Sidoarjo. Jika kita berurusan dengan Kopertis Wilayah VII atau Kopertais Wilayah IV, lembaga kita disebut dengan STIPER, STIMIK, STISIP, STIE atau STIT Muhammadiyah Sidoarjo, tetapi masyarakat sudah melabeli lembaga ini “Universitas Muhammadiyah Sidoarjo”.

Pada tahun 1994, UNMUH Sidoarjo membeli satu unit rumah di Jl. Raya Gelam 250 Candi dari proses lelang oleh Bank Jatim (d/h BPD Jatim) dengan pinjaman uang dari bank. Rumah itu diproyeksikan akan dijadikan Kampus II oleh Rektor. Luas tanah dari rumah yang dibeli semula hanya 250 m². Pada tahun-tahun berikutnya, BPPTMS berhasil memperluasnya dengan cara membeli tanah-tanah di sebelah barat dan utaranya. Tahun 1996 dua fakultas, terdiri dari Fakultas Teknik (STIMIK), dan Fakultas Pertanian (STIPER) berpindah kampus ke Kampus II. Dua fakultas itu menempati kampus baru walaupun masih berbentuk rumah. Yang tetap menempati Kampus I adalah Fakultas Tarbiyah (STIT), Fakultas Ekonomi (STIE), dan FISIP (STISIPOL). Tiga fakultas disisakan di Kampus I karena ketersediaan tempat yang masih terbatas, lembaga masih meminjam lokal dari SMAMDA untuk ruang kantor dan perkuliahan.

Tahun 1998 Gedung A di Kampus I mulai digunakan sebagai kantor administrasi, padahal baru lantai I saja dari Gedung A yang siap dipakai, lantai II masih proses penyelesaian, bahkan lantai III belum ada. Namun perpindahan ke gedung pertama di Kampus I adalah bentuk tekad dan kesungguhan para pengelola perguruan tinggi ini untuk tidak bergantung dengan lembaga lain. Sedangkan tempat perkuliahan masih menggunakan lokal di SMAMDA.

Label sebagai “universitas” secara resmi boleh disandang UNMUH Sidoarjo pada tanggal 16 Nopember 2000 ketika dikeluarkannya SK tentang penggabungan lima sekolah tinggi Muhammadiyah yang ada di Sidoarjo menjadi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Pengesahan nama universitas juga berbarengan dengan dibukanya tiga jurusan baru di Fakultas Teknik, yakni Jurusan Teknik Elektro, Teknik Mesin, dan Teknik Industri. Secara kelembagaan, UNMUH Sidoarjo disetujui sebagai universitas karena memiliki komposisi perbandingan 6:4bidang ilmu yang memenuhi persyaratan Departemen Pendidikan Nasional, yakni 6 jurusan bidang ilmu eksakta/teknologi dan 4 jurusan bidang ilmu sosial.

Pada tahun yang sama kelembagaan BPPTMS diganti dengan nama BPH (Badan Pelaksana Harian). BPH adalah kepanjangan tangan dari Pimpinan Pusat (PP) Muhammadiyah, sebagai lembaga yang memiliki peran konsultatif dan pengawasan bagi pimpinan penyelenggara perguruan tinggi Muhammadiyah. Rektorat bertanggung jawab kepada BPH sebagai perwakilan PP Muhammadiyah di PTM.

Berdasarkan Pedoman PP Muhammadiyah kepanjangan BPH selanjutnya diubah menjadi Badan Pembina Harian. Tugas dan tanggung jawab BPH sebagaimana tercantum dalam pedoman tersebut meliputi: (1) BPH dibentuk dan bertanggung jawab kepada Pimpinan Pusat Muhammadiyah, (2) BPH berfungsi mewakili Pimpinan Pusat Muhammadiyah untuk melaksanakan tugas (a) memberi arahan dan pertimbangan kepada pimpinan PTM; (b) bersama PTM menyusun RAPBT; (c) bersama pimpinan PTM dan Senat menyusun RIP dan Statuta; (d) membuat laporan kepada PP Muhammadiyah, (3) BPH berwenang mengangkat dan memberhentikan dosen dan tenaga kependidikan atas usul pimpinan PTM, melaksanakan pembinaan dan pengawasan, dan melakukan pembinaan dan pengembangan.

Dengan status baru sebagai universitas, UNMUH Sidoarjo lebih leluasa dalam mempromosikan jurusan-jurusan yang tersedia ke masyarakat, apalagi dengan tambahan beberapa jurusan baru. Sejak tahun akademik 2001/2002 penerimaan

mahasiswa baru terjadi lonjakan jumlah mahasiswa baru. Pada saat itu mampu mencapai jumlah 800 mahasiswa baru. Angka yang cukup tinggi bila dibandingkan dengan perolehan mahasiswa baru pada perguruan tinggi lain di Surabaya. Sejak tahun akademik itu perolehan mahasiswa baru di UNMUH Sidoarjo menunjukkan grafik yang terus meningkat.

Merespon animo dan tingkat kepercayaan masyarakat yang semakin tinggi terhadap kredibilitas lembaga ini, UNMUH Sidoarjo membuka perkuliahan untuk kelas pagi mulai tahun akademik 2001/2002. Keputusan strategis ini diupayakan karena di masa-masa selanjutnya, UNMUH Sidoarjo membidik mahasiswa dari kalangan *fresh graduate*, para lulusan SLTA yang masih baru dan belum bekerja. Membidik calon mahasiswa *fresh graduate* merupakan tujuan utama setiap perguruan tinggi dalam meningkatkan kualitasnya. Beberapa pertimbangannya: (1) angka peminat calon mahasiswa *fresh graduate* dapat dijadikan barometer bagi lembaga atas tingkat kepercayaan masyarakat, dan (2) pergeseran kompetitor yang asalnya lingkup Sidoarjo menjadi mengarah ke perguruan tinggi di Surabaya dan Malang. Artinya, institusi ini dapat bersaing dengan perguruan-perguruan tinggi yang ada di Surabaya dan Malang.

Tahun 2003 dibangun satu unit gedung berlantai 3 di Kampus II, menggantikan ruang-ruang kuliah yang tidak representatif karena sebenarnya berupa rumah yang ruangnya disekat-sekat untuk ruang kuliah. Biaya pembangunan pada saat itu didapat dari pinjaman bank dengan mengagunkan rumah-rumah pribadi milik Pak Agus Salim dan Pak Rusydi, Ketua dan Sekretaris BPH. Saat itu universitas ini belum menjadi perguruan tinggi besar sehingga pihak bank belum mempercayai kelayakan lembaga untuk mendapatkan pinjaman. Sejalan dengan perkembangan jumlah mahasiswa yang terus meningkat, tahun 2006 dibangun lagi satu unit gedung berlantai 3 di Kampus II. Ketika pembangunan gedung tersebut selesai, Fakultas Ekonomi 'boyongan' pindah ke Kampus II.

Semboyan "Dari Sini Pencerahan Bersemi" digagas tahun 2002 dalam sebuah rapat kecil pimpinan universitas. Ide

semboyan tersebut dicetuskan oleh Prof. Syafiq A. Mughni selaku Rektor. Semboyan itu memiliki makna bahwa kita semua warga kampus Universitas Muhammadiyah Sidoarjo harus mempunyai komitmen untuk mencerahkan pikiran, mental dan perilaku. Kita semua harus menjadi orang-orang yang mampu berpikir rasional, berpegang teguh pada nilai-nilai moral dan berperilaku sebagai hamba Allah yang menyadari hak-hak dan kewajibannya, baik kepada Allah maupun kepada sesama manusia. Kampus harus dijadikan sebagai tempat persemaian nilai-nilai tersebut, sehingga mampu memberikan sumbangan besar terhadap masa depan masyarakat dan bangsa.

Ide dari semboyan tersebut muncul ketika perguruan tinggi ini dijadikan sasaran amuk kemarahan para pendukung presiden yang dilengserkan oleh MPR tahun 2001. Mengabaikan kerumitan realitas politik yang ada, posisisalah satu tokoh Muhammadiyah yaitu Amien Rais yang saat itu kebetulan menjabat Ketua MPR, seolah bisa dijadikan sebagai dalih pembenaran untuk dilakukannya perusakan terhadap seluruh aset bangunan sekolah dan kampus yang dianggap milik Muhammadiyah. Pihak Rektorat UNMUH Sidoarjo ketika itu tidak terpancing situasi dan bahkan menolak uluran tangan Wakil Bupati Sidoarjo (H. Saiful Ilah) untuk mengganti rugi atas kerusakan aset lembaga, gedung Kampus I dan Kampus II. Para pimpinan di Rektorat saat itu justru prihatin dengan cara berpikir dan bertindak sebagian masyarakat kita saat itu yang mudah terpengaruh dan terprovokasi tanpa mempertimbangkan secara rasional tindakan-tindakan yang mereka ambil. Oleh sebab itu gerakan pencerahan niscaya dibutuhkan, maka lahirlah gagasan semboyan di atas. Semboyan ini sejalan dengan salah satu misi Muhammadiyah sebagai *“at-Tanwir”*, yang artinya pencerahan.

Akronim *“UMSIDA”* mulai dicetuskan pada tahun 2004 dalam sebuah rapat kecil pimpinan universitas, dan semakin dimantapkan pada tahun 2005. Bagi warga kampus menyebut nama *“Universitas Muhammadiyah Sidoarjo”* dianggap terlalu panjang dan tidak efektif jika dengan singkatan *“UM Sidoarjo”*. Selain keserupaan dengan PTM lain, singkatan itu kurang

simpel dan tidak menunjukkan ciri khas lembaga. Sedangkan jika menggunakan akronim “UMS” sudah digunakan oleh perguruan tinggi lain di Solo atau Surabaya. Ada juga yang mengusulkan akronim “Umsido”, tetapi tidak didukung karena kurang menarik. Dipilihnya akronim “Umsida” dikarenakan menunjukkan kekhasan nama lembaga, singkat, dan “marketable”. Pencetus akronim Umsida adalah Prof. Syafiq A. Mughni, sedangkan penulisan dengan “U.M.S.I.D.A” adalah usulan Drs. A. Hamid, M.Ag.sekedar untuk memberikan sentuhan seni. Penetapan akronim tersebut bukan tanpa kritikan, salah satunya dilontarkan Prof. Mukhlas Samani (Guru Besar Unesa), *“Nama itu kok mirip dengan pestisida, itukan nama untuk pembasmi hama?”* begitu selorohnya saat menjadi narasumber di kampus ini dalam sebuah seminar nasional.

Estafet kepemimpinan UMSIDA bergulir dari Prof. Syafiq A. Mughni kepada Prof. Achmad Jainuri terjadi pada bulan Desember 2006. Pergantian rektor disebabkan Prof. Syafiq A. Mughni mendapat tanggung jawab baru sebagai Ketua Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur periode 2006-2011 dan tidak boleh ada rangkap jabatan, maka jabatan rektornya harus dilepas. Dalam kepemimpinan yang baru UMSIDA mengalami perkembangan yang cukup pesat secara internal maupun eksternal. Di internal lembaga, UMSIDA mengalami peningkatan perwajahan terutama aspek fisik sarana dan prasarananya. Beberapa gedung baru berhasil dibangun, diantaranya Gedung Fakultas Teknik, Gedung B, Gedung D, Gedung Bisnis Center, Masjid Baiturrahim, Lab Pertanian, Gedung Fakultas Pertanian, pembelian dan renovasi Graha UMSIDA di Trawas, serta Gedung Fakultas Ilmu Kesehatan di Kampus IV.

Aset kampus berkembang sangat signifikan, sehingga UMSIDA dinilai sebagai salah satu PTM di Indonesia yang maju pesat. Keberadaan UMSIDA juga diperkenalkan melalui upaya-upaya promosi di media massa, kerjasama dengan beberapa lembaga yang memiliki reputasi nasional, diantaranya Yayasan Damandiri (dalam program pelaksanaan KKN Tematik dan Posdaya), TVRI Jawa Timur (beberapa kali berkesempatan mengisi

program acara “Semanggi” yang menampilkan keberhasilan mahasiswa KKNT UMSIDA untuk program pemberdayaan masyarakat), dan PWM Jawa Timur, terutama Majelis Dikdasmen (dalam penyelenggaraan *ME Award*). Kiprah-kiprah yang dimotori Prof. A. Jainuri sebenarnya ingin mempromosikan bahwa UMSIDA bukan perguruan tinggi lokal lagi, namun UMSIDA adalah perguruan tinggi yang patut diperhitungkan di tingkat provinsi, bahkan nasional.

Upaya promosi kampus selain dilakukan secara institusi juga melalui kapasitas Prof. Achmad Jainuri sebagai narasumber di berbagai ajang nasional seperti asesor BAN-PT, narasumber di seminar nasional maupun internasional. Beliau dalam berbagai kesempatan yang ada selalu memperkenalkan diri sebagai Rektor UMSIDA, disamping sebagai guru besar UIN Sunan Ampel. Melalui sejumlah saluran tersebut, UMSIDA berangsur-angsur mengalami peningkatan menjadi perguruan tinggi menengah, salah satu indikasinya adalah jumlah mahasiswa antara kisaran 5.000 – 6.000 orang.

Dalam periode kepemimpinan Prof. Achmad Jainuri selain mengupayakan berbagai gebrakan di atas, juga bisa disebut tahapan pemantapan ideologi karyawan dan dosen serta pembenahan tata kelola dan SDM. Upaya ini dilakukan karena didorong oleh beberapa hal. Pemantapan ideologi karena lembaga ini diharapkan memiliki *ghirah* yang jelas dan tegas sejalan dengan semangat perjuangan persyarikatan Muhammadiyah. Pemantapan ideologi dilakukan dengan penyampaian wawasan kemuhammadiyah oleh tokoh-tokoh pimpinan pusat dan pimpinan wilayah Muhammadiyah lewat pengajian-pengajian bulanan. Sedangkan pembenahan SDM dan tata kelola karena menyikapi regulasi dari pemerintah tentang penataan tenaga pendidik dan kependidikan di perguruan tinggi.

Pada periode 2005 sampai sekarang, penerapan aturan pengelolaan perguruan tinggi swasta tidak berbeda dengan perguruan tinggi negeri, terutama aspek ketenagaan dosen dan karyawan. Oleh sebab itu UMSIDA melakukan penataan SDM yang ada dengan pengangkatan dosen dan karyawan tetap yang betul-

betul bersedia berkhidmat di perguruan tinggi ini. Lembaga harus secara berangsur-angsur melakukan penguatan institusi dengan memberdayakan dosen dan karyawan yang tidak terikat dengan lembaga lain, institusi pemerintah maupun swasta. Artinya UMSIDA melakukan proses pembenahan pada sektor SDM-nya untuk lebih profesional, berkomitmen, dan memiliki loyalitas tinggi agar sejalan dengan regulasi yang dikeluarkan pemerintah.

Seluruh sivitas akademika UMSIDA terus memacu semangat untuk meraih prestasi di berbagai bidang untuk meningkatkan kualitas institusi, di antaranya sejak tahun 2008 dosen-dosen didorong untuk melakukan penelitian yang didanai Ditjen Dikti Kemendiknas. Setiap tahun banyak usulan penelitian dan abdimas dari dosen UMSIDA memperoleh dana hibah. Prestasi akademik ini mendapatkan apresiasi dari lembaga pemerintah tersebut, sehingga UMSIDA layak mendapat kategori perguruan tinggi *cluster*Madya untuk bidang penelitian dan pengabdian masyarakat. *Cluster*Madya adalah suatu kategori yang memberikan kewenangan suatu universitas untuk mengelola sendiri dana yang diamanatkan pemerintah selama satu tahun anggaran.

Beberapa penghargaan dan capaian prestasi yang diraih UMSIDA di antaranya: (1) Lima besar Perguruan Tinggi Swasta Unggulan Kopertis VII Jawa Timur tahun 2012; (2) Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) terbaik dari Kemendikbud tahun 2012; (3) Bidang Kelembagaan dan Tata kelola dari Kopertis tahun 2013 dan tahun 2015; (4) Penelitian, Pengabdian dan Kemahasiswaan tahun 2013 dan tahun 2015; (5) Posdaya terbaik dari Yayasan Damandiri tahun 2013; (6) Peraih penghargaan Damandiri Award tahun 2014; (7) Terakreditasi institusi “B” dari BAN-PT tahun 2015; (8) Penerima Anugerah Kampus Unggul (AKU) se-Jawa Timur tahun 2016; dan (9) Peringkat 74 universitas terbaik di Indonesia versi Webometrics dan peringkat 65 versi 4icu tahun 2016.

Pada tahun 2013 Akademi Kebidanan (Akbid) Siti Khodijah Sidoarjo bergabung dengan UMSIDA yang dikuatkan oleh SK Mendikbud Nomor: 520/E/O/2013 tanggal 23 Oktober 2013,

tentang Izin Peleburan Akademi Kebidanan Siti Khodijah Sidoarjo ke Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Dengan masuknya Akbid Sepanjang di bawah koordinasi UMSIDA, maka lembaga ini berganti nama menjadi Fakultas Ilmu Kesehatan, yang sejajar dengan fakultas-fakultas lain yang sudah ada sebelumnya. Penggabungan Akbid Sepanjang bermula dari Kebijakan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur.

Kebijakan itu disambut positif oleh BPH dengan pemikiran mengusulkan prodi baru di Fakultas Ilmu Kesehatan sebagai wadahnya. Akademi kebidanan Siti Khodijah bergabung dengan UMSIDA dalam wadah baru Fakultas Ilmu Kesehatan yang memiliki dua prodi, Prodi D3 Ilmu Kebidanan dan Prodi D4 Analisis Kesehatan. Bergabungnya Akbid Siti Khodijah dan pendirian Prodi Analisis Kesehatan (D4) berdasarkan surat keputusan BPH-UMSIDA nomor: E.6/100/BPH-UMSIDA/IX/2011. Bagi UMSIDA sendiri bergabungnya Akbid Siti Khodijah menjadi fakultas baru di lingkungan manajemennya membawa arti kuat, sebagai bergabungnya dua lembaga amal usaha Muhammadiyah menjadi satu kekuatan yang siap memenuhi kebutuhan masyarakat di bidang pelayanan pendidikan tinggi yang lengkap dan berkualitas.

Kepemimpinan UMSIDA berganti mulai tanggal 1 Desember 2014. Kepemimpinan Prof. Achmad Jainuri telah berakhir setelah memimpin selama dua periode sejak tahun 2006. Pengganti beliau adalah Dr. Hidayatulloh, M.Si., sosok yang mewakili generasi kedua yang siap melanjutkan pengabdian lembaga dalam mengemban visi dakwah persyarikatan di tengah-tengah masyarakat global.

Rektor baru UMSIDA ini bertekad melanjutkan keberhasilan-keberhasilan kepemimpinan sebelumnya dalam membawa lembaga ini menjadi lebih maju sebagaimana yang tersebut dalam uraian visi UMSIDA, “menjadi perguruan tinggi bermutu tingkat nasional tahun 2020”. Oleh sebab itu pergantian kepemimpinan ini memiliki makna strategis dalam pengembangan institusi UMSIDA, beberapa tahun waktu yang tersisa harus dimanfaatkan seoptimal mungkin untuk mengejar visi mutu institusi dengan capaian-capaian yang nyata di berbagai aspek.

Perjalanan estafeta kepemimpinan UMSIDA secara singkat dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.

No.	Nama	Masa Bakti	Keterangan Jabatan
1.	Ust. H. Abdurrahim Nur, MA	1984-1989	Koordinator Sekolah-sekolah Tinggi Muhammadiyah Sidoarjo
2.	Drs. H. Munawar Tohir	1989-1990	Koordinator Sekolah-sekolah Tinggi Muhammadiyah Sidoarjo
3.	Drs. H. Syafiq A. Mughni, M.A., Ph.D.	1990-2000	Koordinator Sekolah-sekolah Tinggi Muhammadiyah Sidoarjo
4.	Prof. H. Syafiq A. Mughni, M.A., Ph.D.	2000-2006	Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
5.	Prof. H. Achmad Jainuri, M.A., Ph.D.	2006-2014	Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
6.	Dr. Hidayatulloh, M.Si.	2014-2018	Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Kepemimpinan BPH sejak awal hingga sekarang:

No.	Nama	Keterangan
1.	Ust. H. Abdurrahim Nur, M.A.	Ketua BPPTMS (Badan Pembina Perguruan Tinggi Muhammadiyah Sidoarjo)
2.	Drs. H.M.K. Agus Salim	Ketua BPPTMS (Badan Penyelenggara Perguruan Tinggi Muhammadiyah Sidoarjo)
3.	Drs. H.M.K. Agus Salim	Ketua BPH (Badan Pelaksana Harian) UMSIDA
4.	Drs. H. Muhammad	Ketua BPH UMSIDA

	Rusydi	
5.	Drs. H. Muhammad Rusydi	Ketua BPH (Badan Pembina Harian) UMSIDA
6.	Prof. H. Achmad Jainuri, M.A., Ph.D.	Ketua BPH UMSIDA

Sejarah Singkat Akademi Kebidanan Siti Khodijah Sidoarjo

Akademi Kebidanan Siti Khodijah didirikan tanggal 13 Juli 1968, yang pendiriannya ditujukan untuk memenuhi kebutuhan tenaga medis bidan di RS Siti Khodijah, Sepanjang. Pada masa awal berdirinya, lembaga ini masih berupa lembaga pendidikan pada jenjang sekolah lanjutan tingkat atas, atau Pendidikan Bidan, kemudian berganti nama menjadi SPK (Sekolah Pendidikan Kebidanan). Pendirian lembaga ini digagas oleh para pengurus 'Aisyiyah Jawa Timur (Ibu Nadjamudin, Ibu Siswoyo, dan Ibu Musrifah Maksum). Perjuangan pendiriannya dibantu oleh anggota PWM Jawa Timur (KH Anwar Zain) dan beberapa pengurus dari PCM Sepanjang (AR Karaman, Drs. Soedarpo, Atamimi, dan Nur Komari).

Siswa pertama Pendidikan Bidan Siti Khodijah tahun 1968/1969 berjumlah 20 orang. Ke-20 orang siswa tersebut seluruhnya berasal dari luar kota karena pendiri lembaga ini meminta bantuan 'Aisyiyah Yogyakarta untuk mengirimkan calon peserta didik yang bisa dikirim ke Sidoarjo. Hasilnya siswi-siswi pertama kebidanan Siti Khodijah berasal dari Jakarta, Sumatera, Bali, Lombok, dan beberapa kota di Jawa Timur. Para peserta didik itu adalah calon pendaftar yang sedianya akan menjadi calon siswa Pendidikan Bidan 'Aisyiyah Yogyakarta. Pada saat itu belum ada proses pembelajaran karena belum ada guru dan pembimbing. Siswa-siswa hanya dilatih ketrampilan di RS. Siti Khodijah Sepanjang.

Kondisi awal penyelenggaraan pendidikan bidan Siti Khodijah saat itu belum memiliki segala hal yang menjadi prasyarat penyelenggaraan, termasuk izin penyelenggaraan dari pemerintah. Bahkan belum memiliki guru tetap, guru tidak tetap

dan rumah sakit. Hanya modal kenekatan yang dimiliki oleh Pimpinan Wilayah 'Aisyiyah Jawa Timur dan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Sepanjang.

Tahun 1970 pengelolaan Pendidikan Bidan Siti Khodijah beralih yang semula oleh Pimpinan Wilayah 'Aisyiyah Jawa Timur beralih ke Majelis Pembinaan Kesejahteraan Umat (PKU) Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur. Sehingga logo lembaga pendidikan ini berganti yang semula dilatarbelakangi lambang 'Aisyiyah menjadi gambar seorang ibu yang menimang bayi yang dilatarbelakangi tulisan Muhammadiyah.

Tahun 1981, pemerintah melalui Departemen Kesehatan melakukan penyederhanaan dan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kesehatan dengan melikuidasi beberapa jenis sekolah dan mengkonversi Sekolah Pengatur Rawat dan Sekolah Bidan menjadi Sekolah Perawat Kesehatan. Berdasarkan peraturan tersebut, Sekolah Bidan RS Siti Khodijah secara resmi dikonversi menjadi Sekola Perawat Kesehatan, yang mana konsekuensinya lulusan bidan menjadi berkurang, sedangkan lulusan sekolah perawat tidak bisa sepenuhnya menggantikan tugas-tugas bidan.

Merespon keadaan yang kurang menguntungkan akibat dari keputusan Menteri Kesehatan itu, Sekolah Perawat Kesehatan Siti Khodijah merancang menyelenggarakan Program Pendidikan Bidan untuk memenuhi tenaga pelayanan kesehatan khususnya program kesehatan ibu dan anak, serta keluarga berencana. Maka SPK Siti Khodijah pada tahun 1987/1988 menyelenggarakan Program Pendidikan Bidan untuk jenjang D-1.

Berdasarkan peraturan pemerintah penyelenggaraan pendidikan kesehatan diharuskan minimal D-3, maka SPK Siti Khodijah Sepanjang dikonversi menjadi Akademi Kebidanan. Terhitung sejak 1998 SPK Siti Khodijah dikonversi menjadi Akademi Kebidanan (Akbid) Siti Khodijah berdasarkan SK Menteri Kesehatan No. HK.00.6.1.1.984 tertanggal 8 April 1998. Sejak tahun 2006 pembinaan Akbid Siti Khodijah mengalami pengalihan dari Departemen Kesehatan kepada Departemen Pendidikan Nasional.

Perjalanan kepemimpinan Akademi Kebidanan Siti Khodijah Sepanjang sejak awal berdirinya sampai saat ini dapat dilihat dalam tabel berikut di bawah.

No.	Nama	Masa Bakti	Keterangan Jabatan
1.	dr. H.M. Sumargo	1969 - 1970	Kepala Pendidikan Bidan
2.	dr. H. Mutadi	1970 - 1981	Kepala Pendidikan Bidan
3.	dr. Hj. Pudji Astuti	1981 - 1998	Kepala Sekolah Perawat Kesehatan
4.	dr. Hj. Pudji Astuti	1998 - 2003	Direktur Akademi Kebidanan
5.	Djauharoh, S.ST.	2003 - 2005	Direktur Akademi Kebidanan
6.	Hj. Tutik Rusdyati, A.Per.Pen.	2005 - 2010	Direktur Akademi Kebidanan
7.	dr. H. Zainul Arifin, M.Kes.	2010 – 2013	Direktur Akademi Kebidanan
8.	dr. H. Zainul Arifin, M.Kes.	2013 - 2015	Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
9.	Sri Mukhodim Farida Hanum, M.M., M.Kes.	2015 - 2019	Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Pada tahun 2013 Akademi Kebidanan Siti Khodijah Sepanjang dilebur ke dalam Manajemen Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dan menjadi Prodi Ilmu Kebidanan D3. Bergabungnya Akbid Siti Khodijah Akademi Kebidanan Siti Khodijah Sidoarjo ke Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dalam wadah Fakultas Ilmu Kesehatan. Fakultas Ilmu Kesehatan memiliki dua program studi, yakni Program Studi Ilmu Kebidanan (D3) dan Program Teknologi Laboratorium Medik (D-IV).

Saat ini UMSIDA memiliki 9 Fakultas dengan 26 Program studi, yaitu 2 prodi S2, 22 prodi S1, 1 prodi D-IV, dan 1 prodi D-III sebagaimana tertuang dalam tabel berikut ini:

Fakultas, Program Studi dan Status

No	Fakultas	Jurusan/Prodi	Status
1	FAKULTAS AGAMA ISLAM	Manajemen Pendidikan Islam	TerakreditasiB Nomor: 1146/SK/BAN-PT/Akred/M/XI/2015
		Pendidikan Agama Islam (PAI) (S1)	TerakreditasiA Nomor: 142/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2018
		Pendidikan Bahasa Arab (PBA) (S1)	TerakreditasiA Nomor: 448/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2018
		Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) (S1)	Terakreditasi B Nomor: 1855/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2017
		Ahwal Al-Syakhshiyah (Hukum Islam) (S1)	Terakreditasi Nomor: 204/SK/BAN-PT/Akred/VII/2014
		Perbankan Syari'ah	Terakreditasi B Nomor: 2757/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2016
2	PERTANIAN	Agroteknologi	TerakreditasiB

		(S1)	Nomor: 0211/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016
		Teknologi Hasil Pertanian (THP) (S1)	Terakreditasi B Nomor: 1262/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015
3	EKONOMI DAN BISNIS	Manajemen (S2)	Terakreditasi B Nomor: 2199/SK/BAN-PT/Akred/M/X/2016
		Manajemen (S1)	Terakreditasi B Nomor: 086/SK/BAN-PT/Ak-SURV/S/III/2014
		Akuntansi (S1)	Terakreditasi B Nomor: 197/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/IX/2013
4	TEKNIK	Informatika (S1)	Terakreditasi B Nomor: 483/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2014
		Teknik Mesin (S1)	Terakreditasi B Nomor: 2054/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2016
		Teknik Industri (S1)	Terakreditasi B Nomor: 506/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2015
		Teknik Elektro	Terakreditasi B

		(S1)	Nomor: 151/SK/BAN-PT/Ak- XVI/S/VI/2013
5	ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK	Administrasi Publik (S1)	Terakreditasi B Nomor: 773/SK/BAN- PT/Akred/S/VII/2015
		Ilmu Komunikasi (S1)	Terakreditasi B Nomor: 032/SK/BAN- PT/Akred/S/I/2015
6	PSIKOLOGI	Psikologi (S1)	Terakreditasi B Nomor: 0124/SK/BAN- PT/Akred/S/III/2016
7	KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)	Terakreditasi B Nomor: 2231/SK/BAN- PT/Akred/S/VII/2017
		Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) (S1)	Terakreditasi B
		Pendidikan Bahasa Inggris (S1)	Terakreditasi Nomor: 447/SK/BAN- PT/Akred/S/XI/2014
		Pendidikan IPA (S1)	Terakreditasi Nomor: 377/SK/BAN- PT/Akred/S/IX/2014
		Pendidikan	Terakreditasi

		Teknologi Informasi(S1)	Nomor: 0207/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2017
8	HUKUM	Hukum (S1)	Terakreditasi Nomor: 1017/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2015
9	ILMU KESEHATAN	Kebidanan (D-III)	Terakreditasi B Nomor: 0676/LAM-PTKes/Akr/Dip/VI/2016
		Teknologi Laboratorium Medis (D-IV)	Terakreditasi Nomor: 772/SK/BAN-PT/Akred/Dpl-IV/VII/2015

C. LAMBANG



- TULISAN ARAB MUHAMMADIYAH: Sebagai pengikut ajaran Nabi Muhammad Saw.
- MATAHARI BERSINAR DUA BELAS: Organisasi Muhammadiyah berdiri tahun 1912.
- DUA KALIMAT SYAHADAT: Sebagai ikrar dalam ajaran Islam, yaitu kesaksian bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan pengakuan Muhammad sebagai Utusan Allah.
- PADI DAN KAPAS: Terdiri dari 19 butir padi dan 12 kuntum kapas, gabungan keduanya menunjukkan tahun berdirinya Persyarikatan Muhammadiyah di Indonesia yang juga merupakan lambang kemakmuran dan kesejahteraan yang menjadi cita-cita bangsa Indonesia, yang berarti pula mendidik tenaga ahli di bidangnya yang berguna bagi kesejahteraan umat, bangsa, dan negara.
- TULISAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO: Perguruan Tinggi Muhammadiyah ini berkedudukan di Sidoarjo.
- LINGKARAN BERHIMPITAN SEGI LIMA: Melambangkan Rukun Islam yang sekaligus adalah lambang lima sila Pancasila, yang berarti pula menghimpun calon-calon didik menjadi tenaga akademis yang berjiwa Islam dan Pancasila serta berguna bagi pengembangan masyarakat, bangsa, negara, dan agama.

D. MARS MUHAMMADIYAH, HYMNE DAN MARS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

MARS MUHAMMADIYAH

Muhadjir Effendi

H. Djarwani Hadikusumo

Andante Con espressione

Sang sur ya te lah ber si nar sya ha dat du a me ling kar
 llah Tu han Rab bi ku Mu ham mad jun jung an ku

— war na yang hi jau ber se ri mem bu at ku re la ha ti Ya A
 — Al Is lam a ga ma ku Mu ham ma dyah

Marcia

Di ti mur fa jar ce rah ge mer lap an meng u sir ka but hi
 ge ra kan ku Li hat lah ma ta ha ri te lah ting gi di u fuk ti mur sa

tam meng gu gah ka um mus lim in ting gal kan per a du an
 na se ru an i la hi rab bi sa mi' na wa

a tha' na Ya A llah Tu han rab bi ku Mu ham mad jun jung

an ku Al Is lam a ga ma ku Mu ham ma dyah ge ra kan ku

HYMNE UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

Muhadjir Effendi

S. Soemantri

Andante Grazioso

Da lam ber kas si nar ma ta ha ri da kam ri ak ge lom bang sa mu dra da
lam war na war ni bu nga bang sa, da lam nya nyi an ja man ke ja man, Da

1.
lam de sir a ngin ti mur dan ba rat da lam ti ap de sah na fas se sa__ma Da
lam ge tar hi dup ko -

2.
ta dan de sa da lam ti ap ci ta lu hur dan mu li a Ter ta bur cin ta ka__mi Me

rah nya la a pi ke be nar an Pu tih__su ci tu lus meng ab__ di sung guh

in dah di ha ri ba an Per ti wi Te gak ka re na i man, te guh ka re na il

mu Se mo ga bak ti ka mi Ci vi tas A ka de mi ka U

ni ver si tas_Mu ham ma di yah se la lu da lam lim pa han ri dho Mu

MARS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

Muhadjir Effendi

S. Soemantri

Con Spirito

De ngar lah de ngar lah sua ra de rap yg man tab, Lang kah ka mi yg te gap pu tra
kan se la lu il mu a mal dan bu di ci tra U ni ver si tas Mu ham
1. pu tri u ta ma, Te gak ta Ga pai bin tang di la ngit me ra ih ci ta ci ta, na mun
2. ma diyah ter cin a mal kar ya dan cin ta kan ber ja ma 'ah, la ku
1. ka mi tak lu pa bu mi tem pat ber pi jak, Cin ta pan, Ci ta ku ci ta
2. kan ke sung guh an, me nu ju ma sa de -
mu ber pa du da lam sa tu, Ja ya dan se jah te ra, In do ne sia ne gri ku

E. VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN DAN TATA NILAI

1. VISI :

Menjadi perguruan tinggi unggul dan inovatif dalam pengembangan IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam untuk kesejahteraan masyarakat.

MISI :

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran secara profesional sesuai perkembangan IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam.
2. Meningkatkan penelitian yang mendukung proses pembelajaran dan pengembangan IPTEKS untuk kesejahteraan masyarakat.
3. Meningkatkan pengabdian kepada masyarakat untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga didalam dan luar negeri.
5. Meningkatkan tata kelola secara profesional berdasarkan nilai-nilai Islam.
6. Meningkatkan pembinaan dan pengembangan kemahasiswaan berdasarkan nilai-nilai Islam.

2. Tujuan :

1. Menghasilkan lulusan yang profesional dalam penguasaan IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam.
2. Menghasilkan penelitian untuk kesejahteraan masyarakat.
3. Mewujudkan pengabdian kepada masyarakat untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Mewujudkan kerjasama dengan lembaga di dalam dan luar negeri untuk penguatan Catur Dharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
5. Mewujudkan kemandirian perguruan tinggi dengan tata kelola yang profesional berdasarkan nilai-nilai Islam.
6. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik mahasiswa.

3. SASARAN :

1. Peningkatan kemampuan mahasiswa dalam penguasaan dan pengembangan IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam.
2. Peningkatan kapasitas dan kinerja penelitian dosen dan mahasiswa yang mendukung proses pembelajaran dan pengembangan IPTEKS.
3. Peningkatan manfaat hasil penelitian untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Peningkatan kapasitas dan kinerja pengabdian kepada masyarakat untuk kesejahteraan masyarakat.
5. Peningkatan dan perluasan kerjasama dengan lembaga dalam dan luar negeri.
6. Penguatan tata kelola dan kelembagaan secara profesional berdasarkan nilai-nilai Islam.

4. Tata Nilai UMSIDA

UMSIDA mengelola pendidikan tinggi dengan mengembangkan nilai-nilai budaya akademik, semua proses yang berlangsung di UMSIDA didasarkan pada nilai-nilai Islam yang bersumber pada Al-Quran dan Al-Hadits serta ketentuan yang berlaku di persyarikatan Muhammadiyah. **Nilai-nilai Islam** yang dipilih terumuskan sebagai *core values* UMSIDA, yaitu:

- (1) **Uswah:** menjadi contoh yang baik;
- (2) **Mandiri:** mandiri secara etis dan organisatoris serta otonom;
- (3) **Sinergi:** bekerjasama dengan berbagai pihak dalam kebaikan dan ketakwaan;
- (4) **Integritas:** kejujuran dan tanggung jawab;
- (5) **Dinamis:** selalu bergerak maju, berkembang, dan meningkat; dan
- (6) **Amanah:** terpercayasehingga mendapat pengakuan dan dukungan dari berbagai pihak.

F. PIMPINAN UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

1. Universitas

Rektor : Dr. Hidayatulloh, M.Si.
Wakil Rektor I : Dr. Akhtim Wahyuni, M.Ag.
Wakil Rektor II : Heri Widodo, S.E., M.Si., Ak.
Wakil Rektor III : Dr. Hindarto, S.Kom., M.T.
Email : umsida@umsida.ac.id

2. Biro, Lembaga, dan UPT

Badan Penjaminan Mutu (BPM)

Kepala : Hana Catur Wahyuni, M.T.
Email : bpm@umsida.ac.id

Biro Administrasi Akademik (BAA)

Kepala : Evi Rinata, S.ST., M.Keb.
Email : baa@umsida.ac.id

Biro Administrasi Keuangan (BAK)

Kepala : Imelda Dian R., SE. Ak., M.Ak.
Email : bak@umsida.ac.id

Biro Administrasi Umum (BAU)

Kepala : Nurasik, M.M.
Email : bau@umsida.ac.id

Biro Pengembangan Sumber Daya Manusia (BPSDM)

Kepala : Rifdah Abadiyah, SE., M.SM.
Email : kepegawaian@umsida.ac.id

Biro Pusat Data dan Sistem Informasi Manajemen (Pusdasim)

Kepala : Ir. Sumarno, MM.
Email : pusdakom@umsida.ac.id

Lembaga Penelitian
dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)

Kepala : Dr. Nyong ETIS, M.Fil.I.

Email : lppm@umsida.ac.id

Lembaga Pengkajian Pengembangan Pendidikan AIK (LP3IK)

Kepala : Drs. Mu'adz, M.Ag.

Email : lp3ik@umsida.ac.id

Lembaga Bahasa (LB)

Kepala : Niko Fediyanto, S.S., MA.

Email : bahasa@umsida.ac.id

Lembaga Humas, Kerjasama, Protokoler, dan PMB (LHKPP)

Kepala : Hasan Ubaidillah, SE., MM.

Email : lhkpp@umsida.ac.id

Pusat Penerbitan dan Publikasi Ilmiah (P3I)

Kasi : Muhammad Tanzil Multazam, SH., M.Kn.

Email : p3i@umsida.ac.id

Pusat Informasi dan Pengembangan Karir UMSIDA (PinPKU)

Kasi : Sumartik, S.E., MM.

Email : pinpku@umsida.ac.id

UPT Perpustakaan

Kepala : Ainur Rochmania, S.Sos., M.Si.

Email : perpus@umsida.ac.id

UPT Kemahasiswaan

Kasi : Hamzah Setiawan, S.Kom.

Email : kemahasiswaan@umsida.ac.id

Lembaga Pelayanan Publik dan Bisnis

Kasi : Ekani Masitah, S.Pd.

Email : lp2b@umsida.ac.id

3. Fakultas Agama Islam

Dekan	: Dr. Istikomah, M.Ag.
Ka Prodi S2 M.Pd.I	: Dr. Nyong ETIS, M.Fil.I.
Ka Prodi S1 PAI	: Imam Fauji, Lc., M.Pd.
Ka Prodi S1 PBA	: Najih Anwar, S.Ag., M.Pd.
Ka Prodi S1 PGMI	: Nurdyansyah, S.Pd.,M.Pd.
Ka Prodi S1 Ahwal Syakhsiyah:	Khadik Setiadi, LC., MA.
Ka Prodi S1 Perbankan Sy	: Fitri Nur Latifah, SE., M.E.Sy.
Ka Lab FAI	: M. Ruslianor Maika, S.Hut., M.A.B.
Email	: fai@umsida.ac.id

4. Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Dekan	: Dr. Sigit Hermawan, S.E., M.Si, Ak.
Ka Prodi S2 Manajemen	: Dr. Sriyono, MM.
Ka Prodi S1 Manajemen	: Wisnu P. Setiyono, SE., M.Si., Ph.D.
Ka Prodi S1Akuntansi	: Wiwit Haryanto, M.Si.
Ka Lab Manajemen	: RizkyEka Febriansah, S.Mb., M.SM.
Ka Lab Akuntansi	: Sarwendah Biduri, M.Ak.
Email	: ekonomi@umsida.ac.id

5. Fakultas Teknik

Dekan	: Izza Anshory, S.T., M.T.
Ka Prodi S1 Teknik Elektro	: Ir. Jamaaluddin, MM.
Ka Prodi S1 Teknik Industri	: Atikha Sidhi Cahyana, S.T., M.T.
Ka Prodi S1 Teknik Mesin	: Edi Widodo, S.T., M.T.
Ka Prodi S1 Informatika	: Yulian Findawati, S.T., M.M.T.
Ka Lab Jaringan &SO	: Ade Eviyanti, S.Kom.
Ka Lab T.Elektro & Fisika	: Eko Agus Suprayitno., S.Si., M.T.
Ka Lab Teknik Mesin	: Mulyadi, S.T., M.T.
Email	: ft@umsida.ac.id

6. Fakultas Pertanian

Dekan	: M.Abror, SP., MM.
-------	---------------------

Ka Prodi S1 THP : Rima Azara, SP., MP.
Ka Prodi S1 Agroteknologi : Dr. Ir. Sutarman, MP.
Email : fp@umsida.ac.id

7. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Dekan : Dr. Totok Wahyu Abadi, S.S., M.Si.
Ka Prodi S1 Adm Publik : Lailul Mursyidah, M.A.P.
Ka Prodi S1 Ilmu Komunikasi : Nur Maghfirah A., M.Med.Kom.
Ka Lab FISIP : Ilmi Usrotin Ch., M.AP., M.Pol.Sc.
Email : fisip@umsida.ac.id

8. Fakultas Psikologi

Dekan : Eko Hardi Ansyah, S.Psi., M.Psi., Psi.
Ka ProdiS1 Psikologi : Widyastuti, M.Psi., Psi.
Ka Lab. Psikologi : Ghozali Rusyid Affandi, S.Psi., M.A.
Ka Sie Layanan Psikologi : Nur Habibah, S.Psi.,M.Si.,M.Psi.
Email : psikologi@umsida.ac.id

9. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan : Dr. Nur Efendi, M.Pd.
Ka Prodi S1 PG PAUD : Choirun Nisak Aulina, S.Pd.I., M.Pd.
Ka Prodi S1 PGSD : Enik Setiyawati, S.Pd., M.Pd.
Ka Prodi S1 Pend. Bhs Inggris: Yuli Astutik, S.Pd., M.Pd.
Ka Prodi S1 Pend. IPA : Fitria Eka Wulandari, S.Si., M.Pd.
Ka Prodi S1 Pend. TI : Sultoni, S.Kom., MT.
Ka Lab Pembelajaran & IPA : Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc.
Ka Lab Komputer & Jaringan : Fitria Nur Hasanah, M.Pd.
Email : fkip@umsida.ac.id

10.Fakultas Hukum

Dekan : Rifqi Ridlo Phahlevy, S.H., M.H.
Kaprodi S1 Hukum : Noor Fatimah Mediawati, S.H., M.H.
Kalab Hukum : Sri Budi Purwaningsih, SH., M.Kn.
Email : fh@umsida.ac.id

11.Fakultas Ilmu Kesehatan

Dekan : SMF. Hanum,MM.,M.Kes.
KaprodID-III Kebidanan : Cholifah, S.ST., M.Kes.
KaprodID-IV Tek. Lab Medis : Puspitasari, S.ST., M.PH.
Email : fikes@umsida.ac.id

BAB II

ADMINISTRASI AKADEMIK

Pada dasarnya mekanisme Pelaksanaan administrasi akademik di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo diatur sebagai berikut:

A. SISTEM PENERIMAAN MAHASISWA BARU

1. Penerimaan Mahasiswa

- a. Penerimaan mahasiswa baru dilakukan melalui jalur reguler, transfer, dan pindahan.
- b. Mahasiswa baru melalui jalur reguler adalah lulusan dari SMA/MA/SMK/MAK, terdiri dari program reguler biasa, prestasi, dan kader (syarat dan ketentuan program ini diatur dalam sistem penerimaan mahasiswa baru).
- c. Mahasiswa baru melalui jalur alih jenjang adalah lulusan dari program Diploma Tiga (D-III) dan Diploma Dua (D-II) yang akan melanjutkan ke program Strata Satu (S-1).
- d. Calon mahasiswa baru wajib mengikuti tes TPA secara *online* dan tes wawancara serta tes kesehatan (khusus bagi calon mahasiswa baru yang memilih program studi di Fakultas Ilmu Kesehatan).
- e. Rincian Program Pendidikan dan Kualifikasi Penerimaan mahasiswa baru terekam dalam tabel berikut ini:

Program Pendidikan	Kualifikasi Masukan dari
* Diploma Dua (D-II), Diploma Tiga (D-III), dan Diploma Empat (D-IV)	Lulusan dari: SMA/MA/SMK/MAK
* Sarjana	Lulusan dari: 1. SMA/MA/SMK /MAK 2. Program D-III / Program D-II
* Pascasarjana	Lulusan dari Program S-1

2. Penerimaan Mahasiswa Pindahan

- a. Mekanisme registrasi mahasiswa baru jalur pindahan dari PTS/PTN lain:
 - 1) Mahasiswa pindahan berasal dari program studi PTN/PTS dengan nilai akreditasi minimal sama dengan program studi yang dituju di UMSIDA.
 - 2) Program studi Perguruan Tinggi asal terdaftar di PD-DIKTI dan sejalur/sejenis dengan program studi yang ada di UMSIDA.
 - 3) Perpindahan mahasiswa dari PTN/PTS ke UMSIDA batas maksimal pengajuan pindah adalah setinggi-tingginya semester IV (empat) terhitung dari tahun masuk (untuk mahasiswa pindahan D3) dan setinggi-tingginya semester V (lima) terhitung dari tahun masuk (untuk mahasiswa pindahan D4/S1)
 - 4) Bukan mahasiswa putus kuliah paksa/*drop out* dan tidak pernah mendapat dan/atau sedang menjalani sanksi akademik dari perguruan tinggi asal.
 - 5) Mendapat ijin/persetujuan pindah dari pimpinan perguruan tinggi asal dan menyerahkan bukti-bukti akademik yang sah.
 - 6) Mahasiswa baru jalur pindahan/transfer wajib melakukan verifikasi persyaratan di PMB dan melakukan konsultasi dengan Fak/Prodi tujuan tentang konversi nilai dan mata kuliah.
 - 7) Mahasiswa baru jalur pindahan diberi NIM baru sesuai tahun masuk dengan status pindahan dan total sks yang diakui sesuai hasil konversi.
- b. Mekanisme registrasi mahasiswa baru jalur pindahan di Lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo:
 - 1) Perpindahan mahasiswa antar program studi di lingkungan UMSIDA diperkenankan jika mahasiswa yang bersangkutan telah menempuh perkuliahan minimal 2 semester.

- 2) Syarat perpindahan mahasiswa antar program studi di lingkungan UMSIDA mengacu pada Pedoman akademik.
- 3) Perpindahan program studi dengan mempertimbangkan nilai tes TPA dan kuota program studi yang dimasuki.
- 4) Mahasiswa jalur pindahan/transfer wajib melakukan verifikasi persyaratan di PMB dan melakukan konsultasi dengan Fak/Prodi tujuan tentang konversi nilai dan mata kuliah.
- 5) Mahasiswa baru jalur pindahan diberi NIM baru sesuai tahun masuk dengan status pindahan dan total SKS yang diakui sesuai hasil konversi.

3. Penerimaan Mahasiswa Alih Jenjang

UMSIDA dapat menerima mahasiswa alih jenjang dari PTS/PTN lain dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Mahasiswa baru alih jenjang berasal dari program studi D2/D3 PTN/PTS dengan nilai akreditasi minimal sama dengan program studi yang dituju di UMSIDA
- b. Program studi Perguruan Tinggi asal terdaftar di PD-DIKTI
- c. Masa studi mahasiswa alih jenjang (D2 ke S1)
 - 1) Minimal 2,5 tahun/5 semester
 - 2) Maksimal 5 tahun/10 semester
- d. Masa studi mahasiswa alih jenjang (D3 ke S1)
 - 1) Minimal 1,5 tahun/3 semester
 - 2) Maksimal 4 tahun/8 semester
- e. Jumlah sks yang harus diambil mahasiswa alih jenjang (D2 ke S1)
 - 1) Minimal 90 SKS
 - 2) Maksimal 126 SKS
- f. Jumlah sks yang harus diambil mahasiswa alih jenjang (D3 ke S1)
 - 1) Minimal 54 SKS
 - 2) Maksimal 90 SKS

- g. Mahasiswa baru jalur alih jenjang wajib melakukan verifikasi persyaratan di PMB dan BAA dan melakukan konsultasi dengan Fak/Prodi tujuan tentang konversi nilai dan mata kuliah.

4. Penerimaan Mahasiswa Program Pasca Sarjana

Mekanisme penerimaan mahasiswa baru program pasca sarjana:

- a. Mahasiswa baru program pasca sarjana adalah lulusan S1 dari PTN/PTS terakreditasi.
- b. Memiliki nilai TOEP dalam 1 tahun terakhir. Apabila belum memperoleh sertifikat TOEP, dapat melakukan tes di Lembaga Bahasa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

B. SISTEM ADMINISTRASI AKADEMIK

Setiap mahasiswa, baik mahasiswa baru, mahasiswa aktif studi, mahasiswa habis masa cuti studi, dan mahasiswa bebas kuliah (BK) atau mahasiswa yang sedang menunggu pelaksanaan ujian skripsi diwajibkan melakukan registrasi atau her-registrasi tepat pada waktu yang telah ditentukan.

1. Registrasi Mahasiswa Baru

a. Mahasiswa Baru Jalur Reguler

- 1) Calon mahasiswa baru melakukan pendaftaran secara *online* sesuai ketentuan PMB
- 2) Calon mahasiswa baru mengikuti tes TPA secara *online*, tes wawancara dan tes kesehatan.
- 3) Calon mahasiswa baru yang diterima wajib melakukan her-registrasi/daftar ulang secara *online*
- 4) Calon mahasiswa baru melunasi biaya sesuai kegiatan PMB
- 5) Calon mahasiswa baru menyerahkan berkas persyaratan :
 - a) Bukti pendaftaran mahasiswa baru

- b) Foto copy ijazah SMA/SMK/MA/ sederajat dilegalisir 2 lembar, khusus untuk pendaftar Fakultas Agama Islam sebanyak 3 lembar.
- c) Foto copy transkrip nilai SMA/SMK/MA/ sederajat dilegalisir 2 lembar
- d) Fotocopy KTP 1 lembar
- e) Foto berwarna terbaru formal ukuran 3x4 sebanyak 3 lembar
- f) Surat pernyataan bebas Narkoba, Miras, tindakan kriminal dan asusila selama menjadi mahasiswa
- 6) Biro Administrasi Akademik melakukan input dan scan data mahasiswa baru.
- 7) Pengarsipan data mahasiswa baru dalam Buku Induk Mahasiswa.

b. Mahasiswa Baru Jalur Alih Jenjang

- 1) Mahasiswa pindahan mengajukan permohonan alih jenjang dan konversi kepada Rektor UMSIDA c/q Kepala Biro Administrasi Akademik dengan melampirkan:
 - a) Bukti pendaftaran mahasiswa baru
 - b) Foto copy ijazah SMA/SMK/MA sederajat dilegalisir 2 lembar
 - c) Foto copy ijazah D2/D3 dan transkrip nilai dilegalisir 2 lembar
 - d) Surat keterangan akreditasi program studi asal (minimal sama dengan program studi yang dituju).
 - e) Surat pernyataan bebas Narkoba, Miras, tindakan kriminal dan asusila selama menjadi mahasiswa
 - f) Foto berwarna terbaru formal ukuran 3x4 sebanyak 3 lembar
- 2) Mahasiswa yang memenuhi persyaratan, oleh Kepala Biro Administrasi Akademik akan diterbitkan surat permohonan kepada Dekan/Kaprodi untuk penetapan konversi mata kuliah.

- 3) Mahasiswa baru melaksanakan konversi matakuliah pada program studi tujuan.
- 4) Mahasiswa baru melunasi biaya registrasi dan konversi matakuliah sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Biro Administrasi Keuangan.
- 5) Biro Administrasi Akademik melaksanakan KRS *online* di Sistem Informasi Akademik.
- 6) Nilai hasil konversi yang disetujui Wakil Rektor I diinputkan ke Sistem Informasi Akademik oleh Biro Administrasi Akademik.

c. Mahasiswa Baru Jalur Pindahan

- 1) Mahasiswa Baru Jalur Pindahan dari Luar Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
 - a) Mahasiswa mengajukan permohonan pindah secara tertulis dengan alasan yang kuat dan permohonan konversi kepada Rektor UMSIDA c/q Kepala Biro Administrasi Akademik dengan melampirkan:
 - (1) Bukti pendaftaran mahasiswa baru
 - (2) Foto copy ijazah SMA/SMK/MA sederajat dilegalisir 2 lembar
 - (3) Transkrip akademik (asli) dari Perguruan Tinggi asal
 - (4) Surat keterangan pindah kuliah (asli) dari Perguruan Tinggi asal
 - (5) Surat keterangan akreditasi Program Studi asal (minimal sama dengan program studi yang dituju)
 - (6) Surat pernyataan bebas Narkoba, Miras, tindakan kriminal dan asusila selama menjadi mahasiswa
 - (7) Foto berwarna terbaru formal ukuran 3x4 sebanyak 3 lembar.
 - b) Mahasiswa yang memenuhi persyaratan, oleh Kepala Biro Administrasi Akademik akan

- diterbitkan surat permohonan kepala Dekan/Kaprodi untuk penetapan konversi mata kuliah dan nilai.
- c) Mahasiswa baru melaksanakan konversi matakuliah pada program studi tujuan.
 - d) Mahasiswa baru melunasi biaya regridasi dan konversi matakuliah sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Biro Administrasi Keuangan.
 - e) Biro Administrasi Akademik melaksanakan KRS Online si Sistem Informasi Akademik.
 - f) Nilai hasil konversi yang telah disetujui Wakil Rektor I diinputkan ke Sistem Informasi Akademik oleh Biro Administrasi Akademik.
- 2) Mahasiswa Baru Jalur Pindahan di Lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
- a) Mahasiswa mengajukan permohonan pindah secara tertulis dengan alasan yang kuat dan permohonan konversi kepada Wakil Rektor III c/q Kepala Biro Administrasi Akademik dengan melampirkan:
 - (1) Surat keterangan rekomendasi UPT PMB dan hasil tes TPA;
 - (2) Transkrip akademik sementara;
 - (3) Surat permohonan pindah (asli) dari Fakultas/Program Studi asal ke Fakultas/Program Studi baru di Lingkungan UMSIDA;
 - (4) Foto berwarna terbaru formal ukuran 3x4 sebanyak 3 lembar
 - b) Mahasiswa yang memenuhi persyaratan, oleh Kepala Biro Administrasi Akademik akan diterbitkan surat permohonan kepada Dekan/Kaprodi untuk penetapan konversi mata kuliah dan nilai.
 - c) Mahasiswa baru melaksanakan konversi matakuliah pada program studi tujuan.

- d) Mahasiswa baru melunasi biaya regridasi dan konversi matakuliah sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Biro Administrasi Keuangan.
- e) Biro Administrasi Akademik melaksanakan KRS Online di Sistem Informasi Akademik
- f) Nilai hasil konversi yang telah disetujui Wakil Rektor I diinputkan ke Sistem Informasi Akademik oleh Biro Administrasi Akademik

d. Mahasiswa Baru Program Pascasarjana

- 1) Prosedur registrasi calon mahasiswa program pascasarjana adalah:
 - a) Calon mahasiswa baru melakukan pendaftaran secara *online* sesuai ketentuan PMB
 - b) Calon mahasiswa baru mengikuti tes TPA secara *online*
 - c) Calon mahasiswa yang diterima wajib melakukan herregistrasi/daftar ulang secara *online*
 - d) Calon mahasiswa baru melunasi biaya sesuai ketentuan PMB
 - e) Calon mahasiswa baru menyerahkan berkas persyaratan:
 - (1) Bukti pendaftaran mahasiswa baru
 - (2) Foto copy ijazah S1 dan transkrip dilegalisir 2 lembar
 - (3) Surat pernyataan bebar Narkoba, Miras, tindakan kriminal dan asusila selama menjadi mahasiswa.
 - (4) Foto berwarna terbaru formal ukuran 3x4 sebanyak 3 lembar
 - f) Biro Administrasi Akademik melakukan input dan scan data mahasiswa baru.
 - g) Pengarsipan data mahasiswa baru dalam Buku Induk Mahasiswa

2. Herregistrasi Mahasiswa

- a. Setiap mahasiswa harus melakukan her-registrasi/daftar ulang di awal semester yang akan berlangsung. Her-registrasi dilakukan secara online melalui sim.umsida.ac.id. Waktu pelaksanaan her-registrasi sesuai dengan kalender akademik yang telah ditentukan bersamaan waktunya dengan penyusunan KRS (Kartu Rencana Studi).
- b. Adapun syarat-syarat herregistrasi adalah:
 - 1) Menunjukkan keterangan izin cuti bagi mahasiswa habis masa cuti.
 - 2) Lunas SPP / Angsuran sesuai ketentuan.
 - 3) Mengisi Kartu Rencana Studi yang tersedia di buku saku dan telah memperoleh pengesahan dari dosen wali studi.
- c. Mahasiswa yang telah menghabiskan masa izin cuti studi dan mahasiswa yang masih dalam status BK (Bebas Kuliah) juga diharuskan melakukan her-registrasi sebagaimana mahasiswa aktif lainnya, dengan membayar biaya her-registrasi atau ketentuan lain dari BAK.
- d. Bagi mahasiswa yang telah habis masa izin cuti studi dan mahasiswa non aktif yang ingin aktif kembali dapat mengisi formulir permohonan aktif kembali yang bisa di download di website baa.usmdia.ac.id, setelah itu mengajukan formulir tersebut ke BAA.
- e. Bagi mahasiswa yang terlambat atau tidak melakukan Her-registrasi akan dikenai sanksi sebagai berikut:
 - 1) Mahasiswa yang terlambat melakukan her-registrasi dari jadwal yang ditetapkan oleh BAA, dikenakan denda administratif sesuai dengan ketentuan.
 - 2) Mahasiswa yang terlambat melakukan her-registrasi lebih dari 1 (satu) semester sejak perkuliahan dimulai

dinyatakan sebagai mahasiswa non aktif, dan tetap akan dikenai biaya SPP.

- 3) Mahasiswa yang tidak melakukan her-registrasi selama 2(dua) semester berturut-turut dianggap mengundurkan diri sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- 4) Mahasiswa yang tidak melaksanakan her-registrasi tidak diperkenankan mengikuti kuliah, ujian tengah semester, ujian akhir semester, termasuk bimbingan skripsi, dan layanan akademik lainnya.

3. Cuti Studi

Cuti kuliah adalah hak mahasiswa untuk tidak memprogram studi pada semester tertentu, karena adanya keperluan/kepentingan yang tidak memungkinkan untuk mengikuti kegiatan akademik secara rutin. Izin cuti dapat diberikan dengan ketentuan:

a. Mekanisme Cuti Akademik

- 1) Mahasiswa mengunduh form cuti akademik di website BAA <http://baa.umsida.ac.id/>
- 2) Mahasiswa melakukan konsultasi dengan Dosen Wali dan Kaprodi perihal cuti akademik yang akan dilakukan.
- 3) Mahasiswa mengisi formulir cuti akademik dan melengkapi dokumen tanda tangan pejabat terkait sebagai bukti validasi (Dosen Wali, Kaprodi, Dekan, Kepala Perpustakaan dan Kepala BAK)
- 4) Setelah seluruh persyaratan cuti akademik dan validasi telah dipenuhi, selanjutnya adalah verifikasi ke BAA
- 5) Biro Administrasi Akademik melakukan perubahan status mahasiswa di Sistem Informasi Akademik.
- 6) Pengarsipan Akademik.

4. Mutasi (Keluar, Pindah) Mahasiswa

- a. Mutasi Mahasiswa adalah perubahan status mahasiswa yang terjadi karena pindah, keluar atau kehilangan hak studi.
- b. Mahasiswa yang pindah dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo ke perguruan tinggi lain dapat menerima surat keterangan pindah atau keluar dari BAA disertai transkrip nilai yang telah dicapai dengan mengajukan permohonan pindah kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dengan disertai:
 - 1) Surat Keterangan kesediaan menerima dari PT lain.
 - 2) Tidak mempunyai tanggungan administrasi keuangan, perpustakaan, dan lain-lain di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- c. Pengajuan mutasi (pindah) dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan Herregistrasi Mahasiswa.
- d. Pengajuan mutasi (pindah) di luar waktu her-registrasi yang sudah ditentukan, tidak dilayani.
- e. Mahasiswa yang kehilangan hak studi dapat menerima surat keterangan pindah/keluar dari BAA disertai transkrip nilai yang telah dicapai.
- f. Sebelum mahasiswa keluar/pindah harus melakukan konsultasi dengan dosen wali/Kaprodi

5. Pengisian KRS (Kartu Rencana Studi)

- a. Pengisian KRS dilakukan oleh seluruh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo bersamaan dengan herregistrasi dan dilaksanakan secara *onlinem* melalui <http://sim.umsida.ac.id/> dengan ketentuan:
 - 1) Mengisi blanko KRS di buku saku.
 - 2) Mengisi Mata Kuliah yang diprogram pada semester yang akan diikuti.

- 3) Jumlah SKS dalam pengisian KRS tidak boleh lebih dari 24 SKS (atau mengikuti IP Semester sebelumnya).
 - 4) Keterlambatan Pengisian KRS dianggap tidak memprogram Mata Kuliah pada semester yang akan diikuti.
- b. Jumlah sks per semester ditetapkan 20 SKS, jumlah maksimal sks yang diprogram oleh mahasiswa semester berikutnya didasarkan pada Indeks Prestasi Semester (IPS), sebagaimana pada tabel berikut ini:

IPS	SKS maksimal yang diambil
3,00 - 4	21 – 24 sks
2,50 – 2,99	17 – 20sks
2,00 – 2,49	13 - 16 sks
<2,00	12 sks

6. Revisi KRS (Batal/Tambah)

- a. Revisi kartu rencana Studi/KRS (batal/tambah) merupakan proses perbaikan KRS apabila mahasiswa mengalami masalah dalam mengikuti kegiatan perkuliahan.
- b. Revisi KRS (batal/tambah) hanya dapat dilakukan melalui SIM Biro Administrasi Akademik.
- c. Revisi KRS (batal/tambah) dapat dilakukan setelah mendapat persetujuan dari dosen wali. Persetujuan dosen wali dapat dibuktikan dengan tanda tangan dan keterangan di lembar KRS awal.
- d. Setelah mendapat persetujuan dosen wali akademik, Biro Administrasi Akademik akan merevisi KRS sesuai persetujuan dosen wali.
- e. Dosen wali melakukan validasi revisi KRS pada SIM Dosen Wali
- f. Biro Administrasi Akademik melakukan percetakan presensi tambahan hasil penyesuaian.

7. Semester Antara

- a. Program semester antara adalah program perkuliahan yang dilaksanakan diantara dua semester yang ekwivalen dengan program perkuliahan satu semester dengan pengertian Satuan Kredit Semester (SKS). Beban studi mahasiswa, beban kerja tenaga pengajar dan lembaga penyelenggaraan program dinyatakan dalam satuan kredit.
- b. Program semester antara merupakan program yang berorientasi pada pemenuhan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan studinya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
- c. Mahasiswa peserta semester antara adalah mahasiswa aktif yang terdaftar sebagai mahasiswa aktif pada tahun akademik yang sedang berjalan (tidak dalam kondisi cuti)
- d. Mahasiswa mendaftarkan diri secara *online* melalui sim.umsida.ac.id sebagai peserta Semester Antara.
- e. Mata kuliah yang diambil oleh mahasiswa adalah mata kuliah mengulang dengan nilai (dibuktikan dengan KHS):
 - 1) Kurikulum 2014/2015 keatas : nilai C+, C, dan D
 - 2) Kurikulum 2013/2014 : nilai BC, C, dan D
- f. Pendaftaran mata kuliah Semester Antara dilaksanakan dengan bimbingan dosen wali sendiri.

8. Status Mahasiswa

- a. Status menjadi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo adalah untuk mahasiswa D4 dan S1 selama-lamanya 14 semester dan selama-lamanya 10 semester untuk mahasiswa D3.
- b. Jika sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan dan mahasiswa tersebut belum menyelesaikan masa studinya, secara otomatis akan di DO (*Drop Out*) atau status sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo akan dicabut.

8.1 Kartu Tanda Mahasiswa

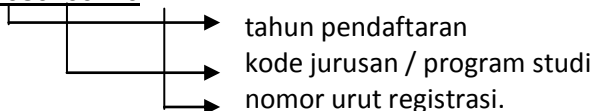
- a. Kartu Tanda Mahasiswa (KTM) diterbitkan oleh Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- b. Mahasiswa yang telah melakukan her-registrasi (bagi mahasiswa baru) akan memperoleh KTM sementara.
- c. KTM yang tidak sesuai dengan data mahasiswa dapat dilaporkan ke BAA untuk diganti dan mahasiswa yang bersangkutan dapat menggunakan KTM sementara.
- d. KTM merupakan tanda bukti diri mahasiswa dan dapat dipergunakan sebagai persyaratan aktivitas akademik seperti; praktikum dan sebagai kartu perpustakaan.
- e. Masa berlaku KTM adalah 4 (empat) tahun untuk program S-1, 3 (tiga) tahun untuk program Diploma 3 dan 2 (dua) tahun untuk program Diploma 2, , serta 2 (dua) tahun untuk program S-2.

8.2 Nomor Induk Mahasiswa

- a. Nomor Induk Mahasiswa (NIM) diberikan kepada setiap mahasiswa baru yang telah melakukan registrasi, baik mahasiswa baru dari hasil seleksi ujian masuk mahasiswa baru maupun mahasiswa transfer/pindahan dari perguruan tinggi lain.
- b. NIM mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo terdiri dari 12 (dua belas) digit, dalam fungsinya sebagai nomor identitas mahasiswa yang mengandung unsur-unsur sebagai berikut;
 - 1) Digit pertama dan kedua menunjukkan tahun pendaftaran pada saat pertama kali melakukan registrasi.
 - 2) Digit ketiga, keempat, kelima, keenam, dan ketujuh, menunjukkan kode program studi.
 - 3) Digit kesembilan dan seterusnya menunjukkan nomor urut registrasi mahasiswa.

Contoh :

091080200146



Kode Fakultas dan Prodi di UMSIDA

FAKULTAS	PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE PRODI
1	2	3	4
Agama Islam	Manajemen Pend. Islam	S-2	86108
	PAI	S-1	20710
	PBA	S-1	20719
	PGMI	S-1	20712
	Ahwal Al-Syakhshiyah (Hukum Islam)	S-1	20801
	Perbankan Syariah	S-1	61206
Pertanian	Agroteknologi	S-1	10407
	Teknologi Hasil Pertanian	S-1	10402
Ekonomi dan Bisnis	Manajemen	S-2	61101
	Manajemen	S-1	20102
	Akuntansi	S-1	20103
Teknik	Informatika	S-1	10802
	Teknik Industri	S-1	10207
	Teknik Mesin	S-1	10202
	Teknik Elektro	S-1	10201
Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	Administrasi Publik	S-1	20201
	Ilmu Komunikasi	S-1	20220
Psikologi	Psikologi	S-1	20301
Keguruan dan Ilmu	PG-PAUD	S-1	86207
	PGSD	S-1	86206

Pendidikan	Pend. Bhs. Inggris	S-1	88203
	Pendidikan IPA	S-1	84201
	Pendidikan TI	S-1	83207
Hukum	Hukum	S-1	20401
Ilmu Kesehatan	Kebidanan	D-III	15401
	Teknologi Laboratorium Medis	D-IV	13353

8.3 Nomor Induk Mahasiswa Kopertais (NIMKO)

Nomor Induk Mahasiswa Kopertais (NIMKO) diberikan khusus bagi mahasiswa FAI yang oleh Kopertais Wilayah IV Surabaya kepada setiap mahasiswa baru yang telah melakukan her-registrasi, baik mahasiswa baru dari hasil seleksi ujian masuk mahasiswa baru maupun mahasiswa transfer/pindahan dari perguruan tinggi lain.

9. Mahasiswa *DropOut* (DO)

- a. Status *Drop Out* diberikan kepada mahasiswa Diploma-IV dan S-1 apabila:
 - 1) Belum menyelesaikan masa studi sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan (melebihi 14 semester), termasuk masa cuti.
 - 2) Tidak melaksanakan Her-registrasi berturut-turut selama 4 semester.
- b. Status *Drop Out* diberikan kepada mahasiswa program S-2 apabila:
 - 1) Belum menyelesaikan masa studi sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan (melebihi 8 semester), tidak termasuk masa cuti.
 - 2) Tidak melaksanakan herregistrasi berturut-turut selama 2 semester.
- c. Status *Drop Out* diberikan kepada mahasiswa program Diploma 3 apabila:

- 1) Belum menyelesaikan masa studi sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan (melebihi 12 semester), tidak termasuk masa cuti.
 - 2) Tidak melaksanakan herregistrasi berturut-turut selama 3 semester.
- d. Mahasiswa yang telah dinyatakan *Drop Out* dicabut haknya sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
 - e. Mahasiswa yang telah dinyatakan *Drop Out* tidak bisa melakukan re-status mahasiswa.
 - f. Apabila Mahasiswa *Drop Out* ingin melanjutkan studi, harus mengikuti prosedur;
 - 1) melalui proses penerimaan mahasiswa baru.
 - 2) biaya kuliah disesuaikan dengan tahun masuk mahasiswa baru.
 - 3) melaksanakan konversi matakuliah.
 - 4) kurikulum mengikuti kurikulum yang terbaru.
 - g. Masa studi mahasiswa yang aktif kembali dari DO minimal dua kali pelaporan EPSBED (2 semester).

10. Mahasiswa Habis Masa Studi dan Mengajukan Re-NIM

- a. Mahasiswa yang masa studinya habis adalah mahasiswa yang belum menyelesaikan masa studi sampai batas waktu yang ditentukan yaitu:
 - 1) Mahasiswa D3 batas masa studi 10 semester
 - 2) Mahasiswa D4/S1 batas masa studi 14 semester
 - 3) Mahasiswa S2 batas masa studi 8 semester
- b. Masa studi mahasiswa Re-NIM minimal 2 (dua) semester (dua kali pelaporan PD-DIKTI).
- c. Proses Re-NIM dilaksanakan pada semester ganjil dan genap.
- d. Mahasiswa Re-NIM harus melakukan konversi nilai dan mata kuliah. Kurikulum yang dibebankan adalah kurikulum yang terbaru.
- e. Maksimal sks yang dapat dikonversikan untuk mahasiswa Re-NIM D3 adalah 72 sks.

- f. Maksimal sks yang dapat dikonversikan untuk mahasiswa Re-NIM D4/S1 adalah 108 sks.
- g. Maksimal sks yang dapat dikonversikan untuk mahasiswa Re-NIM S2 adalah 27 sks.
- h. Mata kuliah Tugas Akhir, Skripsi dan Tesis tidak dapat dikonversikan, mahasiswa Re-NIM wajib mengambil sks mata kuliah tersebut.
- i. Nilai yang dapat dikonversi adalah nilai dari mata kuliah yang sama dengan jumlah sks yang sama.
- j. Jumlah sks mata kuliah yang diakui, disesuaikan dengan jumlah sks mata kuliah yang diselektikan oleh program studi.
- k. Apabila jumlah sks mata kuliah sebelumnya lebih kecil dari jumlah sks yang saat ini, maka mata kuliah tersebut tidak dapat diakui.
- l. Sks mata kuliah yang diakui dan dapat dimasukkan kedalam nilai konversi adalah sks yang sama atau lebih besar dari jumlah sks mata kuliah saat ini berlaku.
- m. Mata kuliah dengan nilai D tidak dapat dikonversi dan harus mengambil mata kuliah tersebut pada semester ganjil atau genap sesuai jadwal pelaksanaan perkuliahan di program studi.
- n. Nilai konversi yang sudah disepakati dan sudah masuk ke Sistem Informasi Akademik tidak dapat diubah.

C. AGENDA KEGIATAN AKADEMIK

Tahun akademik penyelenggaraan pendidikan atau kegiatan tatap muka perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dimulai bulan September dan berakhir pada bulan Juni tahun berikutnya. Tahun akademik tersebut dibagi menjadi dua semester yaitu semester gasal dan semester genap, yang masing-masing terdiri dari 16 minggu dan dipisahkan oleh masa libur perkuliahan selama 2 – 4 minggu.

Dalam uraian berikut ini yang dimaksud kegiatan akademik tidak terbatas pada kegiatan tatap muka perkuliahan saja,

tetapi seluruh kegiatan baik yang menunjang terselenggaranya program pendidikan, proses belajar mengajar, praktikum, ujian-ujian maupun proses penyelesaian akhir dari program pendidikan tersebut.

Setiap awal tahun BAA menyusun agenda kegiatan akademik Universitas yang mencakup seluruh kegiatan akademik dan berlaku efektif untuk semua Fakultas di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Dalam jadwal kegiatan akademik Universitas, terdapat kegiatan akademik yang harus seragam berlaku untuk semua Fakultas dan ada pula kegiatan akademik yang dapat diatur tersendiri oleh masing-masing Fakultas sesuai dengan situasi dan kondisinya.

Agenda kegiatan akademik Universitas dapat dipisahkan menjadi dua masa kegiatan, yaitu agenda akademik semester gasal dan agenda akademik semester genap.

a. Agenda Semester Gasal

Kegiatan semester gasal yang dimulai dari bulan September sampai dengan bulan Pebruari dengan rincian berikut:

1. Pelaksanaan registrasi dan herregistrasi semester gasal
2. Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus
3. Pelayanan administrasi perencanaan Studi
4. Penyelenggaraan Perkuliahan semester gasal
5. Penyelenggaraan Praktikum semester gasal
6. Penyelenggaraan Ujian Tengah Semester
7. Penyelenggaraan Ujian Akhir Semester
8. Pelayanan Administrasi Pendaftaran Ujian Skripsi
9. Penyelenggaraan Ujian Skripsi
10. Penyelenggaraan Yudisium
11. Magang
12. Kuliah Kerja Nyata (KKN Posdaya)
13. Penyelenggaraan Ujian Skripsi
14. Penyelenggaraan Yudisium
15. Penyelenggaraan Wisuda
16. Penerimaan Mahasiswa Baru / Transfer / Alih Jenjang

b. Kegiatan Semester Genap

Kegiatan semester genap yang dimulai dari bulan Maret sampai dengan bulan Agustus dengan rincian berikut:

1. Pelaksanaan herregistrasi semester genap
2. Pelayanan administrasi perencanaan Studi
3. Penyelenggaraan Perkuliahan semester genap
4. Penyelenggaraan Praktikum semester genap
5. Penyelenggaraan Ujian Tengah Semester
6. Penyelenggaraan Ujian Akhir Semester
7. Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN Terpadu) dan KKN Muhammadiyah
8. Pelayanan administrasi pendaftaran Ujian Skripsi
9. Penyelenggaraan Ujian Skripsi
10. Penyelenggaraan Yudisium
11. Penyelenggaraan Wisuda
12. Penerimaan Mahasiswa Baru/ Transfer/ Pindahan

c. Kegiatan Akademik Lain

Kegiatan-kegiatan akademik lainnya, seperti penelitian/riset kolektif, pengabdian pada masyarakat, seminar, kuliah umum, pelatihan-pelatihan, hari libur kuliah, dan kegiatan akademik lainnya, diatur tersendiri oleh masing-masing Fakultas sesuai dengan kebutuhan.

D. BIAYA PENDIDIKAN

BIAYA PENDIDIKAN MAHASISWA BARU TA 2017/2018

FAKULTAS	PRODI	JENIS BIAYA													
		PMB	PMB	PMB	Fortama	PKMU	DPP AC	SPP PAGI (AC)	SPP SORE (AC)	UKK	JML SKS	SELISIH PAGI SORE	dpp/smt	spp pagi (per SMT)	spp sore (per SMT)
		I	II	III	17/18	17/18	17/18	17/18	17/18	17/18					
AGAMA ISLAM	S1 PAI	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	4.000.000	2.110.000	2.480.000	350.000	147	370.000	250.000	2.710.000	3.080.000
	S1 PBA	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	3.750.000		2.380.000	350.000	146	375.000	234.375		2.964.375
	S1 PGMI	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	3.250.000	1.985.000		350.000	144	370.000	203.125	2.538.125	
	S1 AHWALU SYAKHSIYYAH	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	3.250.000	2.010.000		350.000	148	370.000	203.125	2.563.125	
	S1 PERBANKAN SYARIAH	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	3.750.000	2.360.000		450.000	145		234.375	3.044.375	
EKONOMI	S1 MANAJEMEN	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	6.000.000	2.710.000	3.080.000	600.000	148	370.000	375.000	3.685.000	4.055.000
	S1 AKUNTANSI	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	6.000.000	2.710.000	3.080.000	600.000	147	370.000	375.000	3.685.000	4.055.000
HUKUM	S1 ILMU HUKUM	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	4.750.000	2.460.000	2.855.000	500.000	150	395.000	296.875	3.256.875	3.651.875
FKIP	S1 PAUD	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	3.250.000	2.110.000	2.505.000	400.000	147	395.000	203.125	2.713.125	3.108.125
	S1 PGSD	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	4.500.000	2.410.000	2.855.000	400.000	148	445.000	281.250	3.091.250	3.536.250
	S1 PEND BHS INGGRIS	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	4.500.000	2.360.000	2.755.000	400.000	144	395.000	281.250	3.041.250	3.436.250
	S1 PEND IPA	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	4.500.000	2.110.000		400.000	147	395.000	281.250	2.791.250	
	S1 PEND TIK	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	4.500.000	2.110.000		400.000	148	395.000	281.250	2.791.250	
PSIKOLOGI	S1 ILMU PSIKOLOGI	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	5.500.000	2.610.000	3.055.000	750.000	147	445.000	343.750	3.703.750	4.148.750
ISIP	S1 ILMU KOMUNIKASI	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	4.750.000	2.610.000	2.955.000	850.000	145	345.000	296.875	3.756.875	4.101.875
	S1 ADMINISTRASI NEGARA	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	3.750.000	2.360.000	2.705.000	400.000	144	345.000	234.375	2.994.375	3.339.375
TEKNIK	S1 TEKNIK INFORMATIKA	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	5.850.000	2.710.000	3.080.000	800.000	144	370.000	365.625	3.875.625	4.245.625
	S1 TEKNIK INDUSTRI	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	5.000.000	2.610.000	2.980.000	800.000	144	370.000	312.500	3.722.500	4.092.500
	S1 TEKNIK ELEKTRO	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	5.000.000	2.610.000	2.980.000	800.000	145	370.000	312.500	3.722.500	4.092.500
	S1 TEKNIK MESIN	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	5.000.000	2.610.000	2.980.000	800.000	144	370.000	312.500	3.722.500	4.092.500
	D3 TEKNIK INFORMATIKA	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000			110.000	105.000				-	

PERTANIAN	S1 AGROTEKNOLOGI	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	2.750.000	2.110.000	2.505.000	400.000	147	395.000	171.875	2.681.875	3.076.875
	S1 THP	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	2.750.000	2.110.000	2.505.000	400.000	148	395.000	171.875	2.681.875	3.076.875
IKES	DIV ANALIS KESEHATAN	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	8.750.000	3.610.000	850.000	850.000	150		546.875	5.006.875	1.501.875
	D3 KEBIDANAN	350.000	400.000	450.000	350.000	150.000	10.250.000	3.860.000	850.000	850.000	111		640.625	5.350.625	1.595.625
PASCASARJANA	S2 MANAJEMEN			450.000					5.250.000				-	-	5.250.000
	S2 PENDIDIKAN ISLAM			450.000					4.750.000				-	-	4.750.000

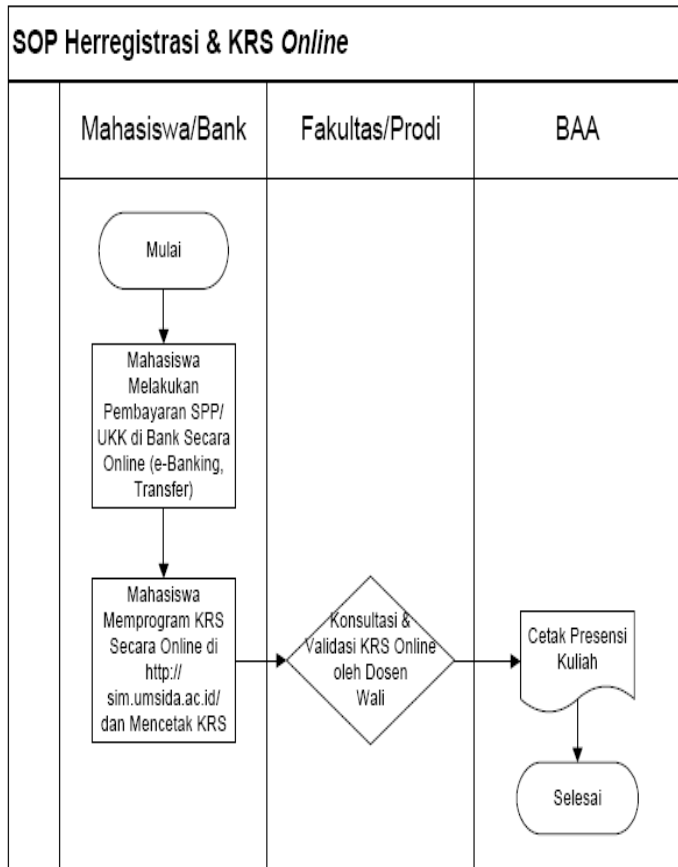
Keterangan:

- Potongan DPP 25% diberikan kepada pendaftar gelombang 1 untuk Prodi PAUD, PAI, PBA, PGMI, Hukum Islam dan potongan 50% untuk Pertanian dan 25% di gelombang 2.
- Mahasiswa mendapat asuransi kesehatan.
- UKK (Uang Kegiatan dan Kesehatan Mahasiswa).

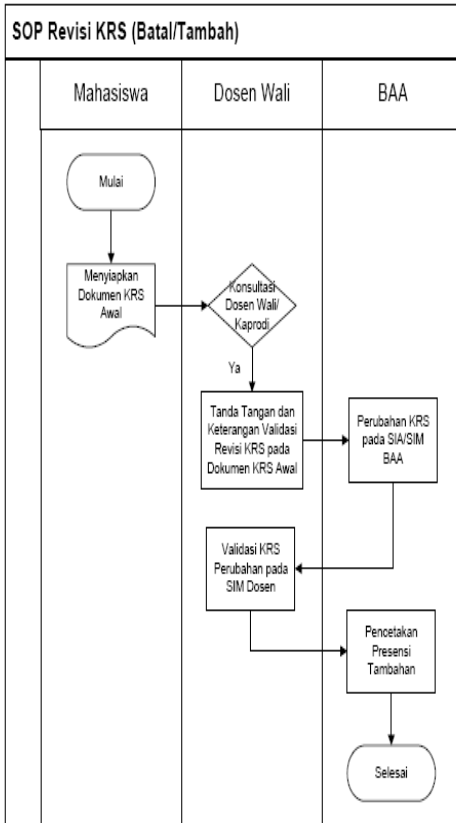
E. PROSEDUR DAN ALUR PELAYANAN

1. Biro Administrasi Akademik (BAA)

1) Prosedur registrasi dan KRS online mahasiswa lama.

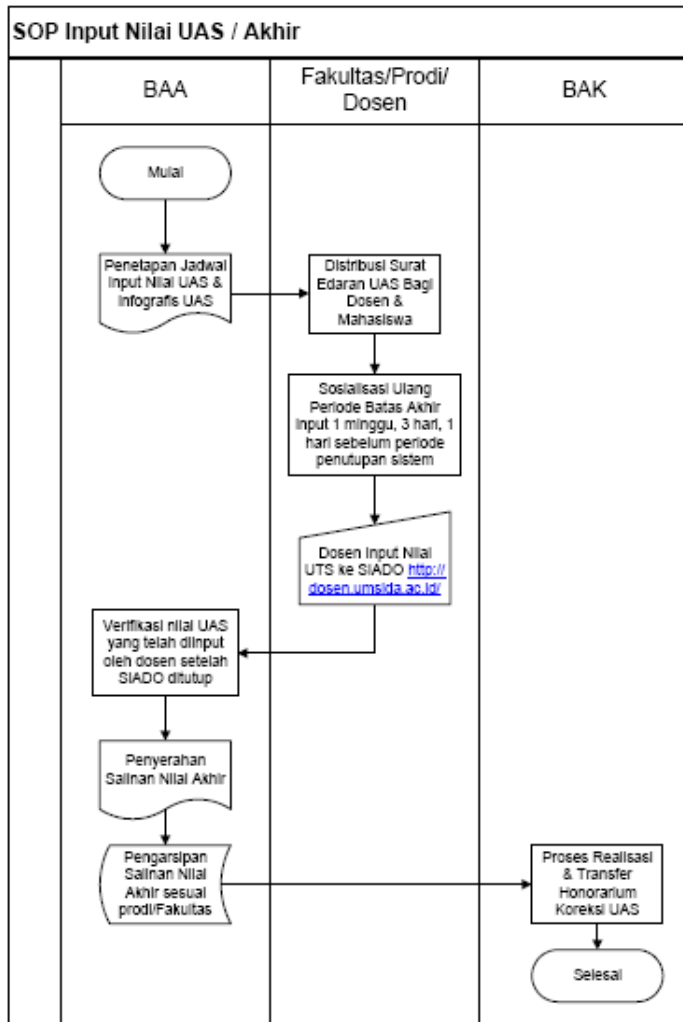


2) Mekanisme dan Prosedur :

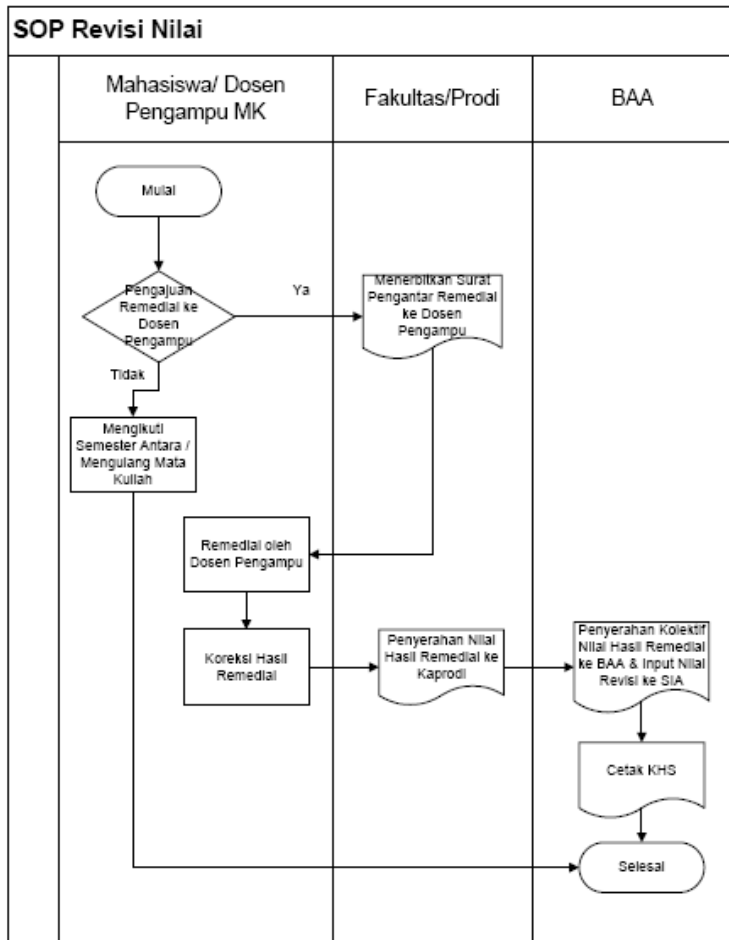


1. Mahasiswa yang mempunyai masalah dalam melaksanakan perkuliahan misalnya waktu kuliah berbenturan dengan mata kuliah lain dapat merevisi KRS nya.
2. KRS dapat direvisi setelah mendapat persetujuan dari dosen wali akademik.
3. Setelah mendapat persetujuan dosen wali akademik, Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan akan merevisi KRS sesuai persetujuan Dosen Wali Akademik.
4. Revisi dilayani maksimal 2 minggu setelah perkuliahan dimulai.,

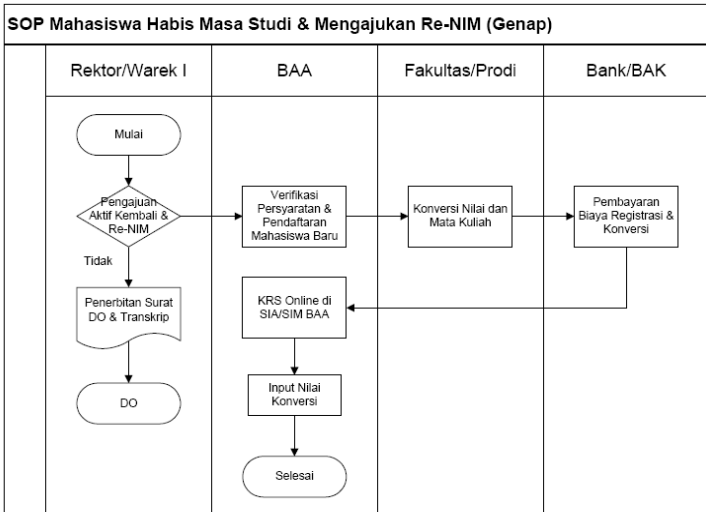
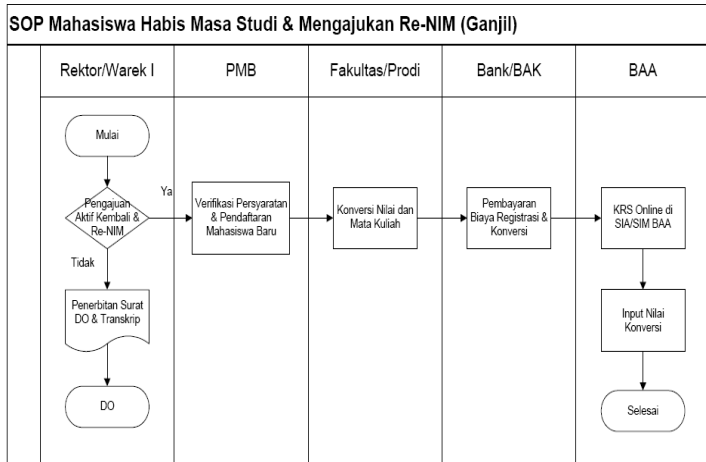
3) Prosedur Penyerahan Nilai Akhir



4) Prosedur Revisi Nilai



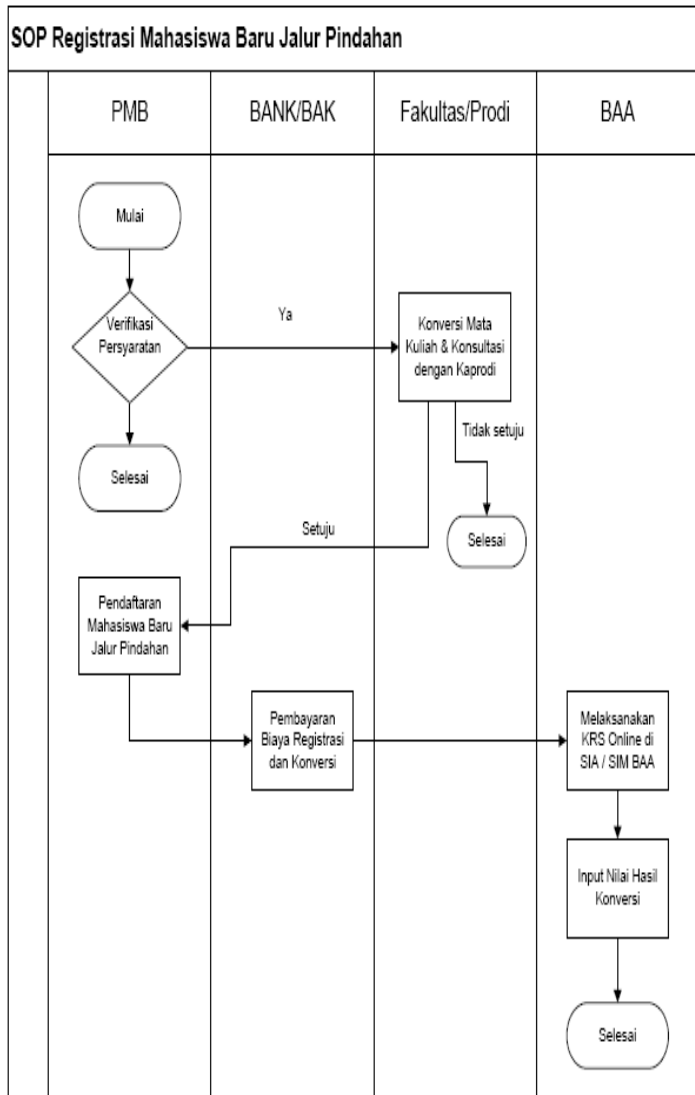
5) Prosedur Mahasiswa yang habis masa studinya dan ingin aktif kembali :



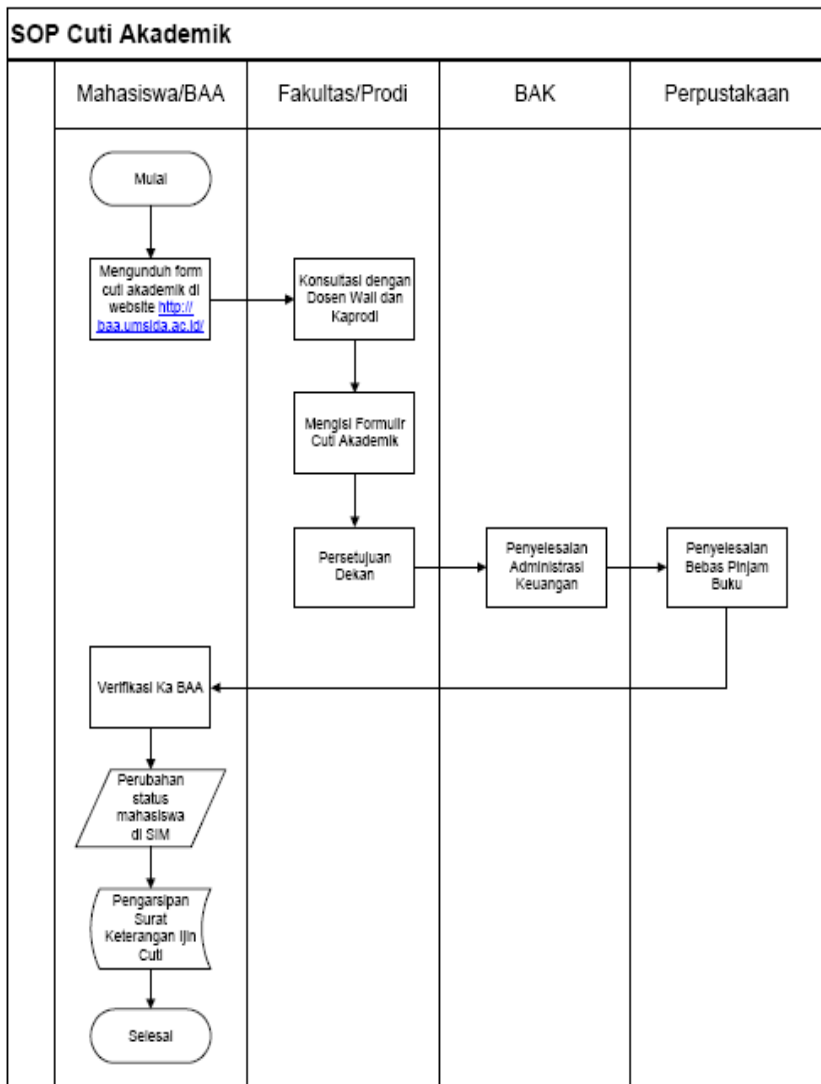
KETERANGAN

1. Mahasiswa Mengajukan Aktif kembali ke REKTOR
2. Bila disetujui Mahasiswa melakukan verifikasi persyaratan dan pendaftaran sebagai mahasiswa baru, jika di tolak mahasiswa berstatus Drop Out/DO
3. Setelah disetujui Mahasiswa menuju Biro Administrasi Akademik untuk meminta surat permohonan konversi mata kuliah dan nilai
4. Kepala Biro Administrasi Akademik menerbitkan surat permohonan kepada Dekan/Kaprodi untuk penetapan konversi mata kuliah dan nilai
5. Mahasiswa melaksanakan konversi mata kuliah pada program studi
6. Mahasiswa melunasi biaya registrasi dan konversi mata kuliah sesuai ketentuan Biro Administrasi Keuangan
7. Biro Administrasi Akademik Melaksanakan KRS *online* dan menginput nilai hasil konversi yang disetujui Wakil Rektor I di Sistem Informasi Akademik
8. Jika semua proses sudah dilalui maka Mahasiswa dapat mengikuti Kegiatan akademik dan aktif kembali

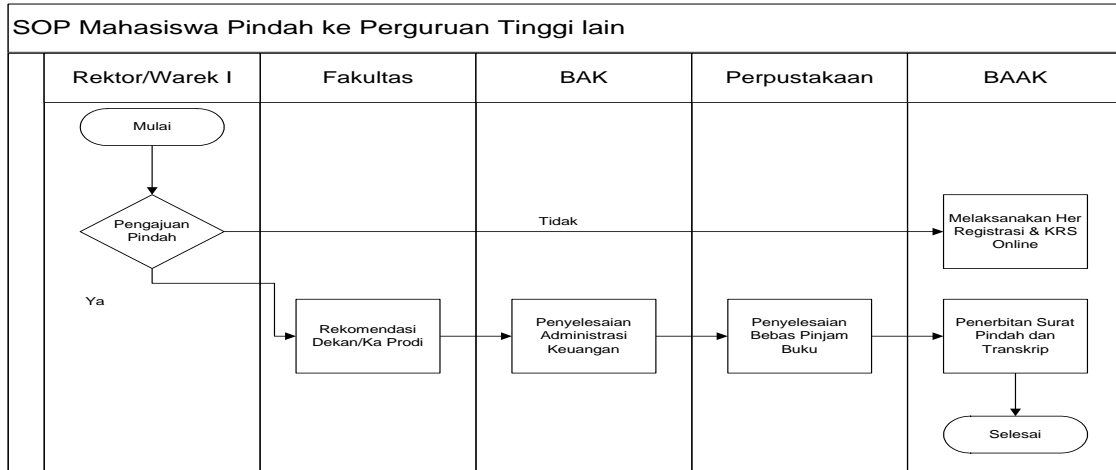
6) Prosedur Registrasi Mahasiswa Jalur Transfer/Pindahan



7) Prosedur Pengajuan Cuti Studi :



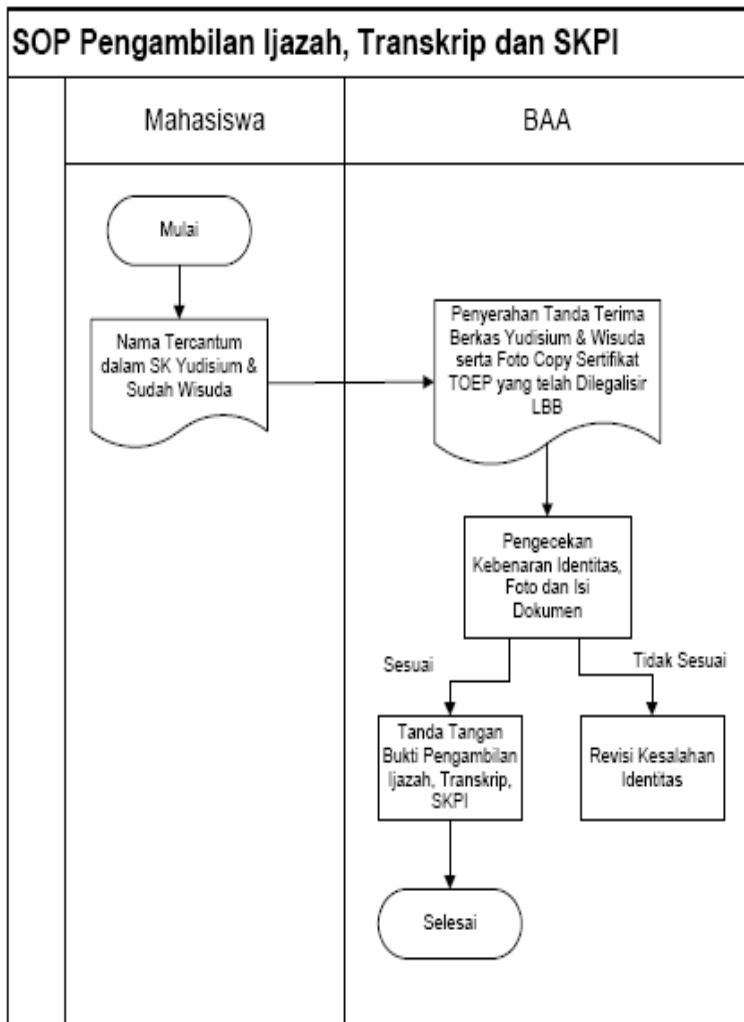
8) Prosedur Pindah ke Perguruan Tinggi Lain



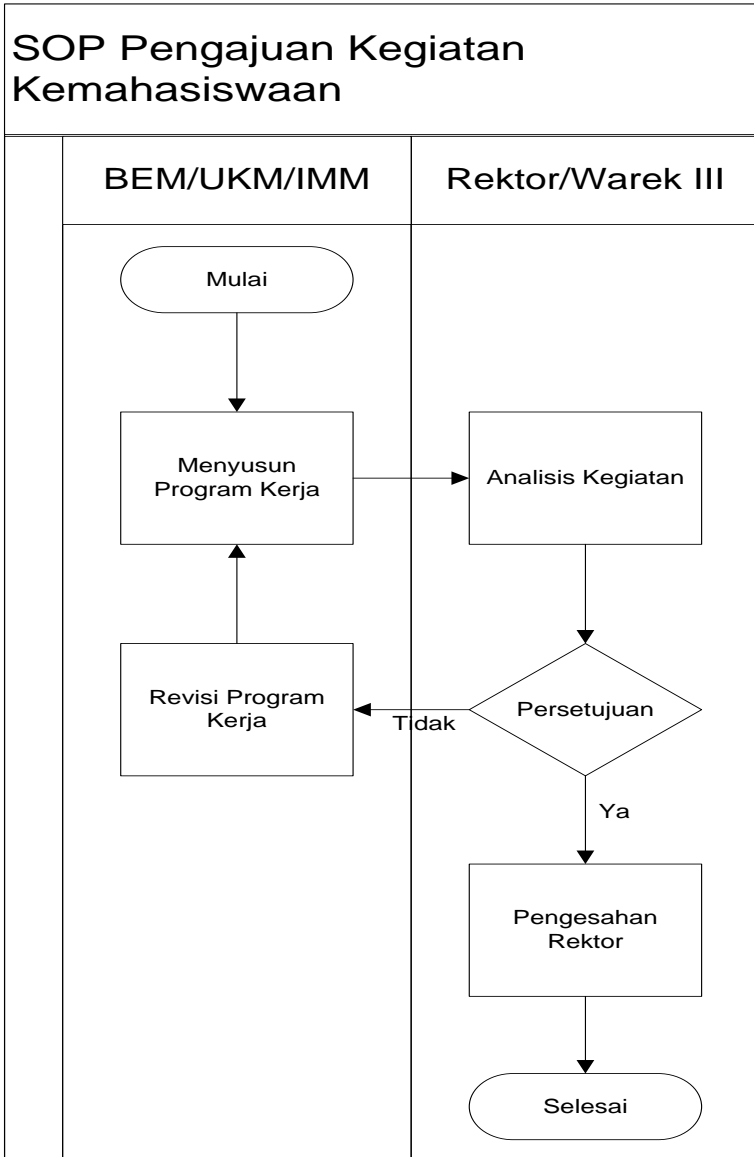
KETERANGAN

1. Sebelum mahasiswa mengajukan surat pindah ke Perguruan Tinggi lain, mahasiswa harus menunjukkan surat bahwa yang bersangkutan sudah diterima di perguruan tinggi lain.
2. Mahasiswa mengambil dan mengisi formulir pindah ke BAAK dan syarat yang sudah ditentukan.
3. Mahasiswa mengajukan surat permohonan pindah ke Rektor dilampiri Formulir Pindah yang sudah diketahui oleh Dekan/Ka.Prodi dan BAAK.
4. Setelah disetujui dibuatkan surat pindah yang dilampiri Transkrip Sementara.

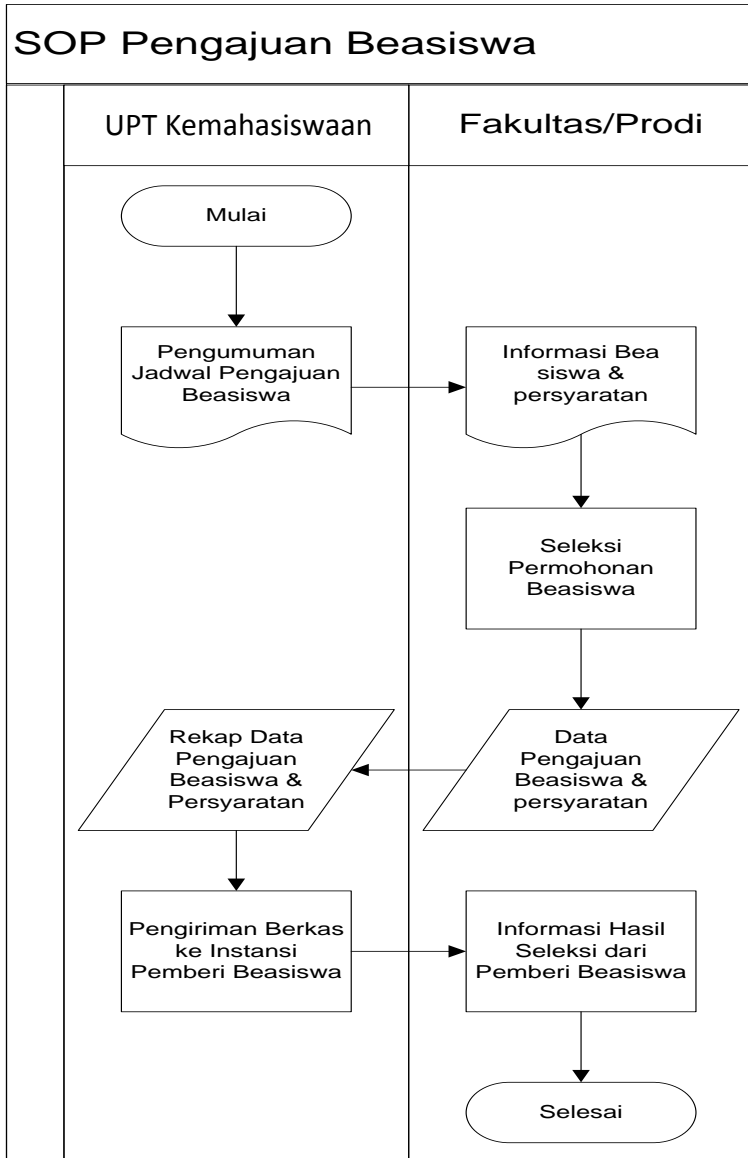
9) Alur Pengambilan Ijazah, Transkrip, dan SKPI



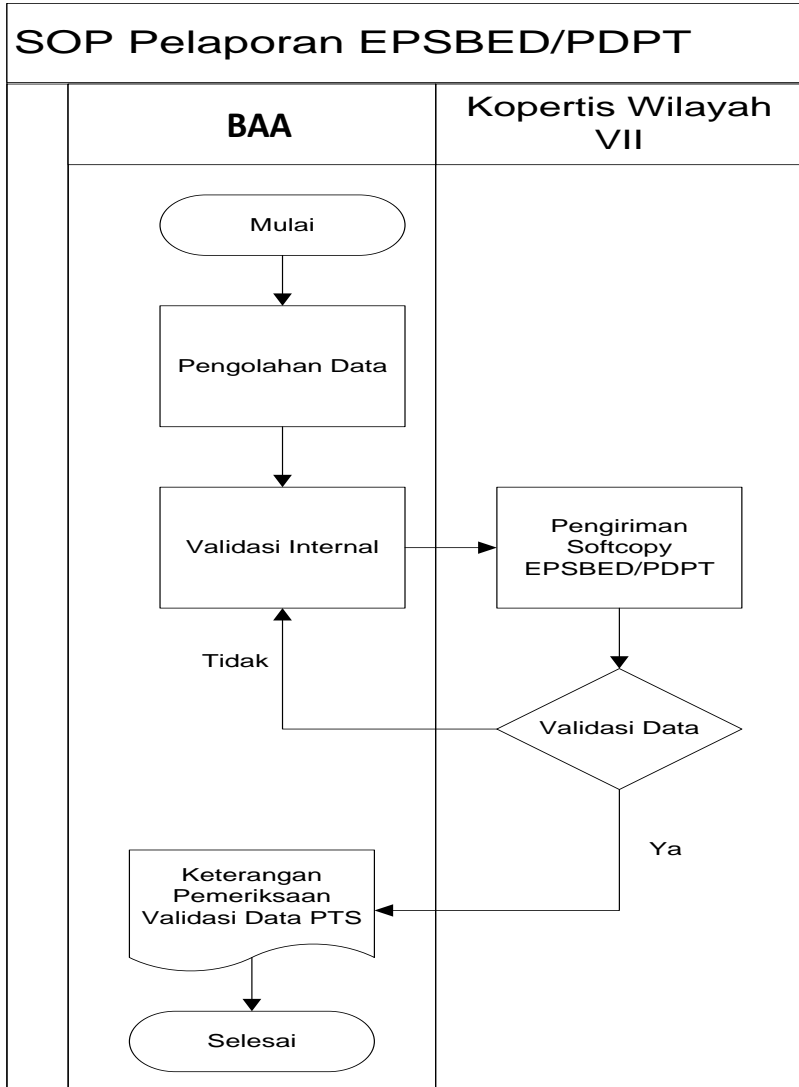
10) Alur Pengajuan Kegiatan Kemahasiswaan



11) Alur Pengajuan Beasiswa



12) Alur Pelaporan EPSBED/PDPT



2. Pelayanan Perpustakaan

Perpustakaan merupakan fasilitas utama yang mendampingi keberadaan sebuah perguruan tinggi. Tanpa tersedianya perpustakaan akan mengurangi fungsi akademik lembaga perguruan tinggi sebagai pengembang ilmu pengetahuan. Maka perpustakaan disebut sebagai jantung sebuah universitas. UMSIDA memiliki perpustakaan yang memadai. Perpustakaan UMSIDA benar-benar menjadi perpustakaan idaman dengan fasilitas lengkap, gedung berlantai 3, dengan masing-masing lantai seluas 225 m², ruangan ber-AC, koleksi buku yang cukup lengkap, dan hampir semua pelayanan menggunakan sistem otomatis dibarengi dengan petugas dan staf yang terlatih.

Perpustakaan UMSIDA selain memiliki gedung di Kampus I sebagai perpustakaan pusat, juga memiliki unit pelayanan di Kampus II. Perpustakaan fakultas Kampus II tidak hanya menyediakan informasi yang berkaitan dengan bidang teknik, ekonomi, atau pertanian saja, namun informasi umumnya mulai disediakan seiring dengan perkembangan informasi yang cukup pesat.

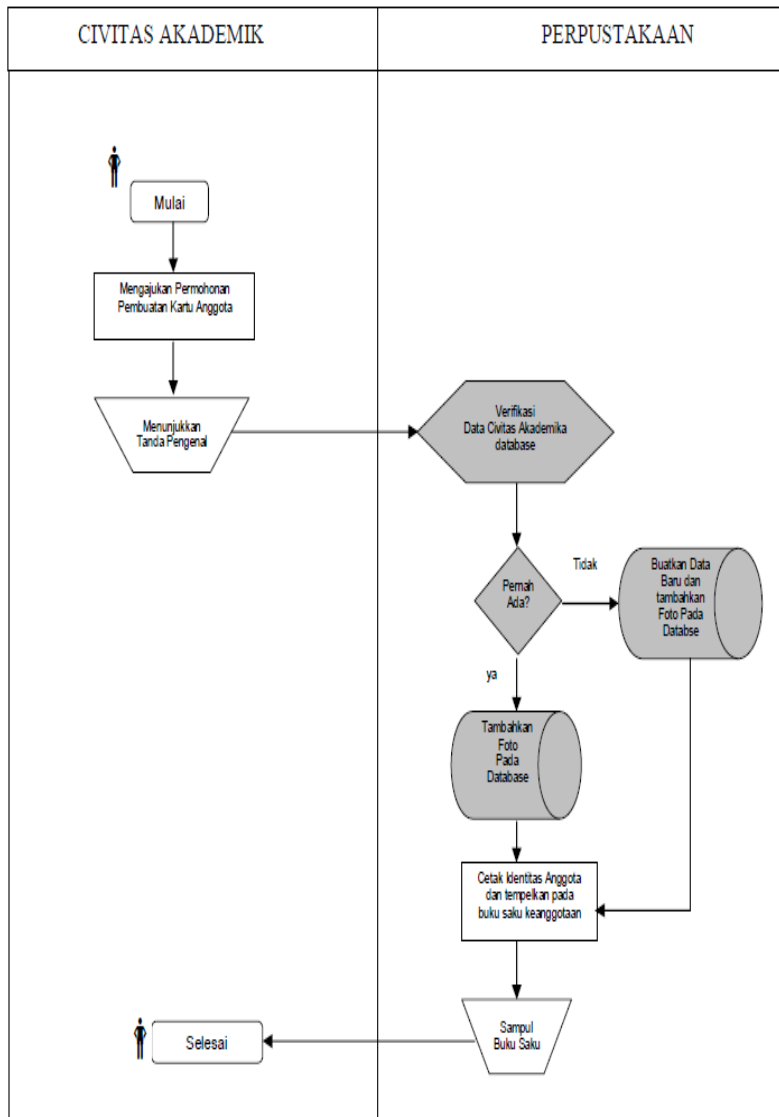
Perpustakaan UMSIDA terus berusaha untuk menjadi perpustakaan ideal yang selalu menyediakan informasi eksklusif dan *up-to-date*. Perpustakaan UMSIDA menerapkan sistem pelayanan terbuka (*open access*), sehingga pengguna dapat langsung mengakses informasi yang diperlukan di ruang perpustakaan.

Jenis-jenis koleksi yang dimiliki perpustakaan UMSIDA adalah (1) koleksi referensi yang terdiri dari terbitan berkala berupa jurnal, buletin, warta, media, majalah, dan laporan; (2) koleksi buku teks, buku teks dari berbagai disiplin ilmu yang biasanya digunakan sebagai sumber bahan ajar perkuliahan; dan (3) koleksi karya ilmiah, yang merupakan kumpulan hasil-hasil penelitian yang dikemas dalam bentuk tesis, skripsi, dan tugas akhir mahasiswa serta hasil penelitian dosen UMSIDA. Dari koleksi di atas, koleksi yang dapat dipinjam keluar oleh anggota perpustakaan adalah koleksi buku teks. Koleksi yang lainnya hanya

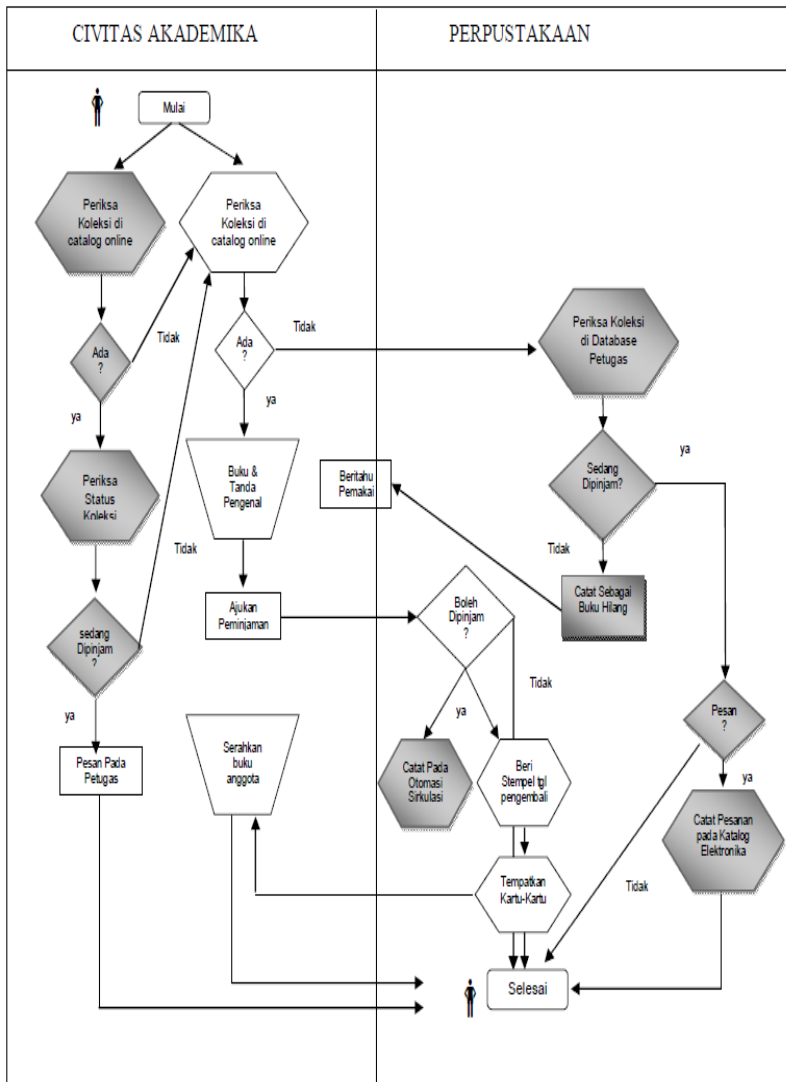
boleh diperkenankan dibaca di tempat. Perpustakaan UMSIDA memiliki koleksi buku teks berjumlah 20.000 eksemplar.

Seluruh mahasiswa UMSIDA memiliki hak untuk menjadi anggota perpustakaan dengan melakukan langkah-langkah prosedur yang telah ditentukan. Keikutsertaan sebagai anggota perpustakaan akan sangat membantu mahasiswa dalam menempuh studi dan proses-proses akademik lainnya. Adapun beberapa alur yang terkait dengan pelayanan perpustakaan dapat dilihat sebagai berikut:

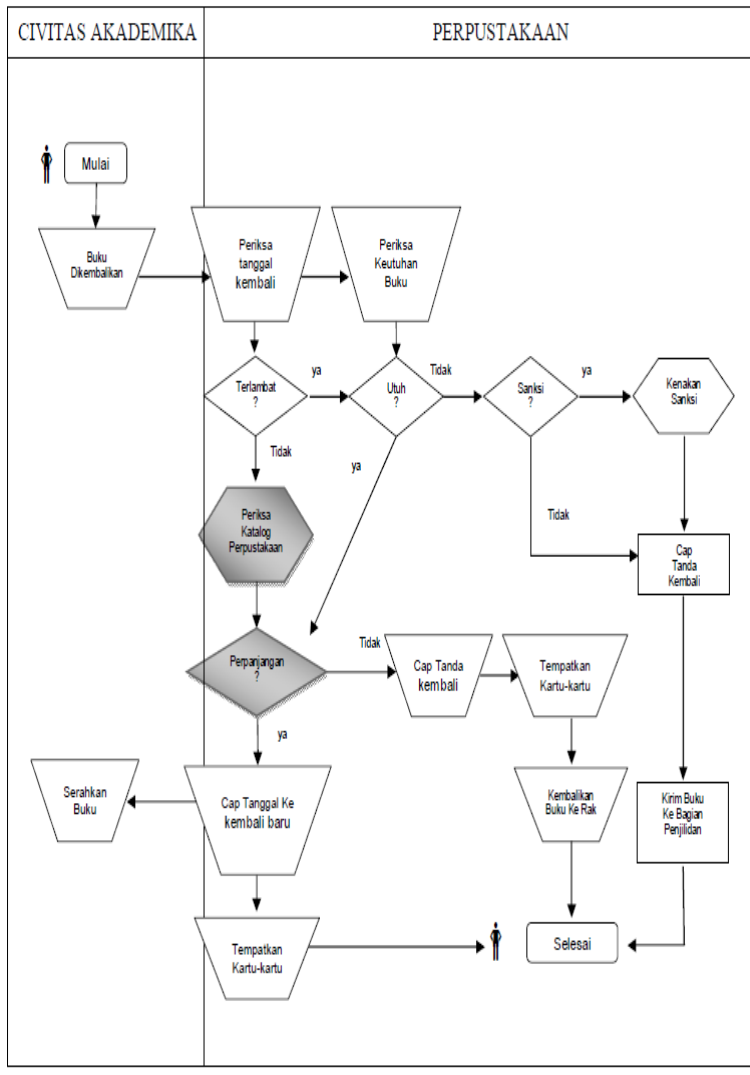
1. Alur Pelayanan Pendaftaran Anggota



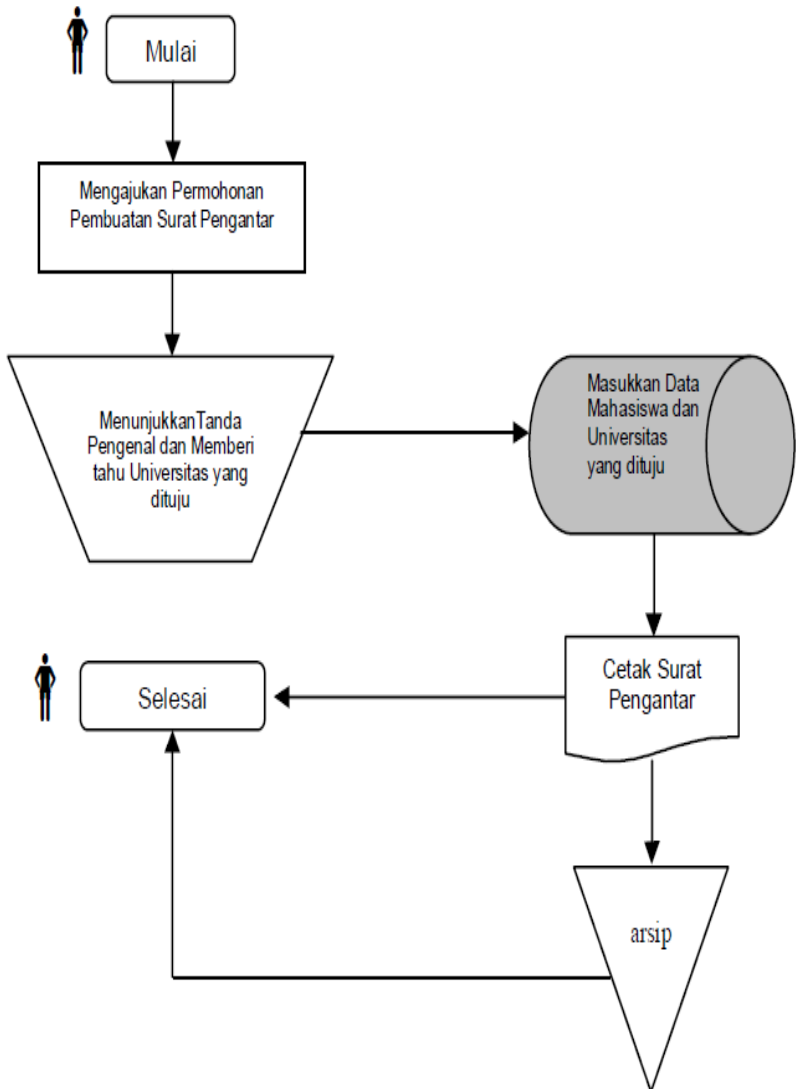
2. Alur Pelayanan Peminjaman



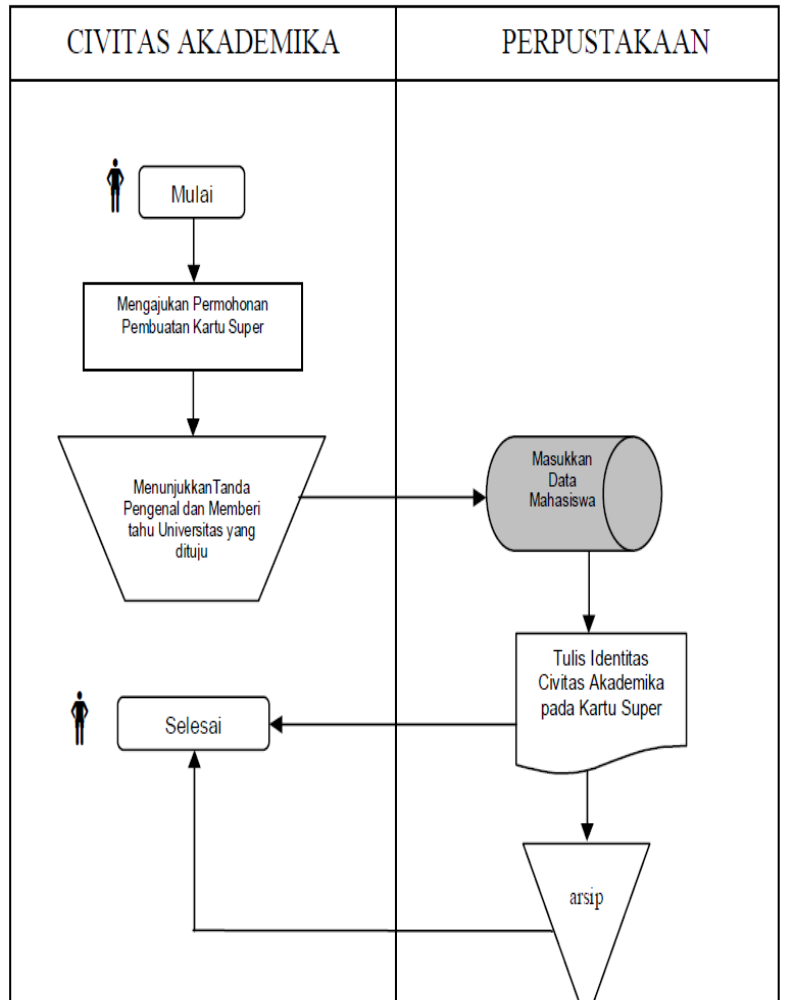
3. Alur Pelayanan Pengambilan



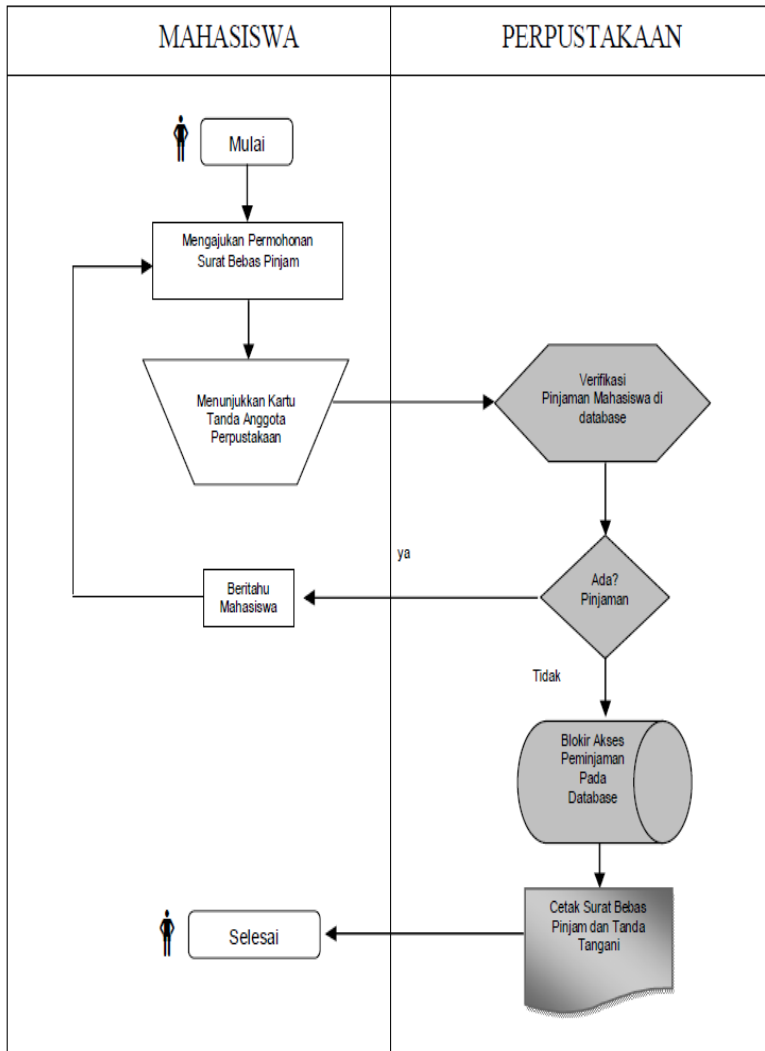
4. Alur Pelayanan Surat Pengantar Civitas Akademik Perpustakaan



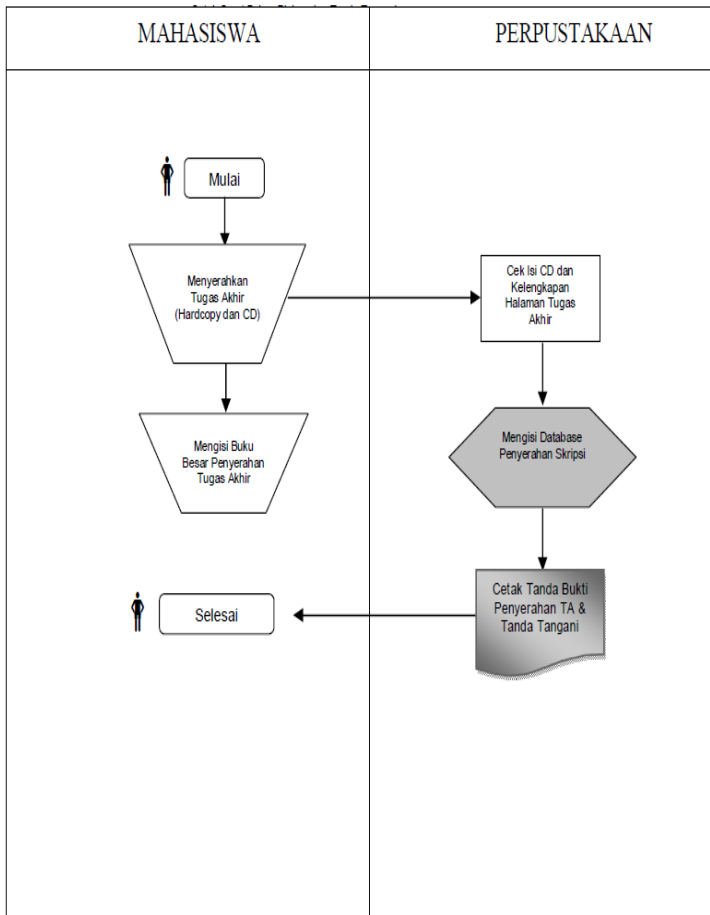
5. Alur Pelayanan Kartu Super



6. Alur Pelayanan Surat Bebas Pinjam



7. Alur Pelayanan Penyerahan Tugas Akhir

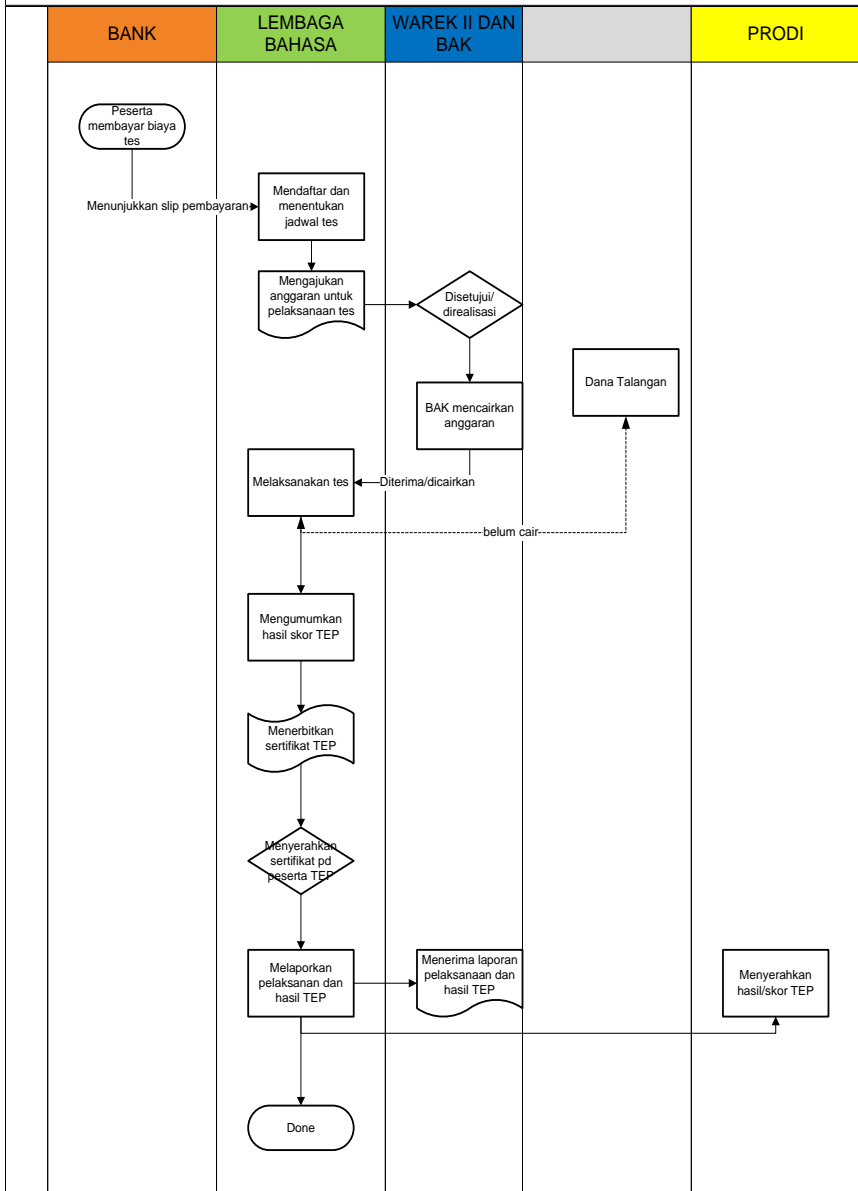


3. Lembaga Bahasa

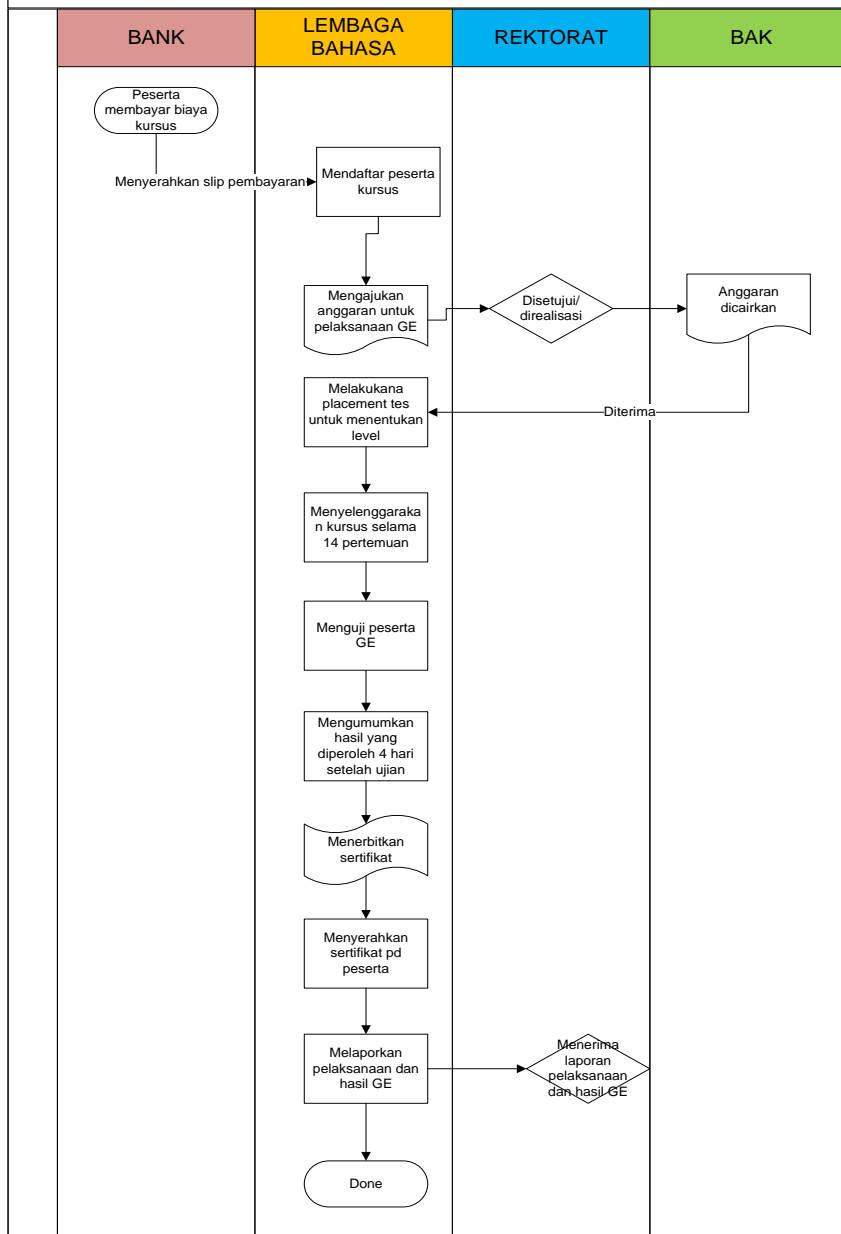
Lembaga bahasa merupakan salah satu unit pelaksana teknis yang dimiliki UMSIDA yang berfungsi untuk mendukung program pengembangan bahasa, khususnya Bahasa Inggris. Sasaran yang ingin dicapai oleh Lembaga Bahasa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo adalah sebagai pusat pembelajaran bahasa bagi civitas akademika Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dan masyarakat umum, dengan, (1) mencetak civitas akademika Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dan masyarakat umum yang memiliki kemampuan berbahasa yang berkualitas; (2) meningkatkan mutu pembelajaran *English for Specific Purposes* (ESP) di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo; dan (3) menjadi pusat pembelajaran bahasa bagi civitas akademika Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dan masyarakat umum.

Program-program yang diselenggarakan oleh Lembaga Bahasa meliputi: (1) *Test of English Proficiency* (TOEP); (2) *TOEFL Preparation*; (3) *General English (GE) Course*; dan (4) *Conversation Class*. Program-program tersebut diperuntukan bagi mahasiswa, dosen, dan masyarakat umum. Adapun alur pelaksanaannya sebagai berikut:

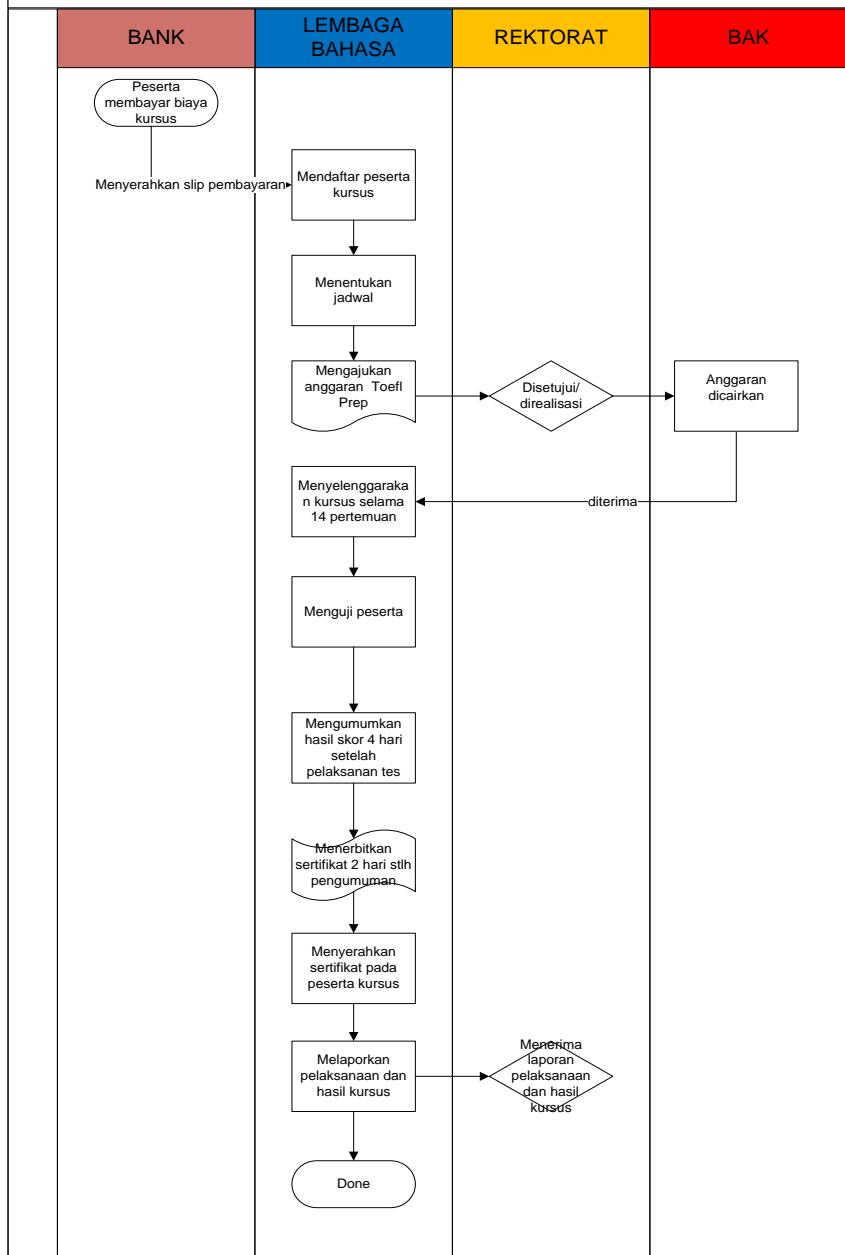
TEST OF ENGLISH PROFICIENCY (TOEP)



GENERAL ENGLISH

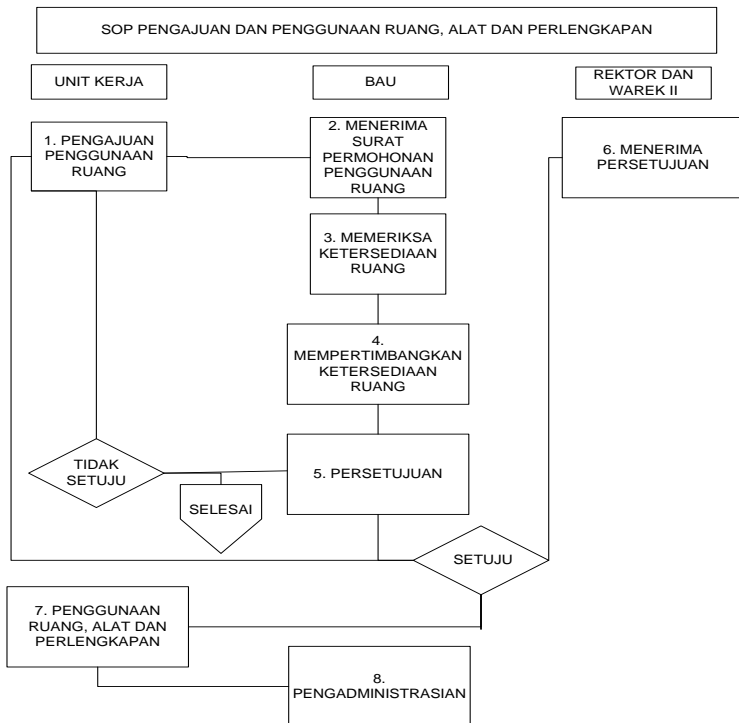


TOEFL PREPARATION



4. Biro Administrasi Umum (BAU)

Unit Biro Administrasi Umum memiliki tugas antara lain: pengadaan barang dan jasa, inventarisasi, operasional universitas, pemeliharaan, pengawasan, pengalihan, dan penghapusan serta sarana dan prasarana di lingkungan UMSIDA. Adapun pelayanan yang dilakukan kepada mahasiswa adalah:



5. Badan Penjaminan Mutu (BPM)

1. Badan penjaminan Mutu memiliki tanggung jawab terhadap proses pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal & Eksternal UMSIDA.
2. Melakukan evaluasi, pembinaan dan pendampingan pada prodi dalam proses akreditasi prodi.
3. Melakukan persiapan dalam rangka akreditasi institusi.
4. Melakukan evaluasi terhadap kinerja capaian unit kerja sebagai dasar untuk menyusun laporan kinerja Perguruan Tinggi.
5. Menyusun laporan akhir tentang segala evaluasi yang dilakukan oleh BPM melalui Ka Sie SPI Akademik dan Ka Sie Non Akademik
6. Melakukan peninjauan secara periodik terhadap instrumen evaluasi yang digunakan dalam proses evaluasi di UMSIDA.
7. Bertanggungjawab terhadap pelaksanaan Evaluasi Mutu Internal (EMI) di UMSIDA.
8. Bertanggungjawab terhadap proses pengendalian dan up date dokumen mutu di UMSIDA.

Adapun alur pelayanan *e-complain* untuk mahasiswa yang meliputi pelayanan akademik, pelayanan non akademik, dosen dan sarana prasana dapat dilihat dalam alur dibawah ini:

Alur Pelayanan *e-Complain*



6. Pusat Data dan Sistem Informasi Manajemen (PUSNASIM)

Pusnasim dibentuk bertujuan sebagai unit pembelajaran terpadu dengan menggunakan fasilitas komputer, dimana merupakan bentuk pelayanan yang berorientasi pada kebutuhan warga kampus dan masyarakat dalam rangka kehidupan era informasi dan globalisasi.

Unit pelayanan ini memiliki cakupan empat kegiatan, yakni program e-learning (*distance learning*), Program Praktikum Komputer, Program Pelatihan Aplikasi komputer dan Program Web-base Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Program eLC dirancang untuk memberikan fasilitas yang memungkinkan interaksi antara dosen dan mahasiswa melalui internet. Mahasiswa juga dapat mengikuti kuliah dan diskusi, baik antara dosen dan mahasiswa maupun antar mahasiswa, mengerjakan soal ujian dan tugas-tugas lainnya. Keuntungan dari fasilitas ini ialah mahasiswa dapat mengikuti kegiatan akademik dari jarak jauh, seperti halnya dalam kelas-kelas konvensional. Program ini hanya bisa diakses oleh mahasiswa dan masyarakat umum yang terdaftar sebagai peserta e-learning. Dengan web learning diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan kemandirian dalam belajar. Di sisi lain kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan secara efektif dan fleksibel.

Program praktikum komputer disediakan bagi seluruh mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengaplikasikan program komputer seperti Microsoft Office, desain grafis, statistika, akuntansi, dan manajemen keuangan. Program ini merupakan bagian dari kurikulum fakultas yang diajarkan sesuai dengan kurikulum serta memiliki bobot SKS.

Program Web-base Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Situs Universitas Muhammadiyah Sidoarjo merupakan situs informasi kegiatan universitas dan sebagai situs pembelajaran e-learning. Situs tersebut berisi informasi yang bisa diakses oleh masyarakat luas. Situs ini juga dikembangkan sebagai situs yang memuat berbagai informasi dalam bidang pendidikan yang menunjang UMSIDA.

BAB III

PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN

Pada dasarnya mekanisme Pelaksanaan kegiatan pendidikan pengajaran di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo diatur sebagai berikut:

A. SISTEM KREDIT SEMESTER (SKS)

1. Pengertian Sistem Kredit Semester (SKS)

Sistem Kredit Semester (SKS) adalah suatu sistem penyelenggaraan pendidikan dengan menggunakan Satuan Kredit Semester (sks) untuk menyatakan beban studi mahasiswa, beban kerja dosen, pengalaman belajar dan beban penyelenggaraan program.

Semester adalah satuanwaktu kegiatan yang terdiri atas 14 - 16 minggu perkuliahan, praktikum dan penugasan, termasuk penilaian kehadiran, partisipasi aktif selama perkuliahan, tugas-tugas yang terdiri dari: proyek, kinerja, produk, portofolio, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).

Satuan Kredit Semester (sks) adalah takaran penghargaan terhadap pengalaman belajar yang diperoleh selama satu semester, yang terdiri dari (Permenristekdikti No 44 Tahun 2015):

- a. 1 sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi, dan tutorial, mencakup:
 - 1) Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit per minggu per semester;
 - 2) Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan
 - 3) Kegiatan belajar mandiri 60 menit per minggu per semester.
- b. 1 sks pada bentuk pembelajaran seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, mencakup:

- 1) Kegiatan belajar tatap muka 100 menit per minggu per semester; dan
 - 2) Kegiatan belajar mandiri 70 menit per minggu per semester.
- c. Perhitungan beban belajar dalam sistem blok, modul, atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian pembelajaran.
- d. 1 sks pada bentuk pembelajaran praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara adalah 170 menit per minggu per semester.

2. Satuan Kredit Semester (sks)

a. Tujuan Umum

Satuan Kredit Semester (sks) bertujuan memberikan kemungkinan setiap program studi di Perguruan Tinggi untuk menyajikan program pendidikan yang bervariasi dan fleksibel, sehingga memberi kesempatan lebih luas kepada mahasiswa menuju jenjang keilmuan dan profesi yang dikehendakinya.

b. Tujuan Khusus

- 1). Untuk memudahkan penyesuaian kurikulum dari waktu ke waktu dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang sangat pesat dewasa ini.
- 2). Agar sistem evaluasi kemajuan belajar mahasiswa dapat diselenggarakan dengan sebaik-baiknya.
- 3). Untuk perpindahan mahasiswa dari Perguruan Tinggi satu ke Perguruan Tinggi lain atau alih jenjang dari bagi PTN/PTS.

3. Beban Studi Kumulatif Jenjang D-I, D-II, D-III, D-IV, S-1 dan Program Pascasarjana

a. Diploma 1 (D-I)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan program D 1 di UMSIDA sekurang-kurangnya 36 sks dan sebanyak-banyaknya 48 sks yang dijadwalkan dapat ditempuh 2 semester dan dapat ditempuh sekurang-kurangnya 2 semester dan selama-lamanya 4 semester.

b. Diploma 2 (D-II)

Besarnya Beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan program Diploma 2 di UMSIDA sekurang-kurangnya 72 sks dan sebanyak-banyaknya 90 sks yang dijadwalkan untuk 4 semester dan dapat ditempuh dalam waktu sekurang-kurangnya 4 semester dan selama-lamanya 8 semester.

c. Diploma 3 (D-III)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan Program Diploma 3 di UMSIDA sekurang-kurangnya 108 sks dan sebanyak-banyaknya 116 sks yang dijadwalkan untuk 6 semester dan dapat ditempuh dalam waktu sekurang-kurangnya 6 semester dan selama-lamanya 12 semester.

e. Diploma 4 (D-IV)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan jenjang Diploma 4 di UMSIDA sekurang-kurangnya 144 sks dan sebanyak-banyaknya 150 sks yang dijadwalkan untuk 8 semester dan dapat ditempuh dalam waktu sekurang-kurangnya 8 semester dan selama-lamanya 14 semester.

e. Strata 1 (S-1)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan jenjang Sarjana di UMSIDA sekurang-kurangnya 144 sks dan sebanyak-banyaknya 150 sks yang dijadwalkan untuk 8 semester dan dapat ditempuh

dalam waktu sekurang-kurangnya 8 semester dan selama-lamanya 14 semester.

f. Program Pascasarjana (S-2)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan jenjang program pascasarjana di UMSIDA sekurang-kurangnya 36 - 45 sks yang dijadwalkan untuk 5 semester dan dapat ditempuh dalam waktu sekurang-kurangnya 3 semester dan selama-lamanya 8 semester.

(SK Rektor No. E.6/252/00.01/XII/2014)

B. STRUKTUR KURIKULUM

Kurikulum pendidikan tinggi (KPT) merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di Perguruan Tinggi. Selanjutnya kurikulum ini disesuaikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Permenristekdikti No 44 Tahun 2015 tentang standar nasional pendidikan tinggi. Penyetaraan jenjang pendidikan berdasar KKNI dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Jenjang			
Pendidikan Formal		Kualifikasi KKNI (level)	Dunia Kerja
Akademik	Vokasi		
S3	S3 Terapan	9	AHLI
S2	S2 Terapan	8	
	Profesi	7	
S1	D-IV	6	TEKNISI/ANALIS
	D-III	5	
	D-II	4	
	D-I	3	OPERATOR
SMA	SMK	2	
SD/ SMP		1	

(UU RI Nomor 12 Tahun 2012)

Standar Kompetensi lulusan disesuaikan dengan level-level KKNi yang meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang tercermin dalam capaian pembelajaran program studi. Selanjutnya capaian pembelajaran program studi dijabarkan ke dalam profil lulusan, bahan kajian, dan capaian pembelajaran mata kuliah.

Untuk mempermudah dalam pengelompokan mata kuliah, maka pengelompokan Mata Kuliah berdasarkan dikelompokkan ke dalam 5 kelompok yakni:

1. Landasan Kepribadian yang terdiri atas mata kuliah yang relevan dengan tujuan pengayaan wawasan, pendalaman, intensitas pemahaman, dan penghayatan MPK inti.
2. Penguasaan Ilmu dan Keterampilan yang terdiri atas mata kuliah yang relevan untuk memperkuat penguasaan dan memperluas wawasan kompetensi keilmuan atas dasar keunggulan kompetitif serta komparatif penyelenggaraan program studi bersangkutan.
3. Kemampuan Berkarya yang terdiri atas mata kuliah yang relevan, bertujuan untuk memperkuat penguasaan dan memperluas wawasan kompetensi keahlian dalam berkarya di masyarakat sesuai dengan keunggulan kompetitif serta komparatif penyelenggaraan program studi bersangkutan.
4. Sikap dan Perilaku dalam berkarya yang terdiri atas mata kuliah yang relevan, bertujuan untuk memperkuat penguasaan dan memperluas wawasan perilaku berkarya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masyarakat untuk setiap program studi.
5. Pemahaman Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat Mata kuliah yang terdiri atas mata kuliah yang relevan dengan upaya pemahaman serta penguasaan ketentuan yang berlaku dalam berkehidupan di masyarakat, baik secara nasional maupun global, yang membatasi tindak kekeriaan seseorang sesuai dengan kompetensi keahliannya.

C. PENGELOMPOKAN MATA KULIAH

Pengelompokan mata kuliah di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, terdiri dari lima komponen yaitu: Landasan Kepribadian; Penguasaan Ilmu dan Keterampilan; Kemampuan Berkarya; Sikap dan Perilaku dalam Berkarya; dan Pemahaman Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat.

1. Mata Kuliah Landasan Kepribadian (MPK)

Kelompok Matakuliah Landasan Kepribadian, merupakan kelompok bahan kajian dan pelajaran untuk mengembangkan manusia Indonesiayang beriman terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan budi pekerti luhur, berkepribadian mantap dan mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Mata Kuliah Landasan Kepribadian adalah mata kuliah wajib yang memiliki muatan materi yang sama terdiri atas mata kuliah-mata kuliah sebagaimana yang tertera dalam tabel berikut ini:

Mata Kuliah Landasan Kepribadian

No.	MATA KULIAH	SKS	Kompetensi (√)		
			Umum	Utama	Khusus
1	Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan 1	2	√		
2	Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan 2	2	√		
3	Pendidikan Pancasila	2	√		
4	PendidikanKewarganegaraan	2	√		
5	Bahasa Indonesia	2	√		

Sumber:

SK Dirjen Pendidikan Tinggi No. 43/DIKTI/Kep/2006

SK Rektor No. E.2/053/00.08/VIII/2014

2. Mata Kuliah Penguasaan Ilmu dan Keterampilan (MKK)

Kelompok Matakuliah Penguasaan Ilmu dan Keterampilan adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang ditujukan terutama untuk memberikan landasan penguasaan ilmu pada kompetensi utama. UMSIDA dalam menggapai kompetensi lulusan, mewajibkan pada seluruh program studi untuk memberikan beberapa mata kuliah sebagaimana tabel berikut ini:

Mata Kuliah Penguasaan Ilmu dan Keterampilan

No.	MATA KULIAH	SKS	Kompetensi		
			Umum	Utama	Khusus
1	Islam dlm Disiplin Ilmu* (AIK4)	2		√	
2	Bahasa Inggris	2	√		
3	Statistika/ Matematika/ Logika	2	√		

Keterangan:

*)Nama-nama Matakuliah Islam dalam Disiplin Ilmu di setiap Program Studi adalah: Ekonomi Islam (utk Fakultas Ekonomi); Strategi Komunikasi Dakwah (utk Prodi Ilmu Komunikasi); Politik Islam (utk Prodi Ilmu AN); Psikologi Islam (utk Fakultas Psikologi); Sains dan Teknologi dalam Islam (utk fakultas Teknik dan Pertanian); Hukum Islam (utk fakultas Hukum); dan Pendidikan Islam (untuk FKIP).

Sumber: SK Rektor Nomor: E.2/482/00.02/VII/2008

3. Mata Kuliah Kemampuan Berkarya (MKB)

Kelompok Matakuliah Kemampuan Berkarya adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan

menghasilkan tenaga ahli dengan kekaryaannya berdasarkan ilmu dan kompetensi yang dimiliki.

4. Mata Kuliah Sikap dan Perilaku Berkarya (MPB)

Kelompok Mata kuliah Sikap dan Perilaku Berkarya merupakan kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan membentuk sikap dan perilaku yang diperlukan seseorang dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan kompetensi yang dimiliki.

5. Mata Kuliah Pemahaman Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)

Kelompok Mata kuliah Pemahaman Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang diperlukan seseorang untuk dapat memahami kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan kompetensi dalam berkarya.

Mata Kuliah pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat adalah mata kuliah wajib yang memiliki muatan materi yang sama terdiri atas mata kuliah-mata kuliah sebagaimana yang tertera dalam tabel berikut ini:

Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat

No.	MATA KULIAH	SKS	Kompetensi		
			Umum	Utama	Khusus
1	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	3	√		
2	Ilmu Kealaman Dasar	3	√		

Keterangan:

- a. MK Ilmu Sosial dan Budaya Dasar untuk Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Tarbiyah, Pertanian, Ekonomi, Teknik dan Psikologi
- b. MK Ilmu Kealaman Dasar untuk semua fakultas kecuali Fakultas Teknik dan Pertanian

Sumber :

SK Dirjen Pendidikan Tinggi No.44/DIKTI/Kep/2006
 SK Rektor No.E.2/482/00.02/VII/2008
 SK Rektor No. E.2/053/00.08/VIII/2014

D. KODE MATAKULIAH

Pemberian kode Mata kuliah dimaksudkan untuk memudahkan komunikasi, memperlancar pelaksanaan administrasi akademik, dan mendukung pelaksanaan komputerisasi. Kode yang dipergunakan untuk setiap Mata kuliah terdiri atas 6 digit dengan keterangan sebagai berikut:

Kode prodi ditandai dengan dua huruf yang terletak di depan seperti:

No.	Fakultas/ Program	Program Studi	Kode
1.	Agama Islam	S2 Manajemen Pend. Islam	PDI
		S1 Pendidikan Agama Islam	PA
		S1 Pendidikan Bahasa Arab	PB
		S1 Pendidikan Guru MI	PG
		S1 Ahwal Syakhshiyah	AS
		S1 Perbankan Syari'ah	BS
2.	Keguruan dan Ilmu Pendidikan	S1 Pendidikan Guru PAUD	AUD
		S1 Pendidikan Guru SD	SD
		S1 Pendidikan Bahasa Inggris	BI
		S1 Pendidikan IPA	IP
		S1 Pendidikan TI	TK
3.	Psikologi	S1 Psikologi	PS
4.	Hukum	S1 Hukum	HK
5.	Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	S1 Administrasi Publik	AN
		S1 Ilmu Komunikasi	IK
6.	Teknik	S1 Informatika	TI
		S1 Teknik Industri	TD
		S1 Teknik Mesin	TM
		S1 Teknik Elektro	TE

7.	Ekonomi	S2 Manajemen	MM
		S1 Manajemen	MJ
		S1 Akuntansi	AK
8.	Pertanian	S1 Agroteknologi	BP
		S1 Teknologi Hasil Pertanian	TP
9.	Ilmu Kesehatan	D3 Kebidanan	BD
		D4 Teknologi Lab Medis	DA

Digit ketiga dan keempat menunjukkan kode penyebaran mata kuliah. Dua digit kelima dan enam menunjukkan nomor mata kuliah.

E. PENYELENGGARAAN PERKULIAHAN

Mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan, seminar, praktikum dan kegiatan akademik sejenisnya menurut ketentuan yang berlaku. Jadwal kuliah dan jadwal praktikum diatur oleh Fakultas masing-masing.

1. Kegiatan Perkuliahan

- a. Kegiatan perkuliahan dapat dibedakan menjadi perkuliahan teori, praktikum, dan kerja lapangan.
- b. Perkuliahan teori adalah perkuliahan yang sifatnya mengkaji dan menguasai teori, konsep, dan prinsip suatu bidang studi.
- c. Perkuliahan praktikum adalah perkuliahan yang sifatnya dihasilkan teori dalam situasi dan kondisi yang berbeda, misalnya di Laboratorium, Kelas, Workshop, dan sebagainya.
- d. Perkuliahan Kerja Lapangan (PKL), Kuliah Kerja Nyata (KKN), dan Magang adalah perkuliahan yang sifatnya mengaplikasikan teori dalam bentuk kerja nyata di lapangan selama waktu yang ditentukan oleh masing-masing fakultas.
- e. Setiap perkuliahan terdiri dari kegiatan tatap muka, terstruktur, dan mandiri.

- f. Kegiatan tatap muka adalah kegiatan perkuliahan terjadwal, dosen dan mahasiswa saling berkomunikasi secara langsung, yang berupa ceramah, diskusi, tanya jawab, seminar atau kegiatan akademik lainnya.
- g. Kegiatan terstruktur adalah kegiatan belajar di luar jam terjadwal, mahasiswa melaksanakan tugas dan dalam pengawasan dosen yang berupa tugas-tugas pekerjaan rumah, penulisan laporan, penulisan makalah, penelitian atau kegiatan lain yang sejenis.
- h. Kegiatan mandiri adalah kegiatan belajar yang diatur oleh mahasiswa sendiri untuk memperkaya pengetahuannya dalam rangka menunjang kegiatan terstruktur yang berupa belajar di perpustakaan, wawancara dengan narasumber, atau kegiatan lain yang sejenis.

2. Tata Tertib Perkuliahan

- a. Perkuliahan diawali dengan kontrak kuliah.
- b. Mahasiswa wajib mengikuti kuliah, praktik, dan kegiatan akademik lain yang diselenggarakan fakultas.
- c. Mahasiswa wajib melaksanakan semua kegiatan perkuliahan seperti: praktikum, pembuatan laporan, tugas lain yang sejenis, dan skripsi/ tugas akhir/ tesis.
- d. Mahasiswa yang hadir dalam suatu kegiatan akademik wajib menandatangani daftar hadir.
- e. Mahasiswa yang tidak hadir dalam suatu kegiatan akademik atau perkuliahan wajib menyampaikan surat pemberitahuan tentang alasan ketidakhadirannya.
- f. Setiap selesai perkuliahan, daftar hadir mahasiswa diserahkan ke Prodi oleh ketua kelas/tingkat atau mahasiswa yang ditunjuk.
- g. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan tatap muka sedikitnya 75% kecuali karena ada hal lain yang berada diluar kemampuannya.
- h. Jika kegiatan perkuliahan tidak dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, dosen wajib

memberitahu dan mengusahakan waktu sebagai penggantinya.

3. Program Perbaikan Mata Kuliah

Beberapa matakuliah yang nilainya C boleh diperbaiki sampai IPK mencapai minimal 2,75 (untuk eksak) dan 3,00 (untuk non eksak) dengan ketentuan:

- a. Memprogram perbaikan mata kuliah bersamaan dengan pengajuan KRS.
- b. Jumlah keseluruhan mata kuliah yang diprogram (termasuk mata kuliah perbaikan) tidak boleh lebih dari taraf kemampuan berdasarkan IPS pada tabel sebelumnya.
- c. Mata kuliah perbaikan yang akan diprogram tidak harus pada *home base* kelas mahasiswa yang bersangkutan, asal kelas yang diikuti mencukupi.
- d. Menunjukkan bukti pembayaran mata kuliah perbaikan sesuai ketentuan bagi mahasiswa semester 9 ke atas.

F. EVALUASI HASIL STUDI

1. Evaluasi untuk Mahasiswa

a. Tujuan Evaluasi

Tujuan Penyelenggaraan evaluasi dimaksudkan untuk:

- 1). Menilai mahasiswa apakah telah memahami atau menguasai bahan yang disajikan.
- 2). Mengelompokkan kemampuan mahasiswa kedalam beberapa golongan yakni: A, A-, B+, B, B-, C+, C, D, E.

b. Jenis Evaluasi

1. Evaluasi hasil belajar mahasiswa di kelas, di laboratorium, dan di lapangan mencakup unsur-unsur:
 - a. Afeksi, dengan memperhitungkan:
 - 1) Kehadiran

- 2) Partisipasi aktif akademis
- 3) Sikap dan Kepribadian dalam mengikuti kuliah
- b. Kognisi, dengan memperhitungkan:
 - 1) Hasil diskusi
 - 2) Tugas-tugas
 - 3) UTS
 - 4) UAS
- c. Psikomotor, antara lain berupa kegiatan laboratorium dan praktik lapangan.
- 2. Dengan memperhatikan poin 1, maka unsur-unsur penilaian meliputi:
 - a. Kehadiran (K)
 - b. Partisipasi aktif, sikap dan kepribadian, kinerja (P)
 - c. Tugas (T)
 - d. UTS
 - e. UAS

Sedangkan yang dimaksud dengan Evaluasi Program adalah pelaksanaan sistem penilaian (evaluasi) penyelenggaraan program studi untuk mengetahui sampai seberapa jauh program studi telah dilaksanakan, telah sampai sasaran, dan seberapa banyak kontribusinya kepada kepentingan masyarakat dan kepentingan program itu sendiri.

c. Taraf Penguasaan Kemampuan

Taraf Penguasaan Kemampuan mahasiswa untuk penilaian satu semester dapat dikonversikan sebagai berikut:

Konversi Nilai Angka Ke Huruf

Huruf	Angka	Interval
A	4,00	$85 \leq A \leq 100$
A-	3,67	$80 \leq A- < 85$
B+	3,33	$75 \leq B+ < 80$
B	3,00	$70 \leq B < 75$
B-	2,67	$65 \leq B- < 70$
C+	2,33	$60 \leq C+ < 65$
C	2,00	$55 \leq C < 60$
D	1,00	$40 \leq D < 55$
E	0,00	$0 \leq E < 40$

(SK Rektor No. E.6/284/00.01/I/2015)

2. Sistem Evaluasi

Evaluasi program studi tidak hanya sebatas pada keberhasilan mahasiswa mengikuti studi; melainkan juga mengarah kepada mutu program yang diselenggarakan, efisiensi, dan efektivitas proses penyelenggaraan program tersebut. Oleh karena itu program studi di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dalam melaksanakan tugasnya mendasarkan pada tiga jenis evaluasi, yaitu: evaluasi program, evaluasi proses, dan evaluasi keberhasilan mahasiswa (produk).

a. Evaluasi Program

Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui sampai dimana program studi telah dilaksanakan, telah sampai sasaran, dan seberapa banyak kontribusinya kepada kepentingan masyarakat dan kepentingan program itu sendiri. Program-program yang ditawarkan oleh Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dimaksudkan untuk memenuhi sumber daya manusia akademik terlatih yang dibutuhkan oleh masyarakat.

Evaluasi ini juga menekankan pada pelacakan keterkaitan antara profil lulusan dengan visi, misi, dan

tujuan program studi. Sasaran pelacakan diarahkan kepada lulusan yang belum masuk PPs (Program Pasca Sarjana), belum bekerja, dan sudah bekerja. Rasional pelacakan menekankan pada gambaran umum mengenai peluang kerja yang diperoleh lulusan; bidang-bidang pekerjaan yang dimasuki oleh lulusan, sektor pekerjaan yang lebih banyak menyerap lulusan (pemerintah atau swasta), dan lain-lain yang ditemukan. Dari hasil pelacakan ini akan memberikan rekomendasi untuk peningkatan kinerja program studi sebagai implikasi dan evaluasi program.

b. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana efektifitas serta efisiensi proses-proses yang diterapkan untuk melaksanakan visi, misi, dan tujuan program studi. Dalam proses belajar mengajar, cara evaluasi yang digunakan antara lain: ujian tulis yang diselenggarakan pada tengah dan akhir semester, penulisan makalah untuk masing-masing mata kuliah, penyajian makalah di kelas seminar, *book report*, dan lain-lain.

- 1). Evaluasi kehadiran mahasiswa dalam 1 (satu) semester.
- 2). Evaluasi partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan selama 1 (satu) semester.
- 3). Evaluasi tugas-tugas mahasiswa selama 1 (satu) semester.
- 4). Evaluasi keberhasilan studi tengah semester, dilakukan pada pertengahan semester sesuai dengan kalender akademik yang telah ditetapkan, dengan tujuan untuk melihat keberhasilan pemahaman materi perkuliahan selama setengah semester. Selain hasilnya untuk kepentingan mahasiswa, juga menjadi masukan bagi dosen terhadap materi ataupun metode yang digunakan.

- 5). Evaluasi keberhasilan studi akhir semester dilakukan pada akhir semester meliputi mata kuliah yang diambil mahasiswa pada semester tersebut.

Nilai Akhir (NA) mahasiswa untuk mata kuliah tertentu dihitung dengan rumus:

$$NA = \frac{(1 \times K) + (1 \times P) + (2 \times T) + (2 \times UTS) + (2 \times UAS)}{8}$$

Keterangan:

K : Kehadiran

P : Partisipasi aktif

T : Tugas

UTS : Ujian Tengah Semester

UAS : Ujian Akhir Semester

Untuk mata kuliah praktek dan sejenisnya, NA ditentukan tersendiri menurut aturan penilaian pencapaian hasil belajar praktikum bidang tertentu.

c. Evaluasi Keberhasilan Belajar Mahasiswa

Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui berapa tinggi mutu hasil yang diperoleh dari pelaksanaan program studi, yang meliputi: waktu untuk menyelesaikan studi, syarat mengenai kehadiran perkuliahan, syarat penyusunan tugas akhir/skripsi/tesis, jumlah sks yang ditempuh, indeks prestasi minimum, syarat untuk dinyatakan berhasil atau boleh meneruskan studi, dan jenis ujian skripsi atau penyelesaian studi. Disamping itu, untuk menunjang sistem evaluasi ini Universitas Muhammadiyah Sidoarjo memiliki sistem pencatatan yang terpusat mengenai kondisi akademik setiap mahasiswa, yang terpelihara keamanan dan kerahasiaannya.

1) Waktu Yang ditempuh Untuk Menyelesaikan Studi

Lama menyelesaikan program studi untuk setiap jenjang di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo ditunjukkan pada tabel berikut ini;

Tabel Lama Studi

No.	Jenjang Studi	Lama Menyelesaikan Studi	
		Secepat-cepatnya	Selambat-lambatnya
1.	Diploma 3 (D-III)	6semester	12 semester
2.	Strata 1 (S-1) atau D-IV	8 semester	14 semester
3.	Pascasarjana (S-2)	4 semester	8 semester

Mahasiswa yang telah melampaui masa studi maksimum, dikenakan sanksi putus studi (*drop out*).

- 2). Syarat Kehadiran Perkuliahan
Mahasiswa wajib mengikuti seluruh kegiatan perkuliahan seperti yang telah dijadwalkan. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan kurang dari 75%, tidak diperkenankan mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS) dalam mata kuliah yang bersangkutan.
- 3). Syarat Seminar Proposal
Tidak ada nilai D dan E
- 4). Syarat Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi/Tesis
Secara normatif penulisan tugas akhir/skripsi/tesis dilakukan setelah peserta program menyelesaikan seluruh jumlah mata kuliah dengan bobot sebagai berikut:

Syarat sks Untuk Penulisan Tugas Akhir/Skripsi/Tesis

No	Jenjang Studi	Jumlah sks
1.	Diploma 3 (D-III)	Minimal 90
2.	Strata 1 (S-1) dan D-IV	Minimal 120
3.	Pascasarjana (S-2)	Minimal 32

4). Indeks Prestasi Minimum dan Syarat Dinyatakan Berhasil

Indeks prestasi minimum yang dinyatakan berhasil adalah yang menyelesaikan semua matakuliah yang ditawarkan dengan bobot nilai minimum seperti ketentuan di atas, termasuk tugas akhir/skripsi/tesis yang ditentukan oleh fakultas masing-masing. Mahasiswa yang telah mengumpulkan sekurang-kurangnya sejumlah nilai kredit minimum di atas, dinyatakan telah menyelesaikan program studi sarjana apabila memenuhi syarat-syarat:

- a). Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) sekurang-kurangnya 2,75 untuk eksak dan 3,00 untuk non eksak.
- b). Tidak ada nilai D dan E.

Apabila Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang dicapai kurang dari 2,75 maka mahasiswa yang bersangkutan boleh memperbaiki nilai-nilai selama batas waktu studi yang diperkenankan masih belum dilampaui. Setiap mata kuliah yang diperbaiki, **nilai tertinggi** yang digunakan untuk evaluasi.

5). Jenis Ujian Penyelesaian Studi

Selain cara evaluasi seperti yang disebutkan dalam evaluasi proses di atas, ujian penyelesaian studi

dilakukan dengan ujian tugas akhir/skripsi/tesis, di mana pedoman penulisan dan teknis pelaksanaan diatur oleh fakultas.

G. UJIAN

Ujian dapat dilaksanakan dalam bentuk lisan, tulis, dan praktik. Bentuk ujian tertulis dapat berupa tes objektif, subjektif, dengan anjuran kepada pengajar diharapkan lebih banyak menggunakan bentuk subjektif. Jenis ujian terdiri dari: ujian mata kuliah dan ujian tugas akhir/skripsi/tesis.

1. Ujian Mata Kuliah

- a. Ujian mata kuliah terdiri dari Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.
- b. Ujian Tengah Semester diselenggarakan pada minggu ke-8 setelah kuliah atau praktikum berlangsung sesuai dengan kalender akademik.
- c. Ujian Akhir Semester diselenggarakan pada minggu ke-16 setelah kuliah atau praktikum berlangsung sesuai dengan kalender akademik.
- d. Disamping Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester, setiap tenaga pengajar dianjurkan memberikan tugas khusus (terstruktur/mandiri) selama masa perkuliahan.
- e. Syarat-syarat yang harus dipenuhi untuk dapat mengikuti Ujian Tengah Semester maupun Ujian Akhir Semester adalah:
 - 1). Telah memprogram/terdaftar pada mata kuliah yang bersangkutan.
 - 2). Presensi untuk mata kuliah atau praktikum yang bersangkutan minimal 75% kecuali ada hal lain yang berada di luar kemampuan.
 - 3). Memenuhi syarat keuangan yang telah ditetapkan.

2. Ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis

a. Pengertian dan Tujuan

- 1) Tugas Akhir adalah karya ilmiah yang disusun oleh mahasiswa program Diploma berdasarkan hasil penelitian terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama dan terbimbing.
- 2) Skripsi adalah karya ilmiah yang disusun oleh mahasiswa program Sarjana berdasarkan hasil penelitian terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama dan terbimbing.
- 3) Tesis adalah karya ilmiah yang disusun oleh mahasiswa program Magister berdasarkan hasil penelitian terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama dan terbimbing.
- 4) Tujuan penulisan adalah untuk menilai kecakapan mahasiswa dalam menyelesaikan masalah secara ilmiah dengan cara mengadakan penelitian sendiri, menganalisis dan menarik kesimpulan serta melaporkan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tugas akhir/skripsi/tesis.

b. Peranan

- 1) Penulisan tugas akhir/skripsi/tesis merupakan kegiatan belajar yang mengarahkan mahasiswa untuk mengintegrasikan pengalaman belajarnya dalam menghadapi suatu masalah secara mendalam.
- 2) Penulisan tugas akhir/skripsi/tesis merupakan sarana belajar mahasiswa untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengintegrasikan pengalaman dan keterampilan yang diperolehnya.
- 3) Penulisan tugas akhir/skripsi/tesis memberikan peluang kepada mahasiswa untuk melatih diri dalam

hal mengemukakan dan menyelesaikan masalah secara mandiri dan ilmiah.

c. Status

Penulisan tugas akhir/skripsi/tesis wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo untuk menyelesaikan program diploma/sarjana/magister.

d. Persyaratan

- 1). Penyusunan tugas akhir/skripsi/tesis dapat dilakukan apabila seorang mahasiswa telah memperoleh persetujuan Direktur/Dekan/Kaprodi yang bersangkutan.
- 2). Masalah yang menjadi pokok pembahasan dalam penyusunan tugas akhir/skripsi/tesis hendaknya disesuaikan dengan bidang studi yang dikembangkan oleh prodi masing-masing.
- 3). tugas akhir/skripsi/tesis ditulis dalam bahasa Indonesia baku dengan kaidah penulisan yang benar sesuai dengan sistem penulisan ejaan Yang disempurnakan, kecuali prodi Pendidikan Bahasa Arab ditulis dalam huruf arab dan Pendidikan Bahasa Inggris ditulis menggunakan bahasa Inggris.
- 4). Penulisan tugas akhir/skripsi/tesis disusun menurut ketentuan penulisan metodologi penelitian yang berlaku.
- 5). Naskah tugas akhir/skripsi/tesis harus melalui proses uji plagiasi melalui cek anti plagiasi di perpustakaan.
- 6) Permasalahan yang akan diselesaikan mahasiswa hendaknya dituangkan dalam bentuk rancangan penelitian yang harus disetujui kaprodi dan penyelesaian selanjutnya sepenuhnya diserahkan kepada Dosen Pembimbing tugas akhir/skripsi/tesis.

- 6). Naskah tugas akhir/skripsi/tesis sekurang-kurangnya dibuat rangkap 4 di atas kertas berukuran A4 dengan rincian:
 - satu eksemplar untuk dosen pembimbing.
 - dua eksemplar untuk dosen penguji.
 - satu eksemplar untuk mahasiswa yang bersangkutan.
- 7). Naskah tugas akhir/skripsi/tesis wajib dilampiri abstraksi yang diketik satu spasi di atas kertas A4, ditulis \pm 200 kata, dengan ketentuan:
 - a) Satu eksemplar untuk setiap naskah tugas akhir/skripsi/tesis dijilid bersama-sama dan ditempatkan di belakang nama persetujuan.
 - b) Abstraksi harus ditanda tangani oleh penulis dan diketahui oleh Dosen Pembimbing serta Dekan .
 - c) Selebihnya untuk pedoman penulisan skripsi diatur oleh fakultas masing-masing.
- 8). Penandatanganan tugas akhir/skripsi/tesis dilaksanakan setelah ujian/revisi tugas akhir/skripsi/tesis.
- 9) Selain naskah tugas akhir/skripsi/tesis, mahasiswa juga wajib membuat artikel ilmiah, diserahkan ke kaprodi berbentuk *soft copy* dalam CD dan dipublikasikan melalui jurnal Fakultas/prodi/e-jurnal umsida.
- 10) Pengumpulan naskah final skripsi (yang dijilid) diatur tersendiri pada SOP Perpustakaan.

e. Pembimbing Tugas Akhir/Skripsi/Tesis

- 1). Dalam menyusun tugas akhir/skripsi/tesis, mahasiswa dibimbing oleh satu orang dosen pembimbing.
- 2). Dosen pembimbing yang mempunyai jabatan fungsional akademik.
- 3). Dosen pembimbing ditetapkan oleh Dekan.

f. Pelaksanaan Ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis

- 1). Ujian tugas akhir/skripsi/tesisdapat dilaksanakan apabila mahasiswa yang bersangkutan telah mencapai beban kredit semua mata kuliah yang dipersyaratkan (lihat tabel sebelumnya).
- 2). Ujian tugas akhir/skripsi/tesisdilaksanakan secara komprehensif, meliputi kejelasan masalah, metode penelitian, isi dan sebagainya.
- 3). Ujian tugas akhir/skripsi/tesisdilaksanakan oleh panitia penguji skripsi yang ditetapkan melalui SK Dekan.
- 4). Panitia penguji tugas akhir/skripsi/tesisterdiri dari satu ketua dan 2 (dua) orang anggota penguji.
- 5). Ujian tugas akhir/skripsi/tesisdilaksanakan secara lisan dengan waktu maksimal 1 (satu) jam.
- 6). Penilaian tugas akhir/skripsi/tesis meliputi: ide penelitian, penguasaan teori, metodologi penelitian, dan kedalaman analisis data.
- 7). Setelah ujian lisan selesai mahasiswa dipersilahkan keluar ruang ujian untuk memberikan kesempatan kepada panitia penguji bersidang menentukan hasil ujian.
- 8). Panitia penguji memanggil kembali mahasiswa ke ruang ujian untuk menyampaikan hasilnya.
- 9). Mahasiswa dinyatakan lulus ujian skripsi/tugas akhir/tesis apabila mencapai nilai minimal C.

3. Yudisium

Yudisium merupakan pengumuman keberhasilan studi secara keseluruhan yang ditempuh oleh mahasiswa di fakultas.

4. Wisuda dan Ijasah

a. Wisuda

- 1). Setiap mahasiswa yang telah menyelesaikan program studinya dan dinyatakan lulus diwajibkan

mengikuti wisuda pada tahun akademik yang bersangkutan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan.

- 2). Wisuda dilaksanakan 2 (dua) kali dalam satu tahun akademik, yaitu semester genap dan semester gasal.
- 3). Persyaratan mengikuti wisuda akan diatur dalam pedoman wisuda.

b. Ijazah, Transkrip Nilai, dan SKPI

- 1). Mahasiswa yang telah dinyatakan lulus dalam menempuh program studi dan disahkan melalui yudisium akan mendapatkan ijazah, transkrip nilai akademik, dan surat keterangan pendamping ijazah (SKPI) yang diserahkan setelah wisuda.
- 2). Persyaratan yang harus dipenuhi mahasiswa untuk memperoleh Ijazah, Transkrip, dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) antara lain tidak mempunyai tanggungan/tunggakan di bagian keuangan, kemahasiswaan, fakultas/prodi, dan perpustakaan.

5. Predikat Kelulusan

(Pasal 25 Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015)

- a. Kelulusan mahasiswa dari program diploma dan program sarjana dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:
 - 1) mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol nol);
 - 2) mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol); atau

- 3) mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,50 (tiga koma nol).
- b. Kelulusan mahasiswa dari program magister dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, dan pujian dengan kriteria:
 - 1) mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,00 (tiga koma nol nol) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol);
 - 2) mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,51 (tiga koma lima satu) sampai dengan 3,75 (tiga koma tujuh lima); atau
 - 3) mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,75 (tiga koma tujuh lima).

H. KULIAH KERJA NYATA

1. Pengertian

Yang dimaksud dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang merupakan perpaduan bentuk kegiatan pendidikan, penelitian lapangan dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam pelaksanaan di lapangan, KKN mempunyai ciri-ciri:

- a. Interdisipliner, "*cross sectoral*" dan komprehensif

Pola berfikir yang ingin dikembangkan melalui KKN dilandasi oleh kenyataan bahwa hampir setiap masalah kehidupan dalam masyarakat mempunyai kaitan satu dengan yang lain (*complicated*), sehingga pemecahan dengan pendekatan monodisiplin menjadi kurang atau tidak efektif. KKN dimaksudkan sebagai pengisi kekurangan tersebut, yakni dengan memberikan

pengalaman cara berpikir interdisipliner, terpadu dan komprehensif.

b. Berdimensi luas, pragmatis, dan praktis

KKN bertolak dari permasalahan nyata di masyarakat dan didekati dengan menggunakan segala Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang sudah dan sedang dipelajari mahasiswa di Perguruan Tinggi. Dalam KKN, mahasiswa diperbolehkan bahkan didorong, untuk mengadakan kegiatan di luar bidang studinya. Jadi yang dijadikan modal KKN bukan hanya ilmu yang telah dipelajari secara formal di Perguruan Tinggi, tetapi juga segala pengetahuan, intelegensia, dan seni yang dimiliki oleh mahasiswa. Semua yang mereka kerjakan harus relevan dengan kebutuhan dan masalah yang dihadapi masyarakat.

c. Keterpaduan Catur Dharma Perguruan Tinggi: pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan al-Islam Kemuhammadiyah.

Melalui KKN mahasiswa mengenal permasalahan masyarakat yang bersifat "*cross sectoral*" dan belajar memecahkannya dengan pendekatan interdisipliner (unsur pendidikan). Untuk itu mahasiswa perlu menelaah dan merumuskan masalah yang dihadapi masyarakat serta memberikan alternatif pemecahannya (unsur penelitian), untuk kemudian membantu memecahkan dan menanggulangi masalah tersebut dengan menggunakan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta seni yang mereka kuasai (unsur pengabdian kepada masyarakat) dengan dilandasi dan dibingkai nilai-nilai al-Islam dan Kemuhammadiyah.

2. Tujuan dan Manfaat

Program KKN bertujuan mengoptimalkan pencapaian tujuan Perguruan Tinggi, yaitu untuk:

- a. Menghasilkan sarjana yang menghayati permasalahan masyarakat dalam konteks pembangunan dan mampu memecahkannya secara pragmatis. Dalam hubungan ini, KKN memberikan pengalaman belajar tentang masyarakat kepada mahasiswa sekaligus memecahkan masalah yang mereka hadapi.
- b. Membentuk kepribadian mahasiswa sebagai kader pembangunan dengan wawasan berfikir yang semakin luas.

Sesuai dengan sasaran yang setuju, maka manfaat KKN adalah:

- a. Bagi Mahasiswa
 - 1). Diperolehnya pengertian dan penghayatan mengenai manfaat Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta seni bagi pelaksanaan pembangunan.
 - 2). Diperolehnya keterampilan merumuskan dan menyelesaikan masalah yang bersifat “*cross mental*” secara pragmatis ilmiah dengan pendekatan interdisipliner.
 - 3). Tumbuhnya rasa kepedulian sosial dan rasa kesejawatan.
- b. Bagi Masyarakat dan Pemerintah Daerah
 - 1). Diperolehnya bantuan pemikiran dari tenaga terdidik dalam penyelesaian masalah-masalah pembangunan daerah setempat.
 - 2). Diperolehnya cara-cara merencanakan, merumuskan dan melaksanakan berbagai program pembangunan desa yang mungkin masih “baru” bagi masyarakat setempat.
 - 3). Tumbuhnya dorongan berinovasi di kalangan masyarakat setempat dalam upaya memenuhi berbagai kebutuhan mereka melalui pemanfaatan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang dikuasai mahasiswa.

- c. Bagi Perguruan Tinggi
 - 1). Melalui mahasiswa dan dosen pembimbing, diperoleh umpan balik sebagai bahan pengayaan materi kuliah, penyempurnaan kurikulum, dan sumber inspirasi bagi suatu rancangan bentuk pengabdian kepada masyarakat yang lain atau penelitian.
 - 2). Diperolehnya bahan masukan bagi peningkatan atau perluasan kerjasama dengan pemerintah daerah setempat, termasuk dengan instansi-instansi vertikal yang terkait.

3. Sasaran

Sasaran KKN adalah mahasiswa dan masyarakat di lokasi KKN.

4. Status dan Bobot Kredit

- a. KKN dilaksanakan di tingkat Universitas, mata kuliah ini adalah penciri universitas.
- b. KKN adalah kegiatan ko-kurikuler yang diekuivalensikan dengan kegiatan intra kurikuler wajib dengan bobot 3 SKS.
- c. Penilaian keberhasilan mahasiswa peserta KKN dilakukan secara integratif antara pembekalan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan KKN-T.

5. Penyelenggaraan KKN

KKN diselenggarakan satu kali dalam setiap semester dan dikoordinasikan/dilaksanakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM).

- a. Pembekalan dilangsungkan selama masa perkuliahan semester yang bersangkutan.
- b. Kegiatan lapangan dilangsungkan selama 1 bulan (4 minggu efektif).

6. Model-Model KKN

UMSIDA menawarkan 4 model KKN yang dapat diikuti oleh mahasiswa yang memenuhi ketentuan dan persyaratannya.

- a. KKN Terpadu (KKN-T);
- b. KKN Pencerahan (KKN-P);
- c. KKN Internasional;
- d. KKN Muhammadiyah untuk Negeri (KKN-Mu);

7. Syarat Mengikuti KKN

Persyaratan umum yang harus dipenuhi mahasiswa untuk mengikuti KKN adalah:

- a. Memprogram mata kuliah KKN pada Kartu Rencana Studi.
- b. Pada saat memprogram KKN, mahasiswa telah mengumpulkan sekurang-kurangnya 100sksdari seluruh beban studi yang ditetapkan oleh fakultas masing-masing.
- c. Mahasiswa mengikuti Pendidikan Karakter Mahasiswa UMSIDA (PKMU) dan lulus Baca Al-Quran-Ibadah dibuktikan dengan sertifikat lulus Baca Al-Quran-Ibadah yang dikeluarkan oleh LP3IK.

I. MAGANG

1. Pengertian

Magang adalah upaya pengembangan pengetahuan, pembentukan keterampilan, dan peneguhan sikap yang dilakukan melalui belajar dengan berbuat (*learning by doing*). Seiring dengan kebijakan kurikulum LPTK, maka FKIP dan Tarbiyah telah menetapkan magang sebagai matakuliah baru dan wajib bagi mahasiswa keguruan mulai Angkatan 2014/2015. Magang merupakan upaya pengenalan secara dini mahasiswa kepada sekolah (*early exposure*) yang dilaksanakan secara berjenjang (Magang I, II, dan III). Program Magang memiliki bobot 1SKS setara dengan 170 menit per minggu per semester (Permenristekdikti No 44

Tahun 2015 Pasal 17 ayat 4). Kegiatan Magang dilaksanakan di sekolah mitra, pembimbingnya dilakukan oleh Dosen Pembimbing Magang (DPM) dan Guru Pembimbing Magang (GPM).

2. Tujuan dan Manfaat

Secara umum program magang bertujuan untuk membangun jati diri pendidik, memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi, memantapkan kemampuan awal mahasiswa calon guru, mengembangkan perangkat pembelajaran dan kecakapan pedagogis dalam membangun bidang keahlian pendidikan. Magang merupakan kegiatan akademis dan praktis yang lebih memfokuskan pada bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah.

Secara khusus Program Magang I bertujuan membangun landasan jati diri pendidik dan memantapkan kompetensi akademik kependidikan melalui:

- a. pengamatan langsung kultur sekolah;
- b. pengamatan untuk membangun kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, dan sosial;
- c. pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik;
- d. pengamatan langsung proses pembelajaran di kelas; dan
- e. refleksi hasil pengamatan proses pembelajaran.

Program Magang II bertujuan memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik bidang studi dan menetapkan kemampuan awal calon guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran melalui:

- a. penelaahan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. penelaahan strategi pembelajaran;
- c. penelaahan sistem evaluasi;
- d. perancangan RPP;

- e. pengembangan media pembelajaran;
- f. pengembangan bahan ajar; dan
- g. pengembangan perangkat evaluasi.

Program Magang III bertujuan memberikan pengalaman awal tambahan sesuai dengan kewenangan tambahan yang akan diberikan kepada calon guru. Magang III juga bertujuan menyiapkan kemampuan awal calon pendidik dengan mengalami langsung mengajar pada bidang-bidang tertentu dalam waktu yang terbatas dengan menjadi “asisten guru”, misalnya: mencoba mengajar dengan bimbingan melekat GPM dan DPM, dengan tujuan mengalami langsung proses pembelajaran, pemantapan jati diri pendidik, dan bukan untuk keterampilan pembelajaran seperti yang terdapat pada PPL.

3. Penyelenggaraan Magang

Penyelenggaraan mata kuliah Magang diatur oleh prodi masing-masing, yaitu magang I di semester 3, magang II di semester 5, dan magang III di semester 7. Selebihnya diatur tersendiri pada buku Panduan Magang.

4. Peran DPM dan GPM

DPM bertugas:

- a. membimbing dan mengarahkan mahasiswa peserta magang mengenai situasi, kondisi dan permasalahan di lapangan secara komprehensif;
- b. membimbing teknis pelaksanaan magang;
- c. membimbing tentang kebutuhan data dan informasi yang diperlukan oleh mahasiswa peserta magang;
- d. mengarahkan penyusunan laporan hasil kegiatan magang; dan
- e. menilai prestasi mahasiswa magang di sekolah.

GPM bertugas:

- a. memberikan bimbingan teknis pelaksanaan kegiatan magang dan pelaporannya kepada mahasiswa peserta magang;
- b. melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, DPM, dan mahasiswa bimbingannya dalam pelaksanaan program magang; dan
- c. mengevaluasi terhadap kinerja masing-masing peserta magang yang menjadi tanggung jawab GPM.

J. Persyaratan Umum Kelulusan Mahasiswa

Persyaratan kelulusan mahasiswa ini diperuntukkan bagi seluruh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Adapun beberapa persyaratan yang harus dipenuhi mahasiswa sebelum Kelulusan adalah sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa harus memiliki sertifikat TOEP dari lembaga Bahasa dengan skor minimal 400, berlaku untuk seluruh fakultas di UMSIDA.
- 2) Mahasiswa diwajibkan untuk memenuhi dan mengisi SKEK (Surat Keterangan Ekstra Kurikuler) di masing-masing Fakultas untuk didokumentasikan melalui SIPKEMA dan divalidasi oleh dosen wali, yang selanjutnya akan terhubung di informasi tambahan untuk Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) di mana prestasi atau penghargaan sesuai SK Rektor berlaku, SKPI dibuat dalam 2 bahasa yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Inggris berisi tentang identitas pemegang SKPI, lembaga yang mengeluarkan SKPI, Capaian pembelajaran Prodi, dan Informasi tambahan pemegang SKPI. SKPI disahkan oleh Dekan.
- 3) Untuk peraturan yang lebih khusus diatur di masing-masing fakultas sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

BAB IV

KEORGANISASIAN INTRA KAMPUS

Organisasi mahasiswa intrakampus adalah organisasi mahasiswa yang memiliki kedudukan resmi di lingkungan perguruan tinggi dan mendapat suport kegiatan kemahasiswaan dari pengelola perguruan tinggi dan atau dari Kementerian/Lembaga. Bentuknya dapat berupa Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) baik di tingkat Universitas (BEM-U) maupun Fakultas (BEM-FA), Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) dan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM).

Para aktivis organisasi mahasiswa intrakampus pada umumnya juga berasal dari kader-kader organisasi ekstrakampus ataupun aktivis-aktivis independen yang berasal dari berbagai kelompok studi atau kelompok kegiatan lainnya.

A. BEM-U, SENAT MAHASISWA (SM), BEM-FA dan HMJ

Dalam pedoman Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) BAB X Pasal 28 Ayat 2, *“Organisasi kemahasiswaan di PTM terdiri atas BEM, UKM, IMM, Dewan Perwakilan Mahasiswa.”*

Badan eksekutif mahasiswa (BEM) ialah lembaga kemahasiswaan yang menjalankan organisasi serupa pemerintahan (lembaga eksekutif). Dipimpin oleh ketua/presiden BEM yang dipilih melalui pemilu mahasiswa setiap tahunnya. Di beberapa kampus masih digunakan nama senat mahasiswa (SM). Di tingkat Fakultas disebut BEM-FA yang dipimpin oleh Gubernur Mahasiswa yang disingkat GUBMA. Sedangkan di tingkat Jurusan atau Prodi disebut Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ).

Adapun fungsi dari BEM baik secara internal maupun eksternal antara lain:

1. FUNGSI ASPIRATIF; Berperan sebagai penampung dan penyalur aspirasi atau keinginan Mahasiswa dan Mahasiswi.
2. FUNGSI ADVOKASI; Jika terdapat Mahasiswa yang mempunyai permasalahan kesulitan akademik, transparansi pendanaan

- kemahasiswaan dan peran lembaga dalam memperjuangkan hak-hak Mahasiswa.
3. FUNGSI KOORDINASI; Menjadi tempat berkoordinasi dan komunikasi berbagai kepentingan UKM dan jembatan antara aspirasi Mahasiswa dengan pihak REKTORAT.
 4. FUNGSI KATALISATOR, INISIATOR DAN FASILITATOR seluruh Mahasiswa dan Mahasiswi.
 5. FUNGSI BANTUAN KOORDINASI; Lembaga dapat menjadi penghubung komunikasi antara REKTORAT dengan Mahasiswa ataupun antar UKM/ Lembaga
 6. FUNGSI PENCITRAAN UNIVERSITAS; Keberadaan lembaga dapat meningkatkan eksistensi Universitas di kancah nasional baik dalam kegiatan kemahasiswaan bersifat akademik maupun ekstrakurikuler
 7. FUNGSI BANTUAN ADMINISTRASI: Adanya Lembaga Mahasiswa juga sebagai sarana menampung aspirasi seluruh mahasiswa, baik berupa Kritik, Saran, Masukan, Informasi atau Advokasi yang selanjutnya ditindak lanjutnya sesuai prosedur yang ada di UMSIDA.

B. UKM (UNIT KEGIATAN MAHASISWA)

Dalam rangka pengembangan yang lebih spesifik lagi potensi yang ada pada setiap mahasiswa, maka ada organisasi lain yang disebut Unit Kegiatan Mahasiswa atau sering disingkat UKM. UKM adalah wadah aktivitas kemahasiswaan untuk mengembangkan minat, bakat dan keahlian tertentu bagi para aktivis yang ada di dalamnya. Unit Kegiatan Mahasiswa sebetulnya adalah bagian/organ/departemen dari Dewan Mahasiswa. Ketika dilakukan pembubaran Dewan Mahasiswa, departemen-departemen Dewan Mahasiswa ini kemudian berdiri sendiri-sendiri menjadi unit-unit otonom di Kampus.

Unit Kegiatan Mahasiswa di UMSIDA terdiri dari 10 kelompok minat : 1) Unit Kegiatan Olahraga, 2) Unit Kegiatan Theater Gedhek, 3) Unit Kegiatan JU JITSHU, 4) Unit Kegiatan Tapak Suci, 5) Unit Kegiatan LSMK, 6) Unit Kegiatan IKABAMA, 7)

Unit Kegiatan MC V, 8) Unit Kegiatan (Umsida Voice Club) UVC, 9) Unit Kegiatan HIMMPAS dan 10) Unit Kegiatan PIKM

Keterangan dan Kegiatan UKM sebagaimana penjelasan berikut:

1. UKM MEDIA KOMUNIKASI VISUALIZER (MC.V)

Media Komunikasi visualiser atau yang sering di sebut Mc.V adalah unit kegiatan mahasiswa yang bergerak dalam bidang Fotografi, sinematografi dan Desain grafis.

2. UKM IKABAMA

Untuk mahasiswa yang mempunyai bakat dan hoby akan music Ikabama adalah wadah yang tepat untuk menyalurkan, ikabama adalah Unit kegiatan Mahasiswa yang bergerak dan memfasilitas mahasiswa untuk menyalurkan, mengekspresikan Musik. Tentunya tidak hanya Bermain Musik Tetapi Juga mempelajari Musik.

3. UKM Lingkaran Studi Mahasiswa Kreatif (LSMK)

Goresan Pena Menjadi Ciri dari Unit Kegiatan Mahasiswa Lingkaran Studi Mahasiswa Kreatif atau yang akrab di sebut LSMK, Unit kegiatan ini bergerak dalam bidang Penelitian, karya Tulis Kreatif dan jurnalistik. UKM LSMK menjadi salah satu UKM pelopor yang menggerakkan Mahasiswa Untuk mengikuti Program Kreatifitas Mahasiswa yang setiap tahun diadakan Oleh DIKTI.

4. UKM TAPAK SUCI

Sebagai salah satu ORTOM Muhammadiyah yang memfasilitas dan menjadi wadah untuk mahasiswa belajar Seni bela diri ala Muhammadiyah. Unit kegiatan ini mengajarkan cara bahkan jurus yang ada di dalam Tapak Suci. Tapak suci UMSIDA sering mnjuarai Lomba di tingkat nasional Bahkan Internasional.

5. UKM HIMMPAS

Salam Lestari sapaan hangat yang sering kita dengar jika kita bergabung dalam Unit kegiatan ini, Himpas atau Himpunan

Mahasiswa Muhammadiyah Pencinta Alam menjadi Unit Kegiatan Mahasiswa yang suka dan gemar akan penghijauan dan lingkungan hidup.

6. UKM PIK – M

Pusat Informasi dan konseling, Unit kegiatan ini bergerak untuk memberi informasi dan pencerahan bagi mahasiswa tentang Kesehatan Reproduksi, HIV AIDS dan Narkoba. UKM ini juga Bekerjasama dengan BKKBN Kabupaten Sidoarjo dalam setiap kegiatan dan sosialisasi yang dilaksanakan.

7. UKM OLAHRAGA

Salam Olahraga, unit kegiatan mahasiswa (UKM) olahraga adalah wadah aspirasi minat bakat mahasiswa umsida dalam bidang non akademik. Unit kegiatan Olahraga memiliki 4 bidang cabang olahraga pertama Sepakbola/Futsal, kedua Badminton, Ketiga basket ball dan terakhir Bola Volly.

8. UKM JUIJITSU

Unit kegiatan Mahasiswa Juijitsu adalah unit kegiatan yang bergerak dalam bidang Bela diri.

9. UKM TEATER GEDHEK

Seni menjadi ciri khusus dalam Unit Kegiatan Ini, Berlatih Akting, Teatrika bahkan Tari ada dalam Unit kegiatan ini.

10. UKM UVC

Umsida Voice Club mewadahi Teman – teman mahasiswa yang suka dan gemar dalam bernyanyi, menyalurkan ekspresi dalam tangga nada. UVC merupakan Paduan suara di tingkat Universitas yang biasanya selalu tampil pada saat pelaksanaan Wisuda atau agenda-agenda besar yang ada di tingkat Universitas maupun di luar universitas.

11. UKM HIZBUL WATHAN

Hizbul Wathan (HW) adalah kepanduan Islami yang bertujuan untuk menyiapkan dan membina anggotanya agar memiliki aqidah, mental dan fisik, berilmu dan berteknologi serta berakhlak karimah sehingga terwujud pribadi muslim yang sebenar-benarnya dan siap menjadi kader persyarikatan, umat, dan bangsa. HW bersifat nasional, terbuka, sukarela, dan tidak berorientasi pada partai politik tertentu.

12. UKM KEWIRAUSAHAAN

UKM Kewirausahaan adalah wadah bagi mahasiswa yang memiliki minat untuk belajar dan mengetahui seluk beluk dunia wirausaha (*entrepreneurship*). UKM ini hadir untuk berkontribusi dalam pengembangan dan pengkajian kewirausahaan bagi mahasiswa khususnya dan masyarakat umumnya. Lebih daripada itu, UKM Kewirausahaan bergerak untuk memotivasi dan mendorong mahasiswa UMSIDA agar berani menempa diri untuk menjadi *entrepreneur-entrepreneur muda Indonesia* yang mandiri, memiliki komitmen sosial yang tinggi, serta menjunjung tinggi etika bisnis yang Islami.

Karena pentingnya Mahasiswa dalam dunia pendidikan maka mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti minimal satu dari berbagai UKM yang ada di suatu Perguruan Tinggi dan seluruh UKM yang ada di kampus dibawahkoordinasi BEM-U.

C. IMM (IKATAN MAHASISWA MUHAMMADIYAH)



IMM hadir untuk menjadi wadah bagi mahasiswa untuk menempa diri sekaligus turut ambil bagian dalam gerakan pencerahan. IMM menyiapkan kadernya untuk mampu mengembangkan potensi dirinya sebagai kreator-kreator perubahan masyarakat sehingga menjadi lebih maju dan berkeadaban. Bersama IMM, mahasiswa akan belajar banyak hal, tidak hanya pengetahuan atau wawasan, melainkan juga keterampilan yang akan berguna bagi kehidupannya di masa depan. Lebih dari segalanya, bersama

IMM, mahasiswa akan menginternalisasi nilai-nilai ideologis Islam secara berkemajuan dalam praksis beragama yang kontekstual sesuai dengan panggilan zamannya. Karakter IMM tercermin dalam rumusan tiga kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh setiap kader-kadernya, atau yang sering disebut dengan Tri Kompetensi Dasar Ikatan, mencakup Religiusitas, Intelektualitas, dan Humanitas.

1. Religiusitas

Religiusitas adalah penerapan dari nilai-nilai spiritual agama Islam yang *hanif* atau lurus yang bersumber pada al-Quran dan al-Sunnah sebagai dasar dan juga pondasi utama dalam gerakannya sebagai bentuk ketaatan terhadap Allah. Beberapa indikator religiusitas antara lain:

- 1) Kemurnian *aqidah*: adalah keyakinan terhadap keesaan Allah atau bertauhid, juga menyakini bahwa Allah maha sempurna, serta dalam pengamalannya selalu bersumber pada al-Quran dan al-Sunnah.
- 2) Ketekunan beribadah: *Istiqomah* atau terus menerus menjalankan ibadah baik ibadah *mahdhoh* yang langsung

berhubungan dengan Allah dan juga ibadah *ghairu mahdhoh*, ibadah muamalah duniawiah.

- 3) Ikhlas: Melakukan perbuatan semata-mata mengharap *ridha* Allah dan tidak berorientasi pada imbalan atau motif duniawiyah, sehingga tidak berkeluh kesah atas imbalan yang didapatkan berapapun besarnya.
- 4) *Siddiq*: secara bahasa berarti benar, sehingga *siddiq* berarti benar dalam perkataan juga benar dalam perbuatan.
- 5) Amanah: adalah dapat dipercaya berupa tindakan juga ucapan, dan dalam tutur kata tidak menambahi juga tidak mengurangi.
- 6) Berjiwa gerakan: Secara nyata berjiwa gerakan adalah bergerak mengabdikan untuk umat Islam pada khususnya dan umat manusia pada umumnya serta menyebarkan dakwah kebaikan *amar ma'ruf* dan memerangi keburukan *nahi munkar*.

2. Intelektualitas

Intelektual adalah kecerdasan berfikir, dan mampu melakukan perubahan terhadap masyarakat sehingga terbentuk masyarakat ilmu. Intelektual juga berarti mengerti atau memahami serta rasional dalam tindakan. Beberapa indikator intelektualitas antara lain:

- 1) *Fathonah*: memiliki kecerdasan dan juga paham akan ilmu juga mampu menyampaikan, serta mampu berpendapat dengan sebaik-baiknya diiringi pendapat yang logis dan rasional.
- 2) *Tajdid*: dapat diartikan dengan dua makna yaitu memurnikan yang berarti mengembalikan ajaran Islam seperti yang dicontohkan Rasulullah tataran ibadah *mahdhoh* serta bergerak dinamis mengikuti tuntutan zaman dalam tataran ibadah *ghairu mahdhoh*.
- 3) *Istiqomah*: komitmen terhadap perintah sehingga benar benar dilaksanakan, dan komitmen terhadap larangan

sehingga benar-benar ditinggalkan, dan juga teguh hati melaksanakan perintah dan menjahui larangan Allah.

- 4) Etos Belajar: adalah rasa semangat dalam menuntut ilmu dan diiringi dengan rasa yakin dan kesungguhan dalam menuntut ilmu.
- 5) *Moderat*: adalah modernis dan reformis dalam gerakan juga fleksibel dalam menerapkan nilai-nilai Islam yang selalu sesuai dengan kondisi zaman.

3. Humanitas

Humanitas adalah manifestasi dari sifat manusia sebagai makhluk sosial yang selalu peduli terhadap masyarakat dan lingkungan sekitarnya yang merupakan fitrah manusia sebagai *khalifah* di muka bumi. Beberapa indikator humanitas antara lain:

- 1) Kesalehan: Dapat dimaknai dengan melakukan perbuatan baik terhadap dirinya sendiri sebagai makhluk individu, dan juga berbuat baik terhadap sesama manusia.
- 2) Kepedulian sosial: Memiliki rasa peduli terhadap umat Islam keseluruhannya sepertihalnya kepedulian para Nabi terhadap umatnya yang disebut dengan soleh sosial, sebagai bentuk kepedulian terhadap sesama misalnya adalah dengan bersedekah menyantuni anak yatim dan memberimakan fakir miskin.
- 3) Suka beramal: Menyukai perbuatan baik yang mencakup kebaikan secara individu maupun secara organisatoris, dalam hal ini melalui Pesyarikatan yang orientasinya semata pada Islam dan meneladani Nabi Muhammad Saw. Amalan perjuangannya tersebut dibaktikan untuk perdamaian dan kesejahteraan.
- 4) Keteladanan: Keteladanan dapat diartikan dengan dua hal, yang *pertama*, menjadikan Nabi Muhammad sebagai tokoh panutan, dan yang *kedua*, mengajarkan perbuatan baik sebagai contoh terhadap generasi berikutnya.

- 5) *Tabligh*: Adalah menyampaikan secara lisan atau tulisan ajaran Islam untuk segala macam bentuk kebaikan dan perbaikan, baik berupa perintah dan larangan, memberi peringatan kabar gembira berupa surga hingga peringatan akan azab neraka.

Berorganisasi akan melatih mahasiswa tentang kepemimpinan, manajemen waktu, berjejaring secara luas, manajemen konflik, dan peduli pada lingkungan sekitar. Adapun Kepemimpinan IMM di UMSIDA adalah:

1. Koordinator Komisariat (KORKOM) IMM UMSIDA.
2. IMM Komisariat AVEROES (FAI).
3. IMM Komisariat PSIKOLOGI.
4. IMM Komisariat AL-KHAWARIZMI (FKIP).
5. IMM Komisariat FISIP.
6. IMM Komisariat HUKUM.
7. IMM Komisariat EKONOMI.
8. IMM Komisariat PERTANIAN.
9. IMM Komisariat TEKNIK AL-FARABI.
10. IMM Komisariat FIKES.

DAFTAR PUSTAKA

- Edaran Dir. Kemahasiswaan & Kerjasama No.E.101/E.23/T/2015 tentang *Nisbah Dosen/Mahasiswa*.
- Permendikbud No.139/2014 tentang *Pedoman Statuta dan Organisasi Perguruan Tinggi*.
- Permendikbud No.50/2014 tentang *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi*.
- Permendikbud No.81/2014 tentang *Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi*.
- Permendikbud No.87/2014 tentang *Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi*.
- Permendikbud No.87/2014 tentang *Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi*.
- Permendiknas No.63/2009 tentang *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*.
- Permenristekdikti No.44/2015 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi*.
- Perpres No.8/2012 tentang *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*.
- PMA No.1/2016 tentang *Ijazah, Transkrip Akademik, dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah Perguruan Tinggi Keagamaan*.
- PP No.19/2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
- PP No.4/2014 tentang *Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi*.
- SK PP Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang *Perguruan Tinggi Muhammadiyah*.
- UU No.12/2012 tentang *Pendidikan Tinggi*.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

A. Visi, Misi, dan Tujuan

Visi

Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Sidoarjo: "Sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) bermutu dan pusat kajian serta pengembangan pendidikan karakter tingkat nasional tahun 2020".

Indikator capaian terkait bermutu tahun 2020, yaitu:

1. Seluruh Prodi di lingkungan FKIP terakreditasi minimal B pada tahun 2020.
2. Ketersediaan laboratorium yang lengkap.
3. Ketersediaan dosen sesuai dengan rasio 1:30
4. Dosen berpendidikan S3 sebanyak 15%
5. Dosen dengan kepangkatan akademik Lektor sebanyak 45%

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan untuk mencetak pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
2. Mengembangkan kurikulum pendidikan berbasis pendidikan karakter & IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi).
3. Mengembangkan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan yang profesional.
4. Membina dan meningkatkan kerja sama yang sinergis dengan pengelola pendidikan tingkat daerah, regional, nasional, dan internasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
5. Mewujudkan jaringan sistem informasi pendidikan dalam rangka memberi pelayanan akademik dan administrasi kepada civitas akademik dan masyarakat luas.
6. Mengimplementasikan sistem penjaminan mutu internal secara konsisten.

Tujuan

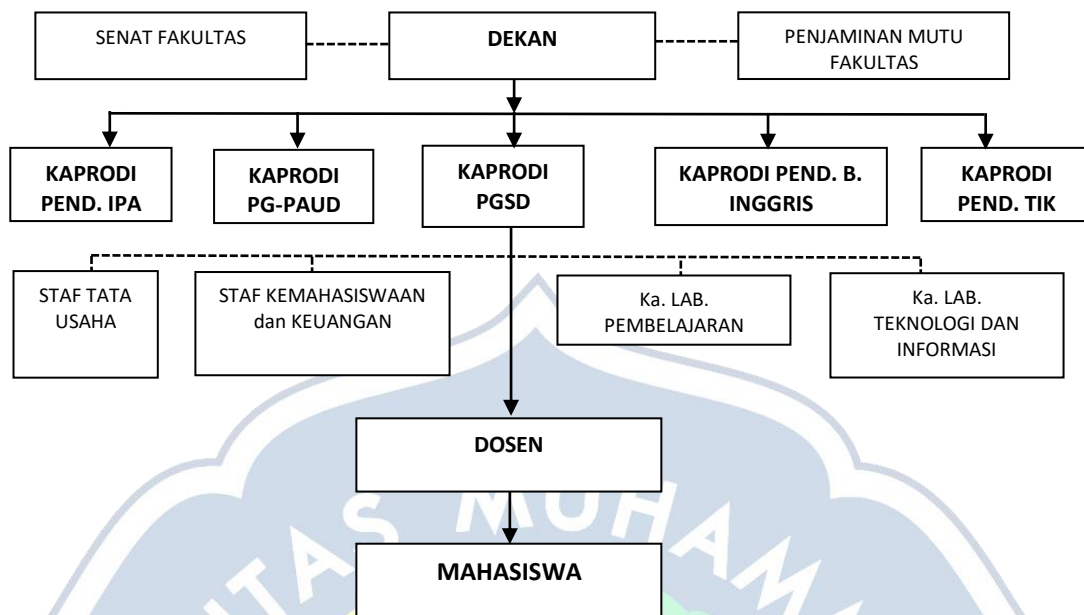
Tujuan fakultas merupakan penjabaran dari visi dan misi yang mencakup deskripsi tentang kompetensi lulusan, dan mutu lulusan yang dihasilkan. Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UMSIDA adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan sebagai pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, sosial, professional, dan berkepribadian islami.
2. Terlaksananya pengembangan kurikulum pendidikan berbasis pendidikan karakter & IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi).
3. Pengembangan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan yang professional.
4. Pembinaan dan pengembangan kerja sama yang sinergis dengan pengelola pendidikan tingkat daerah, regional, nasional, dan internasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

5. Terwujudnya jaringan sistem informasi pendidikan dalam rangka memberi pelayanan akademik dan administrasi kepada civitas akademik dan masyarakat luas.
6. Terwujudnya implementasi sistem penjaminan mutu internal secara konsisten.



B. Struktur Organisasi



C. Pimpinan Fakultas Dan Jajarannya

Dekan	: Dr. Nur Efendi, M.Pd.
Kaprodi PG PAUD	: Choirun Nisak Aulina, S.Pd.I., M.Pd.
Kaprodi PGSD	: Enik Setiyawati, M.Pd.
Kaprodi Pendidikan Bhs. Inggris	: Yuli Astutik, M.Pd.
Kaprodi. Pendidikan IPA	: Fitria Eka Wulandari, S.Si., M.Pd.
Kaprodi Pendidikan TIK	: Fitria Nur Hasanah, M.Pd.
Ka. Laboratorium IPA & Pembelajaran	: Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc.
Ka. Laboratorium Komputer & AV	: Akhmad Ahfas, S.T, M.T
Tata Usaha	: Yoga Sugama Ali Fhatnur Moch. Nur Cholis Abdur Rosyid Badubah

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PAUD

A. Visi, Misi, Tujuan Prodi

Visi Prodi

“Menjadi Program Studi PG. PAUD Bermutu dalam Mencetak Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berkarakter Islami Tingkat Nasional Tahun 2020”.

Misi Prodi

1. Menyelenggarakan pendidikan berbasis *lifeskill* integrasi IPTEK dalam mencetak pendidik dan tenaga kependidikan PAUD berkarakter Islami yang memiliki kompetensi pedagogik, sosial, profesional, kepribadian dan berpegang pada nilai-nilai ke-Islaman.
2. Meningkatkan penelitian dan pengabdian pada masyarakat berdasarkan keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Membangun kerjasama yang sinergis dengan pihak-pihak terkait (*stake holders*) di bidang pendidikan anak usia dini dalam rangka penggunaan lulusan PG. PAUD.
4. Meningkatkan kerja sama dengan pihak luar baik itu di level regional, nasional, maupun internasional untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Tujuan Prodi

1. Terwujudnya pendidikan PG. PAUD yang bermutu.
2. Tersusunnya kurikulum PG. PAUD berbasis *life skill* integrasi IPTEK
3. Menghasilkan lulusan dengan level sarjana PG. PAUD yang memiliki kompetensi yang unggul dan berdaya saing tinggi.
4. Peningkatan kapasitas dan kualitas SDM melalui kegiatan pelatihan, workshop, seminar, kajian, dan studi lanjut, maupun melalui publikasi hasil karya tulis dosen ataupun mahasiswa;
5. Berkembangnya forum-forum komunikasi akademik dan forum diskusi dalam rangka mendorong pengembangan budaya akademik, sikap, dan kepribadian calon pendidik dan tenaga kependidikan
6. Peningkatan kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, dan abdimas.
7. Terwujudnya kerja sama dengan lembaga pendidikan, kesehatan dan pemerintah tingkat regional, nasional, maupun internasional terkait pengembangan kualitas SDM, pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat:

B. Profil Lulusan Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

Profil lulusan program studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yaitu sebagai berikut:

1. Pendidik Anak Usia Dini
2. Pengelola lembaga PAUD

C. Capaian Pembelajaran Prodi (*Learning Outcomes Prodi*)

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
SIKAP	S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
	S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	S10	menginternalisasi semangat kemandirian, dan kejuangan
PENGETAHUAN	PP1	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assasmen pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>lifeskill</i>) dan kemuhammadiyah
	PP2	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik
	PP3	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK.
	PP4	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)		
		nasional maupun internasional	
	PP 5	Mampu merencanakan, dan menerapkan penelitian PAUD	
	PP 6	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian	
	PP 7	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian	
	PP 8	Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD	
	PP 9	Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian.	
	PP 10	Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan hasil penelitian	
	PP 11	Mampu melaksanakan dan mempertanggung jawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat pada umumnya dan lingkungan Muhammadiyah pada khususnya	
	PP 12	Mampu memupuk jiwa kepemimpinan terhadap diri sendiri dan lingkungan sosialnya	
	PP 13	Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa interpreneurship pada lingkungan sekitar.	
	PP 14	Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah.	
	PP 15	Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat	
	PP 16	Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat.	
	KETERAMPILAN	UMUM	
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistimatis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,	

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
		gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU4	Menyusun diskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU 7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Keterampilan Khusus		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan assessment pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>lifeskill</i>) yang Islami sesuai dengan dan nilai-nilai kemuhamadiyahan 2. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD melalui pendekatan <i>sainstifik</i>. 3. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. 4. Memecahkan masalah kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan berorientasi nilai-nilai Islami, logis komprehensif, kreatif dan inovatif. 5. Menguasai teori kewirausahaan berbasis kePAUDan 6. Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD. 7. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah 	

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
	PAUD 8. Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian 9. Mampu memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD 10. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK. 11. Menguasai dasar-dasar teori tata kelola kelembagaan untuk merencanakan, mengelola, dan memecahkan masalah organisasi dan tata kelola di PAUD 12. Memiliki jiwa kepemimpinan dan Entrepreneurship.

D. Bahan Kajian

1. Al-Islam dan Kemuhammadiyah
2. Ilmu Pendidikan
3. Filsafat Pendidikan
4. Sosiologi dan antropologi pendidikan
5. Ke-PAUD-an
6. Pengembangan kurikulum
7. Strategi pembelajaran
8. Media dan dan sumber pembelajaran
9. Manajemen pendidikan
10. Psikologi
11. Perkembangan anak
12. Asesmen Pembelajaran
13. Ilmu keolahragaraan dan kesehatan
14. Seni dan budaya
15. TIK Pembelajaran
16. Penelitian

E. Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
Pendidikan Pancasila	Membahas Pancasila secara ilmiah dan memberi bekal teoritik kepada mahasiswa dalam membangun kesadaran perlunya Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia sehubungan dengan tantangan masa depan, yang dihadapi oleh bangsa dan Negara Indonesia. Serta membahas masalah yang mencakup pemahaman masalah-masalah Hankamnas secara komprehensif integral yang meliputi; Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, Politik dan Strategi Hankamnas serta sistem Hankam Rakyat Semesta (Sishankamrata).
Pendidikan Kewarganegaraan	Mengkaji, menghayati dan mengamalkan cita-cita, nilai, konsep, norma dan moral pancasila dalam dinamika

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	kehidupan masyarakat indonesia, konsep dan prinsip kepribadian nasional, penegakan hukum, semangat kebangsaan dan cinta tanah air serta bela negara, berlatih sebagai warga negara yang cerdas, serta mampu membangun kehidupan kelas dan sekolah dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.
Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini membahas masalah hakekat membaca, strategi membaca efektif, konsep dan penulisan karya ilmiah, kalimat efektif, serta merancang dan membuat karya ilmiah.
Bahasa Inggris	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan keterampilan dasar membaca dan menulis bahasa Inggris kepada para mahasiswa.
Statistik	Mata kuliah ini berisi tentang peluang, penyajian data, berbagai distribusi, uji hipotesis, analisis variansi, korelasi dan regresi.
Ilmu Kealaman Dasar	Mata kuliah ini membahas tentang pengaplikasian/penerapan konsep- konsep dasar ilmu sosial dan budaya. Pengetahuan dasar dan umum tersebut dikembangkan untuk mengkaji masalah sosial dan budaya. Hal ini sebagai modal untuk mengembangkan kepribadian dan wawasan pemikiran; khususnya berkenaan dengan kebudayaan, agar daya tanggap, persepsi, penalaran mengenai lingkungan sosial budaya mahasiswa menjadi lebih luas.
AIK I	Matakuliah ini akan membahas tentang konsep-konsep dasar ajaran Islam.
AIK II	Matakuliah ini akan membahas tentang pelaksanaan muamalah yang mencakup Fiqh Munakahat, Fiqh Mawaris, dan Fiqh Jinayat.
AIK III	Matakuliah ini membahas dinamika pemikiran dan Gerakan.
AIK IV (Pendidikan Islam untuk anak)	Matakuliah ini membahas tentang materi dan strategi pembelajaran pendidikan Islam pada anak usia dini dengan berbagai macam pendekatan untuk menumbuhkan keseimbangan akal, pikiran dan jiwa peserta didik
Landasan pendidikan	Mata kuliah ini memberikan wawasan kependidikan yang meliputi pemahaman mengenai hakikat manusia, hakikat pendidikan, sejarah pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, dan sistem pendidikan nasional.
Filsafat Pendidikan	Mata kuliah ini bertujuan memperluas wawasan mahasiswa tentang landasan pemikiran ilmu, khususnya landasan pemikiran ilmu pendidikan, sebagai pedoman dalam pelaksanaan tugas mahasiswa sebagai guru. Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mengkaji tentang pengertian filsafat, peranan filsafat ilmu, cara kerja para peranan

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	filsafat ilmu, kajian filsafat ilmu dan peranan filsafat ilmu dalam memecahkan masalah pendidikan.
Teori Belajar dan Pembelajaran	Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki wawasan tentang berbagai konsep dan teori belajar serta peluang penerapannya dalam konteks pembelajaran. Materi yang disajikan dalam mata kuliah ini mencakup hakekat belajar dan pembelajaran, teori belajar behavioristik, teori belajar kognitif dan penerapannya, konsep dan implikasi teori belajar social, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran.
Antropobiologi	Mata kuliah ini membahas tentang telaah tentang konsep dasar antropobiologi yang mencakup pengertian, ruang lingkup kajian dan tujuan antropobiologi anak, anatomi tubuh, konsep dasar pembemukan anak berkualitas yang meliputi: imeraksi pranikah, proses pembuahan, saat kehamilan dan postnatal. Pemahaman ragam permasalahan dalam mempersiapkan anak usia dini yang berkualitas pada tahapan tersebut.
Profesi Keguruan	Matakuliah membahas tentang pengertian dan konsep dasar profesi kependidikan, syarat, sasaran dan pengembangan sikap profesional, kompetensi pendidik, kode etik profesi keguruan, landasan profesi keguruan, syarat-syarat menjadi guru profesional, tugas dan fungsi guru profesional, menganalisis permasalahan profesionalisme guru dan tantangan dalam pembelajaran dan upaya pemecahannya.
Konsep dasar pendidikan anak usia dini	Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar PAUD yang berkenaan dengan hakikat anak usia dini, hakikat PAUD, landasan PAUD, bentuk-bentuk program PAUD, beberapa tokoh PAUD, serta beberapa implikasi perkembangan anak usia dini terhadap pendidikan anak usia dini.
Perkembangan Peserta didik	Mata kuliah ini membahas hakekat pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik dan Dasar-dasar pola perkembangan dan tugas perkembangan, Pengaruh kelahiran, Perkembangan anak usia 0-6 tahun (Motorik, bahasa, sosial, emosional, kognitif) serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan
Pendidikan Anak dalam Keluarga	Mata kuliah ini membahas tentang: hakikat keluarga yang mencakup pengertian, tujuan, peran, tanggung jawab keluarga, kajian perilaku anak dalam keluarga, model pendidikan orang tua dalam keluarga, interaksi sosial edukatif orang tua dan anak, telaah perilaku dan sikap orang tua yang mendukung tumbuh kembang anak.
Pengembangan Bakat dan	Matakuliah ini membahas tentang kreatifitas dan keberbakatan melalui berbagai sudut pandang latar

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
Kreativitas	belakang, pengertian dan konsep, serta teori pembentukan kreativitas dan keberbakatan. Dan bagaimana penerapan konsep-konsep tersebut dalam pembelajaran sehingga bentuk pengajaran AUD mampu mengembangkan kreativitas anak.
Bermain dan permainan	Mata kuliah ini tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bermain dan permainan yang mencakup batasan tentang teori bermain, macam- macam permainan, manfaat bermain, bermain dan kreatifitas dalam belajar, ide permainan kreatif, konsep belajar terpadu berdasarkan permainan, serta menerapkan di dalam kegiatan pengembangan anak.
Pend. Musik AUD 1	Mata kuliah ini membahas fungsi ruang lingkup seni musik, karakteristik suara, apresiasi seni musik; olah seni musik berupa produksi karya musik anak melalui vocal, instrument sederhana, mendengar dan gerak.
Pend. Musik AUD 2	Mata kuliah ini membahas bagaimana teknik-teknik bermain musik dan memainkan alat music serta bagaimana mengajarkannya untuk anak usia dini.
Seni Rupa 1	Membahas tentang konsep pendidikan lewat seni menggambar guna membina dan mengembangkan aspek kognitif, psikomotorik dan afektif dengan pokok bahasan: konsep pendidikan lewat seni rupa dengan cabang menggambar, identifikasi teknik menggambar,
Seni Rupa 2	Membahas tentang konsep pendidikan lewat seni motivasi dan stimulasi menggambar, gambar bergerak, sketsa/menggambar obyek langsung, printing, kolase, finger painting, pameran hasil karya.
Seni Tari 1	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan dasar-dasar gerakan tari.
Seni Tari 2	Mahasiswa mampu menciptakan tari sederhana untuk AUD dan cara mengajarkannya ke anak usia dini.
Pendidikan Karakter	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan pilar pendidikan karakter untuk anak usia dini serta menyusun assessment pendidikan karakter anak usia dini.
Pengemb. Kurikulum	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar dan konsep kurikulum AUD sesuai dengan karakteristik dan prinsip pembelajaran AUD dalam pengembangan kurikulum untuk AUD.
Strategi Pembelajaran	Mata kuliah ini mencakup berbagai konsepsi teoritik tentang strategi belajar mengajar, yaitu strategi dan metode belajar mengajar, model- model pembelajaran dan penerapannya. Interaksi belajar mengajar, kegiatan belajar mengajar, pengelolaan kelas.
Perencanaan Pembelajaran	Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana merencanakan pendidikan AUD untuk anak usia 0-6 tahun

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	menjadi pendidikan yang berkualitas, konsep dasar perencanaan pembelajaran PAUD, analisis kemampuan belajar, pengembangan bahan ajar.
Pengembangan Media dan Sumber Belajar AUD	Matakuliah ini membahas tentang hakikat media, serta manfaat media dan alat peraga, serta cara memilih media dan alat bermain, pembuatan media dan alat bermain sederhana, cara merancang dan menggunakan media serta alat bermain untuk kegiatan pengembangan anak usia dini.
Microteaching	Mahasiswa ini memberikan keterampilan dalam menyusun dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar dalam kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini.
Magang 1	Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (<i>learning by doing</i>) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan pada Magang I adalah: 1) pengamatan langsung kultur sekolah; 2) pengamatan untuk membangun kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, dan sosial;3) pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik;
Magang 2	Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (<i>learning by doing</i>) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan adalah: 1) Penelaahan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;2) penelaahan strategi pembelajaran;3) penelaahan sistem evaluasi;4) perancangan RPP;5) pengembangan media pembelajaran;6) pengembangan bahan ajar; dan 7) pengembangan perangkat evaluasi.
Magang 3	Melaksanakan pemberian pengalaman awal tambahan sesuai dengan kewenangan tambahan yang akan diberikan kepada calon guru. Magang III haekatnya adalah menyiapkan kemampuan awal calon pendidik dengan mengalami langsung mengajar pada bidang-bidang tertentu dalam waktu yang terbatas dengan menjadi “asisten guru”, misalnya: mencoba mengajar dengan bimbingan melekat Guru Pembimbing Magang dan dosen pembimbing magang, dengan tujuan mengalami langsung proses pembelajaran, pematapan jati diri pendidik, dan bukan untuk keterampilan pembelajaran seperti yang terdapat pada PPL.
Metodologi Pengemb. Bahasa untuk AUD	Mata kuliah ini membahas mengenai pengembangan keterampilan berbahasa anak meliputi menyimak, berbicara, membaca, menulis dengan menggunakan berbagai metode serta menyusun evaluasi keterampilan bahasa anak.
Metodologi	Mata kuliah ini ditujukan untuk membekali mahasiswa agar

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
Pengemb. IPA untuk AUD	memiliki kemampuan dalam pengembangan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada anak usia dini. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang hakikat science, science untuk anak, pentingnya pembelajaran science untuk anak, pengembangan program pembelajaran science, evaluasi pengembangan science serta masalah-masalah pembelajaran science.
Metodologi Pengemb. IPS untuk AUD	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan keterampilan pada mahasiswa tentang metode pengembangan ilmu pengetahuan sosial, tujuan, ruang lingkup bidang kajian, prinsip-prinsip pengembangan, model serta strategi/pendekatan dalam pengembangan keterampilan ilmu pengetahuan sosial, serta aplikasinya bagi pembelajaran pada anak, dalam rangka mengenalkan budaya dan alam sekitar.
Metodologi Pengemb. Matematika untuk AUD	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang hakekat pembelajaran matematika untuk AUD, telaah kurikulum AUD, alat dan bahan yang disiapkan guru. Hal ini berguna dalam membina konsep anak mengenai angka, cara kerja, pola geometri, pengukuran, serta kerumitan anak tentang matematika.
Metodologi Pengemb. Motorik Halus	Membahas tentang tentang Prinsip perkembangan motorik, penggunaan tangan kanan dan tangan kiri, menyusun program stimulasi pengembangan motorik halus secara terpadu sesuai dengan tahapan perkembangan anak, serta kelainan pada perkembangan motorik.
Metodologi pengembangan pembentukan perilaku	Mata kuliah ini membahas mengenai metode-metode pengembangan dan pembinaan perilaku anak usia dini yang meliputi: metode, sistem pembinaan, hakekat pembinaan sesuai dengan usia anak, pembiasaan.
Metodologi pengemb. Kemampuan sosial emosional	Matakuliah ini membahas tentang konsep pengembangan sosial, emosi, nilai dan kecerdasan moral, pengembangan disiplin, konsep diri pada AUD dan cara pengembangannya.
Metodologi Pengemb. Kognitif	Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan menguasai serta mampu mengimplementasikan tentang hakikat pengembangan kognitif, teori-teori pengembangan kognitif, mampu memilih metode dan alat evaluasi pengembangan kognitif serta mampu menerapkan pengembangan kognitif pada anak usia dini serta mengkaji dan berlatih merancang serta menerapkan metode pengembangan kognitif anak usia dini dengan berlandaskan pada berbagai teori dan pendekatan.
Manajemen Pendidikan	Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep penyelenggaraan dan pengelolaan PAUD, administratif, kepemimpinan, supervisi, dan pengorganisasian.

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
Manajemen penyelenggaraan PAUD	Pemahaman dan pengkajian manajemen pendidikan, tujuan ruang lingkup manajemen Pendidikan, sentralisasi dan desentralisasi, organisasi pendidikan, kepemimpinan, penyelenggaraan dan pengelolaan PAUD, Administrasi tenaga pendidik dan kependidikan, dan <i>stakeholder</i> .
Pengelolaan Program TPA	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat penyelenggaraan TPA, analisis program TPA, fungsi TPA dalam pengembangan kemampuan dasar anak melalui belajar sambil bermain, bermain seraya belajar, perencanaan kegiatan di TPA, evaluasi perkembangan anak pada kelompok TPA/KB, serta telaah sarana dan prasarana pada TPA.
Pengelolaan Program KB	Mata kuliah ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam mengelola berbagai kegiatan di KB, TK dan TPA secara tepat dan optimal. Mata kuliah ini membahas tentang hakikat pengelolaan kelas, penciptaan iklim kelas di KB, TK dan TPA, pelaksanaan kegiatan di KB, TK dan TPA, pengelolaan sumber belajar, pelaksanaan kegiatan, pengelolaan lingkungan in door dan out door pada KB, TK dan TPA.
Asesment pembelajaran anak usia dini	Mata kuliah ini membahas secara praktis berbagai aspek evaluasi kegiatan anak usia dini yang mencakup konsep dasar penilaian, pengembangan dan penerapan instrument penilaian dalam proses pengembangan seluruh aspek perkembangan anak.
Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	Mahasiswa mampu memahami hakikat anak berkebutuhan khusus, layanan bagi anak berkebutuhan khusus, hak-hak anak berkebutuhan khusus, karakteristik dan identifikasi anak berekebutuhan khusus.
Diagnosa dan Problematika AUD	Matakuliah ini membahas tentang hakikat anak berkesulitan belajar yang mencakup: pengertian, dimensi-dimensi anak berkesulitan belajar, karakteristik anak berkesulitan belajar (diskalkulia, disleksia, disgrafia); model pendidikan bagi penaganan anak berkesulitan belajar yang mencakup: analisis kebutuhan (kurikulum, model pembelajaran); instrument deteksi dini anak berkesulitan belajar.
Kesehatan dan gizi AUD	Matakuliah ini membahas tentang kesehatan anak yang mencakup: pengertian anak sehat dan dimensinya; gangguan-gangguan kesehatan anak; pemeliharaan kesehatan anak; telaah tentang gizi anak yang mencakup: pengertian gizi, karakteristik makanan bergizi; analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak; penyusunan makanan sehat.
Pendidikan jasmani dan olah raga 1	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan perkembangan gerak dasar, fungsi gerak dan peranannya,

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	tahap perkembangan dan pertumbuhan masa kanak-kanak, peragaan macam-macam gerak, peragaan bentuk gerak dasar, peragaan kombinasi gerak dasar, unsur-unsur kesegaran jasmani, teori bermain, karakteristik bermain, peragaan bentuk permainan kecil, macam-macam tes kesegaran jasmani, macam-macam tes kemampuan otot, dan dalam mengembangkan fisik anak.
Pendidikan jasmani dan olah raga 2	Mata Kuliah Pendidikan Jasmani membahas mengenai ontologi (siapa anak usia dini, karakteristiknya, memahami aktivitas jasmani dan apa yang ingin dicapai melalui pendidikan jasmani). Selanjutnya memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk improvisasi gerak senam, bereksplorasi dan penciptaan senam bagi anak usia dini sekaligus penulisan ragam senam.
Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk AUD	Matakuliah ini akan membahas tentang peran, prinsip-prinsip pengenalan computer dan metode pembelajarannya untuk anak usia dini serta membekali mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang dasar-dasar komputer, aplikasi program komputer yang dapat diaplikasikan untuk mendukung tugas dan peranannya sebagai pendidik/guru.
Metodologi Penelitian 1	Mata Kuliah ini mahasiswa pada pemahaman yang integral tentang pentingnya metode penelitian ilmiah yang dapat diterapkan dalam melaksanakan penelitian pendidikan untuk memecahkan masalah-masalah yang aktual dengan cara yang benar dan sistematis. Membekali mahasiswa agar dapat menerapkan konsep, kaidah-kaidah berbagai pendekatan, teknik-teknik penelitian dan langkah-langkah penelitian yang tepat dalam kerangka kajian pendidikan (Kualitatif dan kuantitatif).
Metodologi Penelitian 2	Mata Kuliah ini membekali mahasiswa agar dapat menerapkan konsep, kaidah-kaidah PTK, teknik-teknik penelitian dan langkah-langkah penelitian yang tepat dalam kerangka kajian pendidikan.
Seminar Proposal	Mata kuliah ini membahas: pembuatan proposal, teknik penyusunan proposal, teknik seminar, praktik seminar proposal, dan penguasaan rambu-rambu proposal penelitian.
Skripsi	Praktik menyusun karya tulis dalam bentuk penelitian bidang ilmu pendidikan anak usia dini yang sesuai dengan kaidah, prinsip, metode, dan etika ilmiah yang menyangkut penulisan judul, <i>abstract</i> , ringkasan, pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian), kajian pustaka (deskripsi teoritis, kajian penelitian yang relevan, hipotesis), metode penelitian (desain, populasi dan sampel/subyek penelitian, teknik

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	pengumpulan data, dan teknik analisis data), hasil dan pembahasan penelitian, simpulan, implikasi dan saran, dan daftar pustaka; serta menyajikan hasil penelitian tersebut dan diuji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang PAUD.
KKN	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib diikuti oleh mahasiswa UMSIDA. Mata kuliah ini merupakan perpaduan bentuk kegiatan pendidikan, penelitian lapangan dan pengabdian pada masyarakat. Dengan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengertian dan penghayatan mengenai manfaat IPTEKS bagi pelaksanaan pembangunan; mampu merumuskan dan memecahkan masalah yang bersifat <i>cross mental</i> secara pragmatis ilmiah dengan pendekatan interdisipliner; dan memiliki rasa kepedulian sosial dan rasa kesejawatan.
Pembelajaran Bahasa Inggris untuk AUD	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan berbahasa anak dengan mempraktekkan dalam kegiatannya dengan bahasa asing/Inggris. Prinsip-prinsip mengembangkan bahasa asing untuk anak usia dini, perkembangan kemampuan bahasa lisan/ucap dengan bahasa asing, cara mengembangkan alat peraga dengan bahasa asing.
Pembelajaran Bahasa Arab untuk AUD	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan berbahasa anak dengan mempraktekkan dalam kegiatannya dengan bahasa arab sederhana. Prinsip-prinsip mengembangkan bahasa arab untuk anak usia dini, melalui kosa kata yang akrab dengan anak yaitu bahasa lisan dan alat peraga.
Model layanan ABK	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dasar pendidikan anak berkeutuhan khusus, hak dan kewajiban dan kebutuhan ABK, model pendidikan bagi ABK dan penanganan ABK di lembaga PAUD.
Komunikasi Efektif dalam Pendidikan	Matakuliah ini membekali mahasiswa dalam berkomunikasi baik sesama guru, walimurid, siswa mamupun masyarakat agar dapat berkomunikasi dua arah secara efektif dan efisien serta menyenangkan.
Program PAUD Inklusif	Mahasiswa mampu menganalisis dan merencanakan bentuk-bentuk program pendidikan inklusi di pendidikan anak usia dini.
Keterampilan kerajinan	Mahasiswa mampu membuat kerajinan yang dapat di manfaatkan sebagai APE, pajangan maupun kegiatam anak yang dapat menunjang proses pembelajaran anak usia dini.
Pend. Perawatan AUD	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan dasar-dasar perawatan anak usia dini serta penanganan paada pertolongan pertama pada kecelakaan belajar (P3K).
Ortopedagogik	Mahasiswa mampu memahami tentang segala macam keluhan alat gerak dari leher sampai ujung jari kaki,

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	mulai dari rasa nyeri, kelemahan,



F. Distribusi Mata Kuliah tiap Semester

Semester 1

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0101	Pendidikan Pancasila	2	-	√		√			MPK
2	PU 0204	Antropobiologi	2	-	√			√		MKK
3	PU 0103	Bahasa Indonesia	2	-	√	√	√			MPK
4	PU 0104	Bahasa Inggris	2	-	√	√	√			MKK
5	PU 0106	Ilmu Kealamiaan Dasar	3	-	√		√			MBB
6	PU 0107	AIK I	2	-	√	√	√			MPK
7	PU 0201	Landasan pendidikan	2	-	√			√		MKK
8	PU 0206	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	2	-	√			√		MKK
9	PU 0207	Perkembangan peserta didik	3	-	√			√		MKK
			20							

Semester 2

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0108	AIK II	2	-	√		√			MPK
2	PU 0203	Teori belajar dan Pembelajaran	3	-	√			√		MKK
3	PU 0202	Filsafat Pendidikan	2	-	√			√		MKK
4	PU 0102	Pendidikan kewarganegaraan	2	-	√		√			MPK
5	PU 0205	Profesi keguruan	2	-	√			√		MKK
6	PU 0210	Bermain dan permainan	2	-	√	√		√		MKB
7	PU 0218	Pengembangan Kurikulum	3	PU 0207	√	√		√		MKB
8	PU	Kesehatan dan	2	-	√			√		MKK

	0241	gizi								
9	PU 0242	Pendidikan jasmani dan olahraga 1	2	PU 0206	√	√		√		MKK
			20							

Semester 3

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0109	AIK III	2	-	√		√			MPK
2	PU 0209	Pengembangan bakat dan kreativitas	3	-	√			√		MKK
3	PU 0215	Seni Tari 1	2	-	√	√		√		MKB
4	PU 0219	Strategi Pembelajaran AUD	3	-	√			√		MKK
5	PU 0220	Perencanaan pembelajaran	3	PU 0218	√	√		√		MKB
6	PU 0221	Pengembangan media dan sumber belajar	3	-	√	√		√		MKB
7	PU 0223	Magang 1	1	-		√		√		MKK
8	PU 0242	Pendidikan jasmani dan olahraga 2	2	PU 0242	√			√		MKB
			19							

Semester 4

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0110	Pendidikan Islam untuk anak	2	-	√		√			MPK
2	PU 0208	Pendidikan anak dalam keluarga	2	-	√			√		MKK
3	PU 0211	Pendidikan musik AUD 1	2	-	√	√		√		MKB

4	PU 0213	Seni Rupa 1`	2	-	√	√		√		MKB
5	PU 0216	Seni Tari 2	2	-		√		√		MKB
6	PU 0233	Met. Pengemb. Kognitif	3	-	√			√		MKK
7	PU 0230	Metodologi Pengemb. Motorik halus	3	-	√	√		√		MKB
8	PU 0239	Pendidikan anak berkebutuhan khusus	3	-	√			√		MKK
			19							

Semester 5

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0212	Pend. Musik AUD 2	2	-	√	√		√		MKB
2	PU 0214	Seni rupa 2	2	PU 0213	√	√		√		MKB
3	PU 0224	Magang 2	1	PU 0223		√		√		MKB
4	PU 0232	Met. Pengemb. Pembentukan prilaku	3	-	√			√		MKK
5	PU 0229	Metodologi pengemb. MTK untuk AUD	3	-	√			√		MKK
6	PU 0234	Pendidikan karakter	2	-	√			√		MKK
7	PU 0238	Evaluasi pembelajaran	3	-	√	√		√		MKK
9	PU 0245	Metodologi penelitian 1	2	-	√	√		√		MKB
10	PU 0244	Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk AUD	2	-	√	√		√		MKB
			20							

Semester 6

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (v)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0105	Statistik 1	2	-	√	√	√			MPK
2	PU 0222	Microteaching	2	PU 0220	√	√		√		MPB
3	PU 0227	Met. Pengemb. IPA untuk AUD	3	-	√	√		√		MKB
4	PU 0228	Met. Pengemb. IPS untuk AUD	3	-	√	√		√		MKB
5	PU 0232	Met. Pengemb. Kemampuan sosial	3	-	√	√		√		MKB
6	PU 0235	Manajemen penyelenggaraan PAUD	2	-	√			√		MKK
7	PU 0246	Metodologi Penelitian 2	2	PU 0245	√	√		√		MKB
8	PU 0249	KKN	3	-		√			√	MBB
			20	-						

Semester 7

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (v)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0236	Pengelolaan program TPA	2	-	√	√		√		MKB
2	PU 0237	Pengelolaan program KB	2	-	√	√		√		MKB
3	PU 0250	Seminar Proposal	2	-	√	√		√		MPB
4	PU 0226	Met. Pengemb. Bahasa AUD	3	-	√	√		√		MKK
5	PU 0305	Matakuliah pilihan 1	2	PU 0239	√			√		MKK
		Matakuliah pilihan 2	2							
		Matakuliah Pilihan 3	2							

	PU 0225	Magang 3	1	PU 0224		√		√		MKK
			16							

Semester 8

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0301	Matakuliah Pilihan 1	2	-	√	√		√		MKB
		Matakuliah Pilihan 2	2							
		Matakuliah Pilihan 3	2							
2	PU 0247	Skripsi	6			√	√			MKB
			12							

Daftar mata kuliah pilihan

Semester	Kode MK	Nama MK (Pilihan)	Bobot sks	Bobot Tugas*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
VII	PU 0304	Program PAUD Inklusif	2	√
VII	PU 0306	Diagnosa dan Problematika AUD	2	√
VIII	PU 0308	Bimbingan Konseling (BK)	2	√
VIII	PU 0310	Modifikasi tingkah laku anak usia dini	2	√
VII	PU 0300	Pendidikan Keperawatan	2	√
VII	PU 0311	Kesehatan reproduksi	2	√
VIII	PU 0307	UKS pada PAUD	2	√
VIII	PU 0312	Gangguan kesehatan pada AUD	2	√
VII	PU 0305	Kerajinan dan Keterampilan	2	√
VII	PU 0301	Bahasa Arab untuk AUD	2	√
VIII	PU 0302	Bahasa Inggris untuk AUD	2	√
VIII	PU 0309	Tata rias dan busana AUD	2	√
Total sks			24	

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi PGSD Visi

Menjadi program studi pencetak pendidik dan tenaga kependidikan Sekolah Dasar Bermutu tingkat Nasional tahun 2020

Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran untuk membentuk pendidik Sekolah Dasar yang memiliki pedagogik, sosial, professional, dan berkepribadian islami.
- 2) Mengembangkan kurikulum dalam bidang ke-SD an berbasis IPTEKS dan berkarakter islami.
- 3) Mengembangkan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang ke-SD an
- 4) Membina dan meningkatkan sinergitas dengan instansi dan institusi tingkat regional, nasional, dan internasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di SD.
- 5) Memberikan pelayanan akademik yang bermutu kepada seluruh mahasiswa PGSD
- 6) Melaksanakan penjaminan mutu internal prodi secara berkelanjutan

Tujuan

- 1) Menghasilkan sarjana pendidikan guru Sekolah Dasar yang memiliki kompetensi pedagogik, sosial, professional, dan berkepribadian islami.
- 2) Terlaksananya kegiatan pembelajaran sesuai kebutuhan serta karakteristik peserta didik Sekolah Dasar
- 3) Menguasai dan mengembangkan kurikulum dalam bidang ke-SD an berbasis IPTEKS dan berkarakter islami.
- 4) Berkembangnya forum-forum komunikasi akademik dan forum diskusi dalam rangka mendorong pengembangan budaya akademik, sikap, dan kepribadian calon pendidik dan tenaga kependidikan di Sekolah Dasar.
- 5) Terlaksananya penelitian dan pengabdian masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pembelajaran dalam bidang ke-SD an
- 6) Meningkatnya kerja sama dengan pengelola pendidikan daerah, dan dengan Sekolah Dasar baik swasta maupun negeri dalam rangka memenuhi kebutuhan pendidik dan tenaga kependidikan
- 7) Terlaksananya pelayanan akademik yang bermutu kepada seluruh mahasiswa PGSD
- 8) Terlaksananya penjaminan mutu internal prodi secara berkelanjutan

B. Profil Lulusan

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-Elementary Teacher Education) jenjang Sarjana diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. **Tenaga Pendidik** pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. **Peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar.
3. **Praktisi dan Konsultan Pendidikan** di tingkat satuan pendidikan dasar dalam

bidang pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar.

C. Capaian Pembelajaran Prodi PGSD (*Learning Outcomes*)

Aspek	Capaian
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 11. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 12. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 13. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 14. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 15. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 16. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 17. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

<p>Pengetahuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. 2. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBDP, dan PJOK. 3. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. 4. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. 5. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. 6. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.
<p>Keterampilan Umum</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja

Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. 2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. 3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. 4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. 5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. 6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. 7. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.
----------------------------	---

D. Bahan Kajian

1. Filsafat pendidikan
2. Ilmu Pendidikan
3. Sosiologi & Antropologi pendidikan
4. Pengembangan kurikulum
5. Strategi pembelajaran
6. Media dan sumber pembelajaran
7. Pengembangan Bahan Ajar
8. Manajemen Pendidikan
9. Asessmen Pembelajaran
10. Psikologi
11. Bahasa dan sastra Indonesia
12. Matematika
13. Ilmu pengetahuan alam
14. Ilmu Pengetahuan sosial
15. Pancasila & kewarganegaraan

16. Metodologi Penelitian
17. Statistika Terapan
18. Seni Budaya dan Prakarya
19. Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
20. Bimbingan dan Konseling
21. TIK Pembelajaran.

E. Distribusi Mata Kuliah Setiap Semester

SEMESTER I

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	Sifat MK		MK Prasyarat	Kelompok MK (v)			Kel. MK
				T	P		Umum	Utama	Khusus	
1	SD00110	Bahasa Indonesia	3	√		-	√			MPK
2	SD00103	AIK I	2	√		-	√			MPK
3	SD00301	Land. Pendidikan	2	√		-		√		MKK
4	SD00109	Bhs. Inggris I	2	√		-	√			MPK
5	SD00304	Konsep Dasar	3	√		-		√		MKK
6	SD00307	Konsep Dasar Pkn	3	√		-		√		MKK
7	SD00312	Psikologi Pendidikan	2	√		-		√		MKK
8	SD00202	Ilmu Kealaman Dasar	3	√		-	√			MPB
Jumlah sks			20							
Semester 2										
1	SD00108	Pendidikan Pancasila	2	√		-	√			MPK
2	SD00104	AIK II	2	√		-	√			MKK
3	SD00303	Bahasa Inggris II	2	√		-	√			MKK
4	SD00305	Konsep Dasar IPA	3	√		-		√		MKK
5	SD03006	Konsep Dasar IPS	3	√		-		√		MKK
6	SD00109	Pendidikan Kewarganegaraan	2	√		-		√		MKK
7	SD00313	Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan	2	√	√	-		√		MKK
8	SD00314	Land. Manajemen Pendidikan	2	√		-		√		MKK
9	SD00326	Filsafat Pendidikan	2	√		-		√		MKK
Jumlah sks			20							
Semester 3										
1	SD00315	Profesi Keguruan	2	√		-		√		MKK
2	SD00317	Strategi Belajar Mengajar	2	√		-		√		MKK
3	SD00320	Sumber Dan Media Pembelajaran	2	√		-		√		MKK

4	SD00319	Statistika Dasar	2	√		-		√		MKK
5	SD00401	Pendidikan Matematika SD Kls Awal	3	√		SD0302		√		MKK
6	SD00403	Pendidikan IPA SD Kelas Awal	2	√		SD0305		√		MKK
7	SD00404	Pendidikan IPS SD Kls Awal	2	√		SD0306		√		MKK
8	SD00405	Pendidikan PKn SD Kls Awal	2	√		SD0304		√		MKK
9	SD00105	AIK III	2	√		-	√			MKK
10	SD00502	Magang 1	1		√	-		√		MKB
Jumlah sks			20							

Semester 4

1	SD00318	Pembelajaran Bhs. Inggris SD	2	√		SD0312 SD0303		√		MKK
2	SD00322	Perencanaan Sistem Pembelajaran SD	2	√	√	-		√		MKK
3	SD00402	Pend. Bhs & Sastra SD Kls Awal	2	√		SD0308		√		MKK
4	SD00407	Pend Matematika SD Kls Tinggi	3	√		SD0401		√		MKK
5	SD00409	Pend. IPS SD Kls Tinggi	2	√		SD0404		√		MKK
6	SD00410	Pend. IPA SD Kls Tinggi	2	√		SD0403		√		MKK
7	SD00411	Pend. PKn SD Kls Tinggi	2	√		SD0405		√		MKK
8	SD00311	AIK IV	2	√		-			√	MPB
9	SD00413	Pembelajaran Terpadu	2	√		-		√		MKK
Jumlah sks			20							

SEMESTER 5

1	SD0412	Inovasi Pembelajaran	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN	
3	SD0408	Pendidikan Bahasa dan Sastra Tinggi	2	SD0402		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN	

4	SD0414	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	3	SD0409		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
5	SD0415	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	3	SD0410		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
6	SD0316	Evaluasi pembelajaran di SD	3	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
7	SD0506	Metodologi Penelitian	3	SD0319		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
8	SD0416	Pengembangan Pembelajaran PKn SD	3	SD0411		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
9	SD00503	Magang 2	1	SD00503		√		Kemampuan Berkarya
JUMLAH SKS			20					
SEMESTER 6								
1	SD0501	Microteaching	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
2	MU0203	KKN	3	-			√	PEMAHAMAN KAIIDAH KEHIDUPAN BERMASYARAKAT
3	SD0417	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	3	SD0407		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
4	SD0418	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3	SD0408		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
5	SD0321	Kajian Dan Pengembangan Kurikulum SD	2	SD0322		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
6	SD0503	PTK	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
7	SD0420	Pendidikan Karakter	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
8	SD0419	Komputer dalam Pembelajaran	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
JUMLAH SKS			19					
SEMESTER 7								
1	SD0406	Layanan Bimbingan Di SD	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
2	SD0324	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
3	SD0504	Seminar Proposal	2	SD0506		√		SIKAP & PERILAKU DALAM BERKARYA

4	SD0309	Keterampilan Berbahasa	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
5		Magang III	3	-		√		Kemampuan Berkarya
		Pendidikan Seni Rupa dan Kriya	2					
5		MK Pilihan I	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
6		MK Pilihan II	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
7		MK Pilihan III	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
8		MK Pilihan IV	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
9		MK Pilihan V	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
		JUMLAH SKS	20					
SEMESTER 8								
1	SD0508	Skripsi	6	SD0504		√		SIKAP & PERILAKU DALAM BERKARYA
2	SD0310	Bahasa Daerah	2	-			√	PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
3	SD0325	Pend. Seni Musik	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
		JUMLAH SKS	10					
		TOTAL SKS	14 8					

Daftar Mata Kuliah Pilihan

No	Kode MK	Nama MK	sks
1		Morfologi Bahasa	2
2		Fonologi Bahasa	2
3		Bilangan	2
4		Geometri Dan Pengukuran	2
5		Pengelolaan Laboratorium IPA SD	2
6		Pengetahuan Lingkungan	2
7		Demokrasi Dan Ham	2
8		Manajemen Pengembangan Diri	2
9		Pengembangan Masyarakat Dan Budaya	2
10		Perspektif Sosial Budaya	2
11		Manajemen Kelas	2
12		Kewirausahaan	2
Jumlah sks			24



PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

A. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi

Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang bermutu melalui kegiatan pendidikan karakter tahun 2020.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk menghasilkan lulusan Bahasa Inggris yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang Bahasa Inggris.
3. Berperan aktif pada pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.
4. Mencetak sarjana pendidikan bahasa Inggris yang memiliki kemampuan di bidang pendidikan dan budaya (*educulture*) yang bermutu dan berkarakter Islami.
5. Membina dan meningkatkan kerjasama yang sinergis dengan pengelola Bahasa Inggris tingkat nasional, dan internasional dalam rangka penggunaan lulusan dan peningkatan mutu pendidikan.

Tujuan

1. Mencetak sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang memiliki kompetensi profesional, sosial, dan kepribadian.
2. Terlaksananya penelitian dalam bidang Bahasa Inggris.
3. Terlaksananya kegiatan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.
4. Menghasilkan sumberdaya manusia yang memiliki kemampuan di bidang pendidikan dan budaya (*educulture*) yang bermutu dan berkarakter ilmiah.
5. Terwujudnya kerjasama yang sinergis dan saling menguntungkan dengan pengelola pendidikan Bahasa Inggris tingkat nasional, dan internasional dalam rangka penggunaan lulusan dan peningkatan mutu pendidikan.

B. Profil Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Profil lulusan program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yaitu sebagai berikut:

- a. Pendidik Bahasa Inggris
- b. Pengelola Pendidikan
- c. Penerjemah
- d. *Educulture Guide*

C. Capaian Pembelajaran Prodi (Learning Outcomes Prodi)

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;10. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.

<p>Pengetahuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (general English) dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate; 2. Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat intermediate; 3. Menguasai konsep teoretis tentang kesastraan, literasi, serta pembelajaran bahasa. 4. Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi; 5. Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan; 6. Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik; 7. Memiliki pengetahuan kearifan lokal dan perkembangannya.
<p>Keterampilan Umum</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4. Mengelola pembelajaran secara mandiri; 5. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

<p>Keterampilan Khusus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahir berbahasa Inggris lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat postintermediate; 2. Mampu berbahasa Inggris lisan dan tulisan pada minimal satu bidang Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes) setara tingkat intermediate; 3. Mampu mengadaptasi/budaya pemakai bahasa sasaran yang positif ke dalam budaya bahasa ibu; 4. Merencanakan, menerapkan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran, serta melakukan perbaikan metode dan proses belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan sesuai standar proses dan mutu; 5. Mampu menerapkan metode dan proses belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); 6. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 7. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah mutu, relevansi, atau akses pembelajaran Bahasa Inggris serta menyajikan beberapa alternative solusi sebagai bahan pengambilan keputusan; 8. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 9. Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. 10. Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa dan pendidikan bahasa Inggris untuk menyelesaikan permasalahan yang muncul pada profesi yang dipilih (Pendidik Bahasa Inggris dan pengelola pendidikan, peneliti, penerjemah, dan educulture guide).
-----------------------------------	--

D. Bahan Kajian

1. Learning and Teaching Principle
2. Language Skills
3. Linguistics
4. Language Components
5. Literature
6. Research
7. Computer
8. Translation Skills
9. Teaching Component Skills
10. Entrepreneurship
11. Competition Spirit, Ethics, Self Confident, and Responsibility

E. DISTRIBUSI MATAKULIAH TIAP SEMESTER

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktek	Umum	Utama	Khusus	
Semester 1										
1	B100103	Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan (AIK) 1	2		√		√			MPK
2	B100108	Pancasila	2		√		√			MPK
3	B100109	Pendidikan Kewarganegaraan	2		√		√			MPK
4	BI00301	Pengantar Pendidikan	2		√			√		MKK
5	BI00343	Listening for Leisure	2			√		√		MKK
6	BI00313	Vocabulary	2		√			√		MKK
7	BI00344	Basic English Structure	2		√			√		MKK
8	BI00345	Speaking for Daily Communication	2			√		√		MKK
9	BI00346	Literal Reading	2		√			√		MKK
10	B100314	Pronunciation Practice	2			√		√		MKK
Jumlah SKS			20							
Semester 2										
1	BI00104	Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan (AIK) 2	2	B100103	√		√			MPK
2	BI00111	Bahasa Indonesia	2		√		√			MPK
3	BI00202	IKD	3		√		√			MBB
4	B100330	Introduction to Linguistics	2		√			√		MKK
5	BI00347	Listening for Factual Communication	2	BI00306		√		√		MKK
6	BI00348	Free Writing	2			√		√		MKK
7	BI00349	Intermediate English Structure	2	BI00310	√			√		MKK
8	BI00350	Speaking for Formal Communication	2	BI00315		√		√		MKK
9	BI00351	interpretive Reading	2	BI00319		√		√		MKK
Jumlah SKS			19							
Semester 3										
1	BI00105	Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan (AIK) 3	2	B100104	√				√	MPK
2	BI00327	Introduction to Literature	2		√			√		MKK

3	B100302	Perkembangan Peserta Didik	2		√			√		MKK
4	BI00354	Listening for Critical Thinking	2	BI00307			√		√	MKK
5	BI00358	Paragraph Writing	2	BI00323			√		√	MKK
6	BI00355	Advanced English Structure	3	BI00311	√				√	MKK
7	BI00356	Speaking for Academic Purposes	2	BI00316			√		√	MKK
8	BI00357	Critical Reading	2	BI00320			√		√	MKK
9	BI00331	Sociolinguistics	2	BI00330	√				√	MKK
10	BI00418	Magang 1	1				√		√	MKB
Jumlah SKS			20							
Semester 4										
1	BI00106	AIK 4 (Pendidikan dalam Perspektif Islam)	2	BI00105	√				√	MPK
2	BI00419	Curriculum of English Instruction	2		√				√	MKB
3	BI00420	Instructional material Development	2		√				√	MKB
4	BI00337	English Phonology	2	BI00314	√				√	MKK
5	BI00360	Listening for Academic Purposes	2	BI00308			√		√	MKK
6	BI00361	Essay Writing	2	BI00324			√		√	MKK
7	BI00421	TEFL	2		√				√	MKB
8	BI00362	Public Speaking	2	BI00317			√		√	MKK
9	BI00365	Extensive Reading	3	BI00321			√		√	MKK
Jumlah SKS			19							
Semester 5										
1	BI00353	Classroom Management	2		√				√	MKK
2	BI00424	Language Assessment	2		√				√	MKB
3	BI00404	Teaching Media	2		√				√	MKB
4	BI00410	Research in English Language Teaching	2		√				√	MKB
5	BI00366	Academic Writing	2	BI00325			√		√	MKK
6	BI00352	Statistics	3		√				√	MKK
7	BI00341	Translation	2		√				√	MKK
8	BI00342	Business English	2		√				√	MKK
9	BI00340	English For Young Learners	2		√				√	MKK
10	BI00422	Magang 2	1	BI00420			√		√	10
Jumlah SKS			20							

Semester 6										
1	BI00303	Profesi Kependidikan	2		√			√		MKK
2	BI00304	Belajar dan Pembelajaran	2		√			√		MKK
3	BI00363	English Morphology	2	BI00330	√			√		MKK
4	BI00336	English Syntax	2	BI00330	√			√		MKK
5	BI00329	Poetry and Drama	2	BI00327	√			√		MKB
6	BI00403	Micro Teaching	2			√		√		MKB
7	BI00406	English for Specific Purposes (ESP)	2		√			√		MKK
8		Elective Course	2		√			√		MKB
9	BI00203	KKN	3			√		√		MBB
Jumlah SKS			19							
Semester 7										
1	BI00369	English Pragmatics	2	BI00330	√			√		MKK
2	BI00339	Cross Cultural Understanding (CCU)	2		√			√		MKK
3	BI00425	English and Technology	2		√			√		MKB
4	BI00334	English Semantics	2	BI00330	√			√		MKK
5		Elective Course	2		√			√		MKB
6		Elective Course	2							
7	BI00426	Thesis Proposal Seminar	2			√		√		MPB
8	BI00427	Magang 3	1	BI00421		√		√		MKB
Jumlah SKS			15							
Semester 8										
1	BI00332	Psycholinguistics	2		√			√		MKK
2		Elective Course	2		√			√		MKB
3		Elective Course	2							
4	BI00503	Thesis	6	BI00502		√		√		MPB
			12							

DISTRIBUSI MATAKULIAH PILIHAN

No	Kode	Mata Kuliah Pilihan	SKS	Semester	
1	BI00412	Translation 1 (elective course) *1	2	6	MKB
2	BI00415	Business English 1 (Elective course) *2	2	6	MKB
3	BI00364	English For Young Learners 1(elective course) *3	2	6	MKB
4	BI00413	Translation 2 (elective course) *1	2	7	MKB
5	BI00416	Business English 2 (elective course) *2	2	7	MKB
6	BI00367	English For Young Learners 2 (elective course) *3	2	7	MKB
7	BI00414	Translation 3 (elective course) *1	2	8	MKB
8	BI00417	Business English 3 (elective course) *2	2	8	MKB
9	BI00370	English For Young Learners 3 (elective course) *3	2	8	MKB
10	B100335	Discourse Analysis (elective course) *4	2	7	MKB
11	B100371	Applied Linguistics (elective course) *5	2	8	MKB
12	B100428	Stylistics (elective course) *6	2	8	MKB
total			24	(WAJIB DIAMBIL 10 SKS)	

F. DESKRIPSI MATAKULIAH PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)**

No.	Mata Kuliah	Jumlah SKS	Deskripsi
1	Al-Islam dan Kemuhammadiyah an (AIK) 1	2	Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Islam yang mencakup konsep tentang Tuhan, manusia, dan alam semesta.
2	Al-Islam dan Kemuhammadiyah an (AIK) 2	2	Mata kuliah ini menelaah konsep ibadah yang mencakup thaharah, shalat, dan puasa.
3	Al-Islam dan Kemuhammadiyah an (AIK) 3	2	Mata kuliah ini mempelajari tentang muamalah yang mencakup tentang fiqh munakahat, fiqh mawaris, dan fiqh jinayat.
4	Pendidikan dalam Perspektif Islam (AIK) 4	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang Pendidikan dalam perpesktif Islam, pandangan Islam terhadap pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia, pengelolaan disiplin ilmu secara Islami dalam kehidupan masyarakat.
5	Pancasila	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membina nilai, sikap, dan prilaku yang bersumber pada Pancasila, hakikat Pancasila, filsafat Pancasila, nilai-nilai Pancasila, pendalaman P4, latihan menganalisis masalah kemasyarakatan berdasarkan pendekatan Pancasila, latihan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kasus-kasus kehidupan, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Undang-undang Dasar 1945, Garis-Garis Besar Haluan Negara.
6	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata kuliah ini sebagai sumber nilai dalam bermasyarakat, pengembang kepribadian agar menjadi manusia Indonesia seutuhnya, memantapkan kepribadian yang konsisten dalam mewujudkan nilai-nilai dasar bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, menumbuhkan rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat dalam menguasai dan menerapkan dan mengembangkan iptek dan seni yang dimilikinya dengan rasa tanggung jawab. Di samping itu, mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi ilmuwan propesional, memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis yang berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing tinggi, disiplin, berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai.
7	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kepribadian mahasiswa agar berkemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar; berkepribadian yang baik, cerdas dan peduli terhadap orang lain. Pendidikan bahasa ini mencakup: kepribadian yang baik, cerdas dan peduli; arti dan fungsi bahasa Indonesia sebagai budaya bangsa dan negara, ragam bahasa, EYD, bahasa ilmiah,

			kata, istilah, definisi, perencanaan karangan, pengembangan karangan ilmiah, dengan memperhatikan pengembangan paragraf, keefektifan kalimat, pilihan kata, penalaran dalam karangan, kata tulis dan ejaan, teknik-teknik notasi, teknik penulisan ilmiah.
--	--	--	--

Kelompok Mata Kuliah Keilmuan Keterampilan (MKK)

No.	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
1	Pengantar Pendidikan	2	Mata kuliah ini memberikan wawasan kependidikan yang meliputi pemahaman mengenai hakikat manusia, hakikat pendidikan, sejarah pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, dan sistem pendidikan nasional.
2	Perkembangan Peserta Didik	2	Mata kuliah ini mengkaji dan memahami karakteristik, tugas-tugas perkembangan, dan permasalahan yang mungkin timbul dalam pemenuhan tugas perkembangan pada tahap-tahap perkembangan mulai dari masa kanak-kanak sampai remaja serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.
3	Profesi Kependidikan	2	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep dasar profesi keguruan, perkembangan profesi keguruan, kompetensi guru dalam konteks keprofesian, perangkat profesi keguruan, strategi pengembangan profesionalisasi keguruan, dan implementasi program pengembangan profesi keguruan.
4	Belajar dan Pembelajaran	2	Mata kuliah ini mempelajari hakikat belajar dan pembelajaran, teori dan prinsip belajar dan pembelajaran, pengembangan kurikulum dan program belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pengembangan model belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip penerapan pendekatan-pendekatan belajar dan pembelajaran, media dan sumber belajar dan pembelajaran, evaluasi belajar dan pembelajaran, pengolahan dan dasar-dasar pengembangan alat evaluasi.
5	Classroom Management	2	This course equips the students with some basic knowledge of classroom management which covers definitions of discipline and classroom management, elements of effective classroom management, teacher talk and teachers' questions, behavior modification, and selected problems associated with classroom management.
6	Listening for Leisure	2	The course is designed to expose students to the real native speaker pronunciation and to develop the students' listening comprehension skill of the simple and short messages. At the end of the course, the students

			are able to recognize the real pronunciation of native speakers in different context.
7	Listening for Factual Information	2	The course is designed to expose students to comprehend the more extended message in various communicative situations, focuses on understanding main ideas, specific information and vocabulary, and will be integrated with communication skill through discussion. At the end of the course, the students are able to practice the topics in the real conversations.
8	Listening for Critical Thinking	2	This course is designed to enable students to employ systematic and accurate listening to take notes, outline, and evaluate original, spoken English at advanced level: comprehending main ideas and details of literal, inferential, critical, and evaluative dialogues as well as narrative, descriptive, expository, academic and argumentative discourses, and more advanced speech of various types, styles, and functions, in order to understand authentic English speech for refined communication.
9	Listening for Academic Purposes	2	The course is designed to expose students to comprehend the more advanced speech of various types and functions. At the end of the course, the students are able to do TOEFL and IELTS listening test.
10	Basic English Structure	2	The course is to help students to be able to use English sentence structure correctly. The course is focused on sentence patterns, especially singular and plural forms. It is hoped that the students can identify the singular or the plural forms of subjects, objects, and the use of tenses in English sentence structure. The course covers the singular and plural noun as a subject or an object, countable or uncountable nouns, quantity expressions, pronouns, verb tenses, and verbs.
11	Intermediate English Structure	2	The course is to help students to be able to use English sentence structure correctly. The course is focused on sentence patterns, especially singular and plural forms. It is hoped that the students can identify the singular or the plural forms of subjects, objects, and the use of tenses in English sentence structure. The course covers the singular and plural noun as a subject or an object, countable or uncountable nouns, quantity expressions, pronouns, verb tenses, and verbs.
12	Advanced English Structure	3	The course is designed to increase students' structure knowledge and practically student can apply English sentence structure correctly in both oral and written forms. The material covers Conditional Sentences, Clauses, and TOEFL exercises.
13	Vocabulary	2	The course aims at assisting the students to acquire

			English lexical items. This course provides students with knowledge of various techniques of building words and phrases. The coverage of the course is: building strong vocabulary (theory), derivational and inflectional affixes, roots and affixes, the changing of part of speeches, synonyms, antonyms, homonyms, heteronyms, idiomatic expressions, phrasal verbs, and preposition. At the end of the course, the students are able to build English words using some techniques and apply such them in oral and written practices.
14	Pronunciation Practice	2	The course aims at giving students knowledge about English consonants, vowels, stress, rhythm, and intonation and how English sounds are produced. The course helps students build an awareness of English pronunciation by providing them with opportunities to experiment with the sounds and patterns of English. This is to train them to pronounce English words, phrases, and sentences correctly. At the end of the course, the students are able to pronounce English words, phrases, and sentences correctly. They are expected to have a good oral communication in English.
15	Speaking for Daily Communication	2	The course is designed to provide the students the opportunity to initiate and take part in English conversation of elementary level that focuses on expressions and dialogues that reflect <i>personal facts</i> and <i>ideas</i> . At the end of the course, the students are expected to be able to express orally personal facts and ideas in the form of very structured to less structured conversations.
16	Speaking for Formal Communication	2	The course is designed to provide the students the opportunity to initiate, conduct, and take part in English conversation of low-intermediate level that focuses on expressions, statements, and dialogues that reflects the students' opinions on their <i>immediate environments</i> . At the end of the course, the students are expected to be able to express orally and inquiry the opinions on their immediate environments in the form of less structured conversations, interviews, and in individual and part short presentations.
17	Speaking for Academic Purposes	2	The course is designed to provide the students the opportunity to initiate, conduct, and take part in English conversation of high-intermediate level that focuses on expressions, statements, and dialogues that reflects the students' opinions on their <i>prospective environments</i> . At the end of the course, the students are expected to be able to express orally and inquiry the opinions on their prospective environments in the form of oral reports of

			individual inquisitions, group discussions or debates, pair or group presentations, interviews, and other investigation-based activities.
18	Public Speaking	2	The course is designed to provide the students the opportunity to initiate, conduct, and take part in English communication skill of advanced level. The skill covers all abilities to deliver various kinds of formal and academic presentations and speeches in public.
19	Literal Reading	2	The course is designed to develop the students' reading proficiency in English up to intermediate level (approximately 5,000 words). The course materials consist of variety of narrative, descriptive, and simple expository texts from various popular, scientific, and literary sources. The exercises will include determining main ideas, understanding details, scanning, skimming, vocabulary building, guessing meaning from context, recognizing text organization, and finding reading clues. At the end of the course, the students are able to understand details, main ideas, as well as relationship (language, content, and organization).
20	Interpretive Reading	2	The course is designed to develop the students' reading proficiency in English up to post intermediate level (approximately 6,000 words). The course materials consist of variety of descriptive and expository texts from various popular, scientific, and literary sources. The exercises will include determining main ideas and the author's purpose, inferring, scanning, skimming, vocabulary building, guessing meaning from context (implicit and connotative meaning), recognizing text organization, and finding reading clues. At the end of the course, the students are able to understand details, main ideas, implicit meaning, and recognize text organization.
21	Critical Reading	2	The course is intended to develop the students' reading proficiency in English up to pre-advanced level (approximately 7,000 words). The course materials will consist of a variety of narrative, descriptive, expository, and argumentative passages from popular, scientific, and literary sources selected on the basis of the students' language competence, needs, and interest. The exercises will be focused on more advanced skills of reading and rhetoric. Language exercises will include more advanced skills of reading and rhetoric. Language exercises will include more advanced grammatical structures, idiomatic expressions, and implicit connotative meanings. At the end of the course, the students are able to recognize the author's purpose, infer the text meaning, analyze text rhetorical structures, make a

			summary, and predict sequence outcomes and results.
22	Extensive Reading	3	The course is intended to develop the students' reading proficiency in English up to advanced level (approximately 8,000 words and above). This course also provides the students with text structure analysis and theories of reading. The teaching materials will consist of a variety of narrative, descriptive, expository, and argumentative passages from popular, scientific, and literary sources selected on the basis of the students' language competence, needs, and interest. The exercise will be focused on more advanced skills of reading and rhetoric. Language exercise will include more advanced grammatical structures, idiomatic expressions, and implicit connotative meanings. At the end of the course, the students are able to recognize the author's purpose, infer the text meaning, analyze text rhetorical structures, make a summary, predict sequence outcomes and results, judge the text meaning, and have appreciation of literary works.
23	Free Writing	2	This course aims at developing the students' knowledge of a sentence and skill in constructing a good sentence covering simple, compound, complex, and compound-complex sentences. The major topics embrace the introduction to a sentence, simple, compound, complex, and compound-complex sentences. The activities include lecturing, discussion, and practices in constructing a good sentence.
24	Paragraph Writing	2	This course aims at developing the students' knowledge and skills in paragraph development. In order to achieve this goal, the students will discuss and practice a number of topics such as the components of paragraph, creating and developing a main idea into details, developing a main idea into a topic sentence and details into supporting sentences, the criteria of good paragraph, paragraph development based on its organization and content.
25	Essay Writing	2	The purpose of this subject is to develop the students' ability to write various types of English essays: examples, comparison and contrast, cause and effect relations, classification, and process analysis of expository and argumentative essays.
26	Academic Writing	2	The students are supposed to be able to write various English essays thoroughly: description, narration, expository, types of argument, and mini research paper .
27	Introduction to Literature	2	The course provides the students with practical experience and basic knowledge of literature and its kind. At the end of the course, the students are able to

			comprehend simple and short literary works.
28	Poetry and Drama	2	The course is designed to provide students with knowledge of what poetry is, how poetry is done and practice in appreciating literary works, especially poetry and composing/writing a poem deemed necessary for further study in the English Poetry and English Literature. Besides, the course is designed to provide students with knowledge of history of drama, theory of drama and practical knowledge of how to analyze literary works, especially drama and its performance on the stage. At the end of the course, the students are able to appreciate poem from many point of views, write poem, and analyze drama from many points of views, and even practice it.
29	Introduction to Linguistics	2	The course is designed to provide students with introductory knowledge of language and linguistics; the basic concepts and ideas of language, the scope of linguistics, and the areas of inquiry. At the end of the course, the students are expected to know the basic knowledge of linguistics; the definition of linguistics, the concepts and ideas of linguistics, the language of animals and human, and the branches of linguistics.
30	English Phonology	2	The course is designed to provide students with knowledge of phonetic theory and practice transcription deemed necessary for further study in English Phonology. At the end of the course, the students are expected to be able to understand the sound and spelling system of English, write the transcription of English phones, and explain the organs of speech which function during the production of English sound.
31	English Morphology	2	The aim of the course is to provide the students with some knowledge of English Morphology: the concept of morphemes and their allophones, principles of descriptive analysis in English morphology, principles of identifying and isolating morphemes, types of morphemes based on segmental and supra segmental phonemes and the distribution of morphemes, such as bound versus free morphemes, roots versus stems, and roots versus non roots.
32	English Syntax	2	The course is designed to provide students with knowledge of theory and analysis of English Syntax. At the end of the course, the students are expected to be able to describe the concepts of syntax, structural approach, analyze the markers of nouns, verbs, adjectives and adverbs, analyze sentences through Chinese boxes and tree diagram, and analyze sentence

			through the surface and deep structures.
33	English Semantics	2	The course is designed to provide students with adequate knowledge of language meaning which includes the meaning of morphemes, words, phrases, and sentences. At the end of the course, the students are able to catch various meaning of English words and sentences, distinguish the ambiguous meaning of words and sentences based on the context, and produces words and sentences with appropriate and acceptable meaning.
34	English Pragmatics	2	This course shows the role of social and cognitive context in the analysis of spoken and written discourse. General topics include development in speech act theory; conversational maxims, relevance implicative; communicative events and activity types: cognitive theory, scripts, schemata, frames, presupposition and mutual knowledge, the pragmatics of politeness, power, ideology and critical discourse analysis; contrastive pragmatics, the development of pragmatic competence in normal and disordered contexts.
35	Sociolinguistics	2	The course is designed to increase students' knowledge about the theory of sociolinguistics and to know the relationship between society and language, give the information about language varieties used in the societies, and equip the student's knowledge about the diversity of language dimension among the different societies reflected on both macro and micro sociolinguistics. At the end of the course, the students are able to explain the relationship of study between language and society, identify various languages exist in society and do the analysis on it, and find out the application of sociolinguistics theory to the language research.
36	Psycholinguistics	2	The course is designed to introduce the students with some practical knowledge about the combination studies between language and psychology, equip students' understanding toward the study about the relationship between language and thought, and provide the students with the knowledge of the mental processes which underline human ability to speak, understand/comprehend, and produce the language. At the end of the course, the students are able to identify the structures and the processes underlined human's competence to understand, comprehend and produce the language, mention or state the relationship between psycholinguistics theory and the process of language acquisition, and find out the application of

			psycholinguistics theory to the language research.
37	Statistics	2	The course is designed to provide the students with basic statistical concepts and analytical procedures used in conducting a quantitative research. The course materials consist of frequency distribution, central tendency, variability, correlation, sampling distribution, hypothesis, t-test, analysis of variance (ANOVA), analysis of covariance (ANCOVA), and non-parametric statistics. At the end of the course, the students are able to understand basic statistical concepts, and are able to analyze research data based on different research or statistical designs.
38	Cross Cultural Understanding (CCU)	2	The course is designed to equip students with the knowledge of English speaking countries' culture, so that they will be able to minimize misunderstanding when communicate with people from that culture. The topics deal with the concept of culture, verbal and non-verbal communication, personal relationship, family values, educational attitudes, work values, time-space pattern, cultural conflicts, cultural adjustment, everyday manners, the importance of understanding culture in studying a foreign language, comparing two cultures, and kinesics and CCU. At the end of the course, the students are able to communicate verbally fit with the speakers of English speaking countries.
39	English for Young Learners (EYL)	2	The course provides students with the theory of basic principles of teaching English to young learners, characteristics of teachers and young learners, and practical skills at teaching elementary school students, selecting and using songs, games, stories, media (audio and visual) and at developing lesson plans, materials including big books, flash card, puppets and other visuals.
40	Translation	2	The course is designed to provide the students with competence in translating different types of written texts of up to pre-intermediate level of difficulty from English into Indonesian. It develops students' knowledge of the basic theory, concept, and technique of translation. The translation practice materials will emphasize grammatical, lexical, and textual adjustments. In addition, the course provides the students with knowledge of using dictionaries and other sources.
41	Business English	2	The course provides the students with practical experience and basic knowledge of letter. The course deals with kind, style, and parts of letter. At the end of the course, the students are able to write various kinds of letter.

Kelompok Mata Kuliah Berkarya (MKB)

No.	Mata Kuliah	Jumlah SKS	Deskripsi
1	Curriculum of English Instruction	2	The course provides students with some practical knowledge of syllabus design as a part of curriculum development, components of syllabus, and curriculum in general, and specifically primary, secondary and high school EFL syllabus/curriculum. It also gears the students to the practical activities of analyzing, relating and developing the syllabus content related to the instructional materials and classroom teaching.
2	Instructional materials Development	2	The course equips students with some practical knowledge of materials development and with the ability to develop teaching and learning materials: producing a map which lists themes, topics, language functions and structures; selecting text; selecting language skill; producing students' worksheet, tasks; selecting communicative activities including the ones on literature appreciation for high school students of language department.
3	Micro Teaching	2	The course is designed to familiarize the students with the knowledge of teaching learning theories, the skill of teaching and learning process in a classroom and the theory of teaching media in teaching and learning process. After learning the theories of teaching of six meetings, the students are able to practice them. Then, they can prepare the teaching plan and present the materials before the class. At the end of the course, the students are able to prepare teaching plan and teach the materials before the classroom.
4	Teaching Media	2	The course provides students with some theoretical and practical knowledge of instructional media covering the various kinds of media, skills of selecting, developing, operating inexpensive visuals for EFL classes, using printed materials including songs and games related to primary and secondary instruction of English.
5	English for Specific Purposes (ESP)	2	The course provides students with competence of using English in specific fields of knowledge, science, and technology at the advanced level; design curriculum, use approaches, methods and techniques in advanced ESP and develop materials for syllabus; types of authentic scientific writing, grammatical features, vocabulary building and principles in teaching and learning of ESP.
6	TEFL	2	The course objective is to provide the students with knowledge, skills, and the basic principles of teaching and learning processes relevant to their future job: current methods in TEFL, communicative language teaching,

			procedures and techniques of teaching language skills, kinds of learning strategies.
7	Internship (Magang) 1	1	<p>Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (<i>learning by doing</i>) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan pada Magang I adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pengamatan langsung kultur sekolah; 2) pengamatan untuk membangun kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, dan sosial; 3) pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik;
8	Internship (Magang) 2	1	<p>Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (<i>learning by doing</i>) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) penelaahan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru; 2) penelaahan strategi pembelajaran; 3) penelaahan sistem evaluasi; 4) perancangan RPP; 5) pengembangan media pembelajaran; 6) pengembangan bahan ajar; dan 7) pengembangan perangkat evaluasi.
9	Internship (Magang) 3	1	<p>Melaksanakan pemberian pengalaman awal tambahan sesuai dengan kewenangan tambahan yang akan diberikan kepada calon guru. Magang III haekatnya adalah menyiapkan kemampuan awal calon pendidik dengan mengalami langsung mengajar pada bidang-bidang tertentu dalam waktu yang terbatas dengan menjadi “asisten guru”, misalnya: mencoba mengajar dengan bimbingan melekat Guru Pembimbing Magang dan dosen pembimbing magang, dengan tujuan mengalami langsung proses pembelajaran, pematapan jati diri pendidik, dan bukan untuk keterampilan pembelajaran seperti yang terdapat pada PPL.</p>
10	Language Assessment	2	<p>The course provides students with an understanding of the background theories and principles of assessment in English Language Teaching, including the procedures of test constructions. Topics include the basic concepts of assessment in ELT; the approaches, the functions, and the types of language assessment instrument; and elementary statistics related to language assessment. More emphasis is placed on analyzing English test as a measurement instrument covering the criteria of a good test, scoring, and interpreting the result of a test.</p>
11	Research in English	3	<p>The course provides the students with the basic</p>

	Language Teaching		knowledge about descriptive and some inferential statistical procedure relevant to the students' plan to conduct research with the view to write thesis. The topic covers identify caution and statement of research problem, variables, hypothesis, and review of related literature, sampling, data collection technique, and research report. At the end of the course, the students are able to apply descriptive and some inferential statistical procedure relevant to the students' plan to conduct research with the view to write thesis.
12	English Technology	and 2	The course provides students with practical knowledge of creating teaching media using computer and internet. At the end of the course students are able to make digital instructional media.

Kelompok Mata Kuliah Sikap dan Perilaku dalam Berkarya (MPB)

No.	Mata Kuliah	Jumlah SKS	Deskripsi
1	Thesis Proposal Seminar	2	This course is aimed at supporting student's competence to communicate up-to-date ideas and issues concerning to the Teaching English as a Foreign Language (TEFL) in elementary school, Junior High School, Senior High School, and Vocational School. In this mini seminar, the students are subjected to write papers on English Language Teaching issues and present them individually. This is directed to reach some principal objectives that will be very beneficial for their future academic life, as it advances and broadens their views on English language teaching as well as guides them to convey their ideas, opinion, concepts, and initiative scientifically. In addition, it supports students who are writing their thesis on English language teaching by providing them with important feed back from the peers. As the seminar is held totally in English, thus it will upgrade their English skill, especially speaking and writing skills. This subject is conducted in a democratic interaction that supports them to be critical and open minded to various ideas, concepts, and arguments that will broaden their view on some current issues on English teaching research.
2	Thesis	6	The course requires students to demonstrate their capability of producing a supervised research report at the end of their undergraduate study. The project may take the form of a fieldwork research report, critical review of the literature, or (applied) linguistic analysis, in its broadest sense, of a particular issue. Additionally, the students are encouraged to publish the research

			report in scholarly journals.
--	--	--	-------------------------------

Kelompok Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)

No.	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
1	IKD	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi ilmuwan dan profesional yang berpikir kritis, kreatif, sistemik dan ilmiah, berwawasan luas, etis, estetis serta memiliki kepedulian terhadap pelestarian sumberdaya alam dan lingkungan hidup, serta mempunyai wawasan tentang perkembangan ilmu pengetahuan, dan teknologi serta dapat ikut berperan mencari solusi pemecahan masalah lingkungan hidup secara arif.
2	KKN	3	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib diikuti oleh mahasiswa UMSIDA. Mata kuliah ini merupakan perpaduan bentuk kegiatan pendidikan, penelitian lapangan dan pengabdian pada masyarakat. Dengan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengertian dan penghayatan mengenai manfaat IPTEKS bagi pelaksanaan pembangunan; mampu merumuskan dan memecahkan masalah yang bersifat <i>cross mental</i> secara pragmatis ilmiah dengan pendekatan interdisipliner; dan memiliki rasa kepedulian sosial dan rasa kesejawatan.

*Mata Kuliah Pilihan

No.	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
1	Translation 1	2	The course is designed to increase the students' competence in translating various types of written materials in business, including legal business documents. The training will involve translation from English into Indonesian and from Indonesian into English of various written texts: blending and clipping, acronyms, idioms of general English and of business English, and various business English (memos, minutes, business texts, letters).
2	Translation 2	2	The course provides the students with practice and exercises in translating and interpreting spoken and written English texts: dialogues of formal, informal, colloquial, and standard forms, various written texts, debates, lectures, and other materials of up to intermediate level of difficulty. It also provides the students with practice and exercises in oral and written translation from English into Indonesian and from Indonesian into English: dynamic translation, different

			types of meanings, compound categories, blending, clipping, acronyms, figures of speech, idioms, and texts of various types of discourse.
3	Translation 3	2	The course provides the students with practice and training in advanced translating and interpreting in real situations, current news, and other sources of up-to-date information from printed and electronic media.
4	Business English 1	2	The course is designed to enlarge students' knowledge about management. The course deals with the basic of management, human resources management, leadership, and organization. At the end of the course, the students are able to apply the management at least to themselves.
5	Business English 2	2	The course is designed to enable the learners to participate in lively and interesting discussions about a wide variety of business topics, and to develop fluency and other communication skills. In each simulation, the learners participate in a meeting, using prescribed roles, discuss an important matter and try to come to a decision.
6	Business English 3	2	The course provides the students with practical experience of entrepreneurship. The course deals with all the materials that have been learned in Business English choice. At the end of the course, the students are able to create their own business.
7	English for Young Learners 1	2	The course provides students with working knowledge of basic principles in teaching young learners of foreign language, vocabulary and grammar development in children's language learning, principles of assessing children's language learning and issues around teaching children a foreign language.
8	English for Young Learners 2	2	The course is designed to develop the students knowledge of working with young learners, identifying priorities and its implications, working with or without a course book, provide the materials, syllabi and media in teaching English for young learners.
9	English for Young Learners 3	2	The course provides the students with practical experience of teaching English for young learners. The course deals with all the materials that have been learned in EYL choice. At the end of the course, the students are able to teach English for young learners.
10	Discourse Analysis	2	The course is designed to develop the students' knowledge of the theory of discourse analysis to make them aware of the complexity and functions of language so that they can analyze texts in various contextual environments. The course content covers grammar and sentences, language and context, formal

			links, language functions, speech acts, pragmatics and discourse, discourse as dialogue, approaches to developing discourse skills, and managing conversation.
11	Applied Linguistics	2	This course provides the students with adequate knowledge of relationship between linguistics (macro and micro), especially its research findings and language teaching and learning: Contrastive Analysis, Error Analysis, the basic principles and strategies of second language learning, learners characteristics, and communicative competence.
12	Stylistics	2	This course is a practical analysis designed to enhance students critical awareness toward the functions, implications, and consequences of stylistic devices, lexically and syntactically, embedded into any (non-) literary text.



PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA

A. Visi, Misi dan Tujuan Prodi

Visi

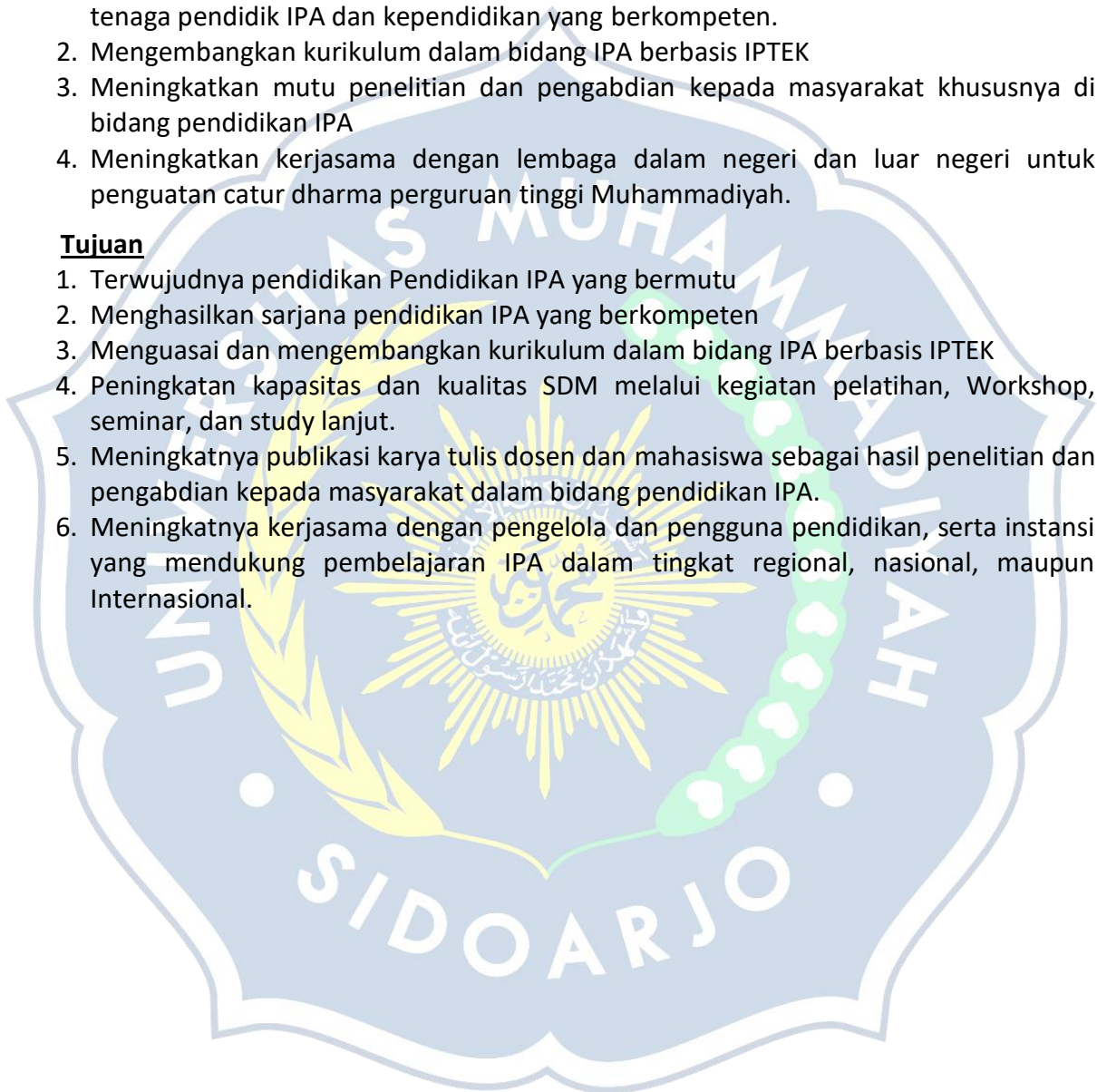
Menjadi Program Studi pencetak tenaga pendidik dan kependidikan IPA bermutu tingkat nasional tahun 2020.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas untuk mencetak tenaga pendidik IPA dan kependidikan yang berkompeten.
2. Mengembangkan kurikulum dalam bidang IPA berbasis IPTEK
3. Meningkatkan mutu penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya di bidang pendidikan IPA
4. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga dalam negeri dan luar negeri untuk penguatan catur dharma perguruan tinggi Muhammadiyah.

Tujuan

1. Terwujudnya pendidikan Pendidikan IPA yang bermutu
2. Menghasilkan sarjana pendidikan IPA yang berkompeten
3. Menguasai dan mengembangkan kurikulum dalam bidang IPA berbasis IPTEK
4. Peningkatan kapasitas dan kualitas SDM melalui kegiatan pelatihan, Workshop, seminar, dan study lanjut.
5. Meningkatnya publikasi karya tulis dosen dan mahasiswa sebagai hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan IPA.
6. Meningkatnya kerjasama dengan pengelola dan pengguna pendidikan, serta instansi yang mendukung pembelajaran IPA dalam tingkat regional, nasional, maupun Internasional.



B. Profil Lulusan Prodi

No.	Profil	Kompetensi
1.	Pendidik IPA di SMP/MTs	1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di SMP/ MTs.
		2. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di SMP/MTs, baik perkembangan fisik,
		3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran IPA di SMP/MTs.
		4. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, khususnya ada
		5. Menguasai dan melaksanakan model-model
		6. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di
		7. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik di SMP/ MTs.
2.	Peneliti Pembelajaran, terutama pada bidang studi IPA di SMP/MTs	1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di SMP/ MTs.
		2. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran IPA di SMP/MTs.
		3. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, khususnya pada
		4. Menguasai dan melaksanakan model-model evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di SMP/MTs.
		5. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di SMP/MTs dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil
		6. Mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di SMP/MTs.
		7. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di
		8. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik di SMP/ MTs.

3.	Praktisi Pendidikan di SMP/MTs	1. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di SMP/MTs, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.
		2. Melakukan layanan bimbingan dan penyuluhan di SMP/MTs untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara bertanggung jawab.
		3. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program yang berada di bawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang
		4. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu
		5. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik di SMP/ MTs.

C. Capaian Pembelajaran Prodi

Parameter Deskripsi	Capaian Pembelajaran Prodi	Kode
Kemampuan Umum	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	CP-KU1
	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.	CP-KU2
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah airserta mendukung perdamaian dunia.	CP-KU3
	Mampu bekerja mandiri maupun bekerjasama,tangguh,memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.	CP-KU4
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/ temuan orisinal orang lain.	CP-KU5
	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	CP-KU6
	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	CP-KU7
	Memiliki sikap dan kemauan dalam memanfaatkan SDAs e cara lestari.	CP-KU8
	Memiliki jiwa wirausaha.	CP-KU9
	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPA yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK.	CP-KK1

Kemampuan Di bidang Kerja	Merancang dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran IPA berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA.	CP-KK2
	Mampu melakukan penelitian dengan memanfaatkan IPTEK yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan IPA.	CP-KK3
	Mampu berbahasa Inggris dengan baik yang dicerminkan oleh skor <i>Test for English Proficiency</i> .	CP-KK4
	Memiliki kemampuan dasar wirausaha di bidang terapan IPA dan/ atau pendidikan IPA.	CP-KK5
Kemampuan Di bidang Pengetahuan	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang inti IPA.	CP-KP1
	Menguasai dasar-dasar pendidikan, teoribelajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran IPA secara terpadu.	CP-KP2
	Menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam pendidikan IPA secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.	CP-KP3
	Menguasai dasar-dasar perencanaan dan pengelolaan sumber daya dalam laboratorium, sekolah atau lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya.	CP-KP4
Kemampuan Manajerial	Merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium ,sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara	CP-KM1
	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang IPA dan pendidikan IPA, memberikan saran kepada teman sejawat, serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.	CP-KM2
	Merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan laboratorium IPA SMP dan mengevaluasi aktivitasnya secara komperenship.	CP-KM3
	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi di bidang IPA dan pendidikan IPA serta laporan hasil kerja organisasi.	CP-KM4

D. Bahan Kajian

1. Al-Islam dan Kemuhammadiyah
2. Ilmu Pendidikan
3. Filsafat Sains
4. Ilmu Sosial dasar
5. Pengembangan kurikulum
6. Strategi pembelajaran
7. Media dan sumber pembelajaran
8. Manajemen pendidikan
9. Perkembangan peserta didik
10. Asesmen Pembelajaran
11. TIK Pembelajaran
12. Penelitian
13. Kewirausahaan



E. Mata Kuliah Dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Capaian Mata Kuliah
1	Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan teknologi informasi untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan menyelesaikan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideology dan dasar Negara Indonesia. • Memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai dasar Pancasila sebagai prinsip dan pedoman hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. • Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta dapat memberikan solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila. • Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli, jujur, kerjasama, menghargai pendapat dan memiliki rasa cinta tanah air dalam mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas dan kehidupan sehari-hari.
2	Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk menemukan informasi atau contoh untuk mengkaji pola dasar kalimat dan tenses. • Menguasai materi-materi komunikasi dalam bahasa Inggris meliputi <i>Listening, Structure, Reading Comprehension</i>, termasuk cara mengkaji jenis kalimat, identifikasi kalimat perbagian S.P.O, menebakkata-kata sulit dan <i>translate</i> sesuai konteks dalam IPA. • Bertanggung jawab atas kerja individu dan kerja kelompok untuk translate seluruh paragraf dan bacaan yang berhubungan dengan konteks IPA.
3	Matematika Dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep teoritis bidang kalkulus diferensial dan integral secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan pemanfaatan analisis kalukulus diferensial integral pada konteks yang sesuai. • Bertanggung jawab dalam pembelajaran diri (kehadiran, ketekunan, dan partisipasi aktif).
4	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan penyelesaian masalah kebahasaan. • Menguasai konsep teknik membaca kritis, teknik menulis, teknik presentasi, ragam bahasa, dan teknik penyuntingan. • Mampu mengambil keputusan terhadap pemilihan diksi yang sesuai berdasarkan konteks.

		<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap tugas pembuatan produk keterampilan berbahasa (berbicara, membaca, dan menulis).
5	Pendidikan Kewarganegaraan	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/ informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan kebangsaan dan Kewarganegaraan. • Mengenali konsep teoritis tentang Kewarganegaraan dalam konteks berbangsa dan bernegara. • Memiliki pola pikir, pola sikap dan pola tindak yang mencerminkan rasa percaya diri dan menumbuhkan kebanggaan sebagai Warga Negara Indonesia serta sebagai bangsa Indonesia dan cinta tanah air Indonesia dalam konteks nilai dan moral Pancasila, UUD Negara RI Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka Tunggal Ika serta Negara Kesatuan Republik Indonesia. • Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis Pendidikan Kewarganegaraan untuk menyelesaikan permasalahan yang relevan di masyarakat, bangsa dan negara. • Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggung jawab yang mencerminkan sebagai warga negara yang baik (<i>beagoodcitizen</i>) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
6	ISBD	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan, mengumpulkan, dan mengolah berbagai fakta sosial dan budaya dalam rangka penyelesaian berbagai masalah sosial dan budaya. • Menguasai konsep teoritis tentang keanekaragaman dan kesederajadan manusia, serta mampu memformulasikan dalam penyelesaian berbagai masalah sosial dan budaya secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelesaian dan pemecahan berbagai masalah sosial dan budaya • Memiliki sifat kritis, peka, dan arif serta bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pemecahan berbagai masalah social dan budaya.
7	Statistika	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan, mengumpulkan, dan mengelolah berbagai fakta sosial budaya dalam rangka penyelesaian berbagai masalah sosial dan budaya. • Mampu menguasai Pemahaman dasar statistika dalam praktek dan penelitian meliputi penyajian data, analisis

		<p>data, regresi, korelasi, dan uji hipotesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaplikasikan ilmu statistika dalam menyelesaikan masalah dalam penelitian.
8	Kewirausahaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang kewirausahaan dalam usaha menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah-masalah di bidang usahanya. • Menguasai konsep teoritis bidang kewirausahaan serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah yang relevan dengan bidang usahanya. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternatif solusi masalah di bidang usahanya. • Bertanggung jawab dalam membuat rencana usaha dan mengelola usahanya.
9	KKN	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaplikasikan bidang keahlian dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dalam pengabdian terhadap masyarakat baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. • Mampu mengaplikasikan konsep pengabdian kepada masyarakat, melalui merencanakan, menyusun, mengkomunikasikan dan melaksanakan program-program kegiatan pengabdian kepada masyarakat di lokasi Kuliah Kerja Nyata (masyarakat desa atau kota).
10	Pengantar Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. • Menguasai konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang pendidikan.
11	Belajar Dan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaplikasikan keahlian pendidikan dan pemanfaatan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-

		<p>masalah yang terkait dengan masalah pendidikan baik secara teoritis maupun secara praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep-konsep tentang teori-teori belajar, jenis-jenis dan macam-macam model pembelajaran. • Membuat keputusan dalam mengaplikasikan untuk mengambil keputusan.
12	Kimia dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEK untuk memperoleh informasi tentang konsep materi dasar kimia dan mengkomunikasikannya. • Menguasai konsep-konsep dasar kimia. • Mampu menyelesaikan permasalahan dasar-dasar kimia dalam pembelajaran IPA. • Membuat keputusan dalam mengaplikasikan konsep kimia untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan kegiatan laboratorium kimia. • Bertanggung jawab pada hasil percobaan, analisis data dalam bentuk laporan praktikum.
13	Biologi Umum	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam konsep- konsep dasar sains biologi dan mampu beradaptasi terhadap situasi dan lingkungan yang dihadapi dalam menyelesaikan masalah. • Menguasai konsep-konsep dasar keilmuan tentang, metode ilmiah, struktur dan fungsi sel, membran sel dan transportasi zat, fotosintesis, respirasi, keanekaragaman makhluk hidup, genetika, struktur-fungsi dan perkembangan tumbuhan dan hewan, ekologi, perilaku organisme (tumbuhan dan hewan), dan evolusi/ asal usul kehidupan, yang mencerminkan kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural. • Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang telah dilakukan, baik secara praktek maupun teori untuk memilih berbagai alternatif solusi. • Bertanggung jawab pada tugas menyusun laporan kinerja hasil percobaan, tugas tugas terkait, pembuatan alat/ media sebagai penerapan konsep dan memaparkan dalam presentasi atau seminar hasil.
14	Fisika Dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam konsep konsep fisika dan mampu beradaptasi terhadap situasi dan lingkungan yang dihadapi dalam memecahkan masalah • Menguasai konsep konsep dasar keilmuan tentang sistem pengukuran, gerak, dinamika, gerak, getaran, dan termodinamika untuk menunjang kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah secara

		<p>procedural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang telah dilakukan baik secara praktek maupun teori untuk memilih berbagai alternatif solusi. • Bertanggungjawab pada tugas menyusun laporan kinerja hasil percobaan, tugas tugas terkait pembuatan alat sebagai penerapan konsep dan memaparkannya dalam diskusi
15	Filsafat Sains	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan TIK untuk menelusuri informasi, argumentasi, dan telaah kritis yang berkenaan dengan filsafat IPA dan pendidikan IPA. • Menguasai cara berpikir secara umum dalam pengembangan IPA dan pendidikan IPA untuk dimanfaatkan dalam pemecahan masalah dalam konteks pendidikan IPA. • Mampu menganalisis kritis terhadap masalah/isu/kebijakan pendidikan dan pembelajaran IPA untuk memberikan solusi yang logis dan mengambil keputusan secara tepat dan bertanggungjawab • Bertanggungjawab dalam pembelajaran diri.
17	Mahluk Hidup Dan Kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang matematika IPA serta pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Mampu memahami unsur kehidupan organisme (mikro dan makro) dan keanekaragamannya, mencakup prinsip klasifikasi, dan contoh-contoh representatif di Indonesia. • Bertanggung jawab dalam pembelajaran diri.
18	Matematika Sains	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang matematika IPA serta pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Menganalisis gejala-gejala sains dengan menerapkan matematika untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi melalui analisis gejala sains dengan terapan matematika. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
19	Manajemen Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang matematika IPA serta pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Mampu memahami pengertian manajemen pendidikan dan menganalisis manajemen pendidikan, latar belakang

		<p>diperlukannya manajemen pendidikan, Manajemen dalam pendidikan, paradigma baru dalam memanaj atau mengelola pendidikan, unsur utama dalam manejemen pendidikan, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melaksanakan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengendalian, aplikasi unsur dan fungsi manajemen, Garapan manajemen sekolah (manajemen kurikulum, kesiswaan, sarana prasaran, personalia/anggota, keuangan, hubungan sekolah dan masyarakat, layanan khusus, dan manajemen sekolah). • Mampu bekerja sama dengan dan bertanggung jawab.
20	Perkembangan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai pengkajian psikologi pendidikan, fondasi untuk pengajaran, teori perkembangan moral.. Teori perkembangan selama masa kanak-kanak dan remaja. Karakteristik peserta didik • Mampu mengaplikasikan Teori perkembangan selama masa kanak-kanak dan remaja, dan karakteristik peserta didik.
21	Zat dan Energi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang zat dan energi serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah. • Menguasai konsep teoritis zat dan energi secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternatif solusi terhadap masalah energi. • Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.
22	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam I,	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang zat dan energi serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah. • Menguasai Pengkajian tentang model pembelajaran langsung, kooperatif dan strategi-strategi pembelajaran. Pengkajian materi yang dilengkapi dengan pemodelan, <i>workshop</i>, dan simulasi (contoh-contoh materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tematik <i>integrated sains</i>).
23	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam II	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang zat dan energi serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah.- • Menguasai Pengkajian tentang pembelajaran inkuiri dengan berbagai pendekatan pembelajaran baik secara induktif maupun secara deduktif. Pengkajian materi yang dilengkapi dengan pemodelan, <i>workshop</i>, dan simulasi (contoh-contoh materi pembelajaran yang dikemas dalam

		bentuk tematik <i>integrated sains</i>).
24	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam III	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang zat dan energi serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah. • Menguasai dan pengkajian tentang model pembelajaran pemecahan masalah, pembelajaran berbasis proyek dengan diskusi dan pemaahaman konsep. Pengkajian ini di lengkapi dengan permodelan, <i>workshop</i> dan simulasi (contoh-contoh materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tematik <i>integrated sains</i>).
25	Interaksi Antar Makhluk Hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam konsep- konsep dasar Ekologi dan mampu beradaptasi terhadap situasi dan lingkungan yang dihadapi dalam menyelesaikan masalah. • Menguasai konsep-konsep dasar keilmuan tentang, prinsip dan konsep ekosistem, individu, populasi, komunitas, ekosistem; vegetasi: produktivitas, suksesi: factor lingkungan, bioma, vegetasi darat tropis; kisaran toleransi, konsep waktu-suhu; hubungan makanan: relung ekologi; parameter pertumbuhan; interaksi dan regulasi; interaksi dan regulasi populasi; dan konservasi, yang mencerminkan kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural. • Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang telah dilakukan, baik secara praktek maupun teori untuk memilih berbagai alternative solusi. • Bertanggung jawab pada tugas menyusun laporan kinerja hasil percobaan, tugas-tugas terkait, pembuatan alat/media sebagai penerapan konsep dan memaparkan dalam presentasi atau seminar hasil.
26	Interaksi Antar Faktor Fisik	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam konsep- konsep dasar fisika dan lingkungan yang dihadapi dalam menyelesaikan masalah. • Menguasai teori dan mampu mengaplikasikan macam gaya dan interaksinya, misal: gaya grafitasi, gaya magnet, gaya pegas yang disajikan secara teori dan praktek. • Bertanggung jawab pada tugas menyusun laporan kinerja hasil percobaan, tugas-tugas terkait, pembuatan alat/media sebagai penerapan konsep dan memaparkan dalam presentasi atau seminar hasil.

27	Profesi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fluida statis dan fluida dinamis. • Memahami struktur dan kurikulum, konsep profesi keguruan, sikap profesional guru, bimbingan dan konseling, landasan bimbingan dan konseling, peran guru dalam bimbingan dan konseling, Administrasi pendidikan. • Mampu mengaplikasikan Peran guru dalam administrasi pendidikan, sistem dan struktur organisasi, serta supervisi pendidikan.
28	Gerak dan Perubahan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fluida statis dan fluida dinamis. • Menguasai Kajian tentang prinsip-prinsip gerak, pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup secara filogeni, serta reaksi kimia disajikan dalam bentuk teori dan praktik. • Bertanggung jawab pada pembelajaran diri serta kelompok kolaboratif dalam penyelesaian tugas Fluida dan praktikum.
29	Fluida	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fluida statis dan fluida dinamis. • Menguasai konsep dan prinsip/ hukum pada fluida (statis, dinamis, dangas ideal) yang mencerminkan kemampuan menformalisasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam fluida. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam praktikum fluida dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi yang relevan. • Bertanggung jawab pada pembelajaran diri serta kelompok kolaboratif dalam penyelesaian tugas Fluida dan praktikum Fluida.

30	Metabolisme dan Pengendaliannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk mendalami aspek pengendalian sindrom metabolik yang terjadi. • Menguasai berbagai sumber energi makanan, respirasi, sistem pencernaan makanan, tranformasi energi dan reaksi-reaksi kimia dalam tubuh meliputi biosintesis dan bioenergi. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan informasi terkait metabolisme dan pengendaliannya, baik dari percobaan maupun sumberlain. • Bertanggung jawab terhadap proses dan hasil pembelajaran diri dan kelompoknya, serta terhadap dirinya sendiri terkait metabolisme tubuhnya.
31	Kehidupan Tingkat Sel	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi dalam rangka pemecahan masalah yang berkaitan dengan kehidupan tingkat sel. • Menguasai konsep teoritis (Fakta, Konsep, Prinsip, Teori) konsep dasar sel meliputi struktur dan fungsi sel dan organel sel, susunan dan fungsi selaput plasma, struktur dan fungsi biologis protein dan asam nukleat, mekanis mesintesis protein, pertumbuhan dan proliferasi sel, serta diferensiasi dan determinasi yang digunakan untuk merumuskan alternatif penyelesaian masalah yang relevan. • Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data yang berkaitan dengan kehidupan tingkat sel dalam konteks sebagai calon guru IPA. • Memiliki sikap dan perilaku bertanggung jawab terhadap pembelajaran dirinya dan pencapaian hasil kinerja pembelajaran kelompoknya pada konsep/prinsip/teori kehidupan tingkat sel.
32	Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah	<p>Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPA sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.</p>

33	Asesemen	<ul style="list-style-type: none"> • Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPA sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran. • Pengkajian dan pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagi macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku. Konsep dasar <i>asesment authentic</i>, alternatif, dan penilaian berbasis kelas termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian. • Mampu merancang Acuan penilaian dan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis, workshop serta praktek. • Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPA yang praktis, efisien, dan aman bagi peserta didik.
34	Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPA sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran. • Menguasai pengertian, jenis/ klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran. • Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan/ atau berbasis TIK. • Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPA yang praktis, efisien, dan aman bagi peserta didik.
35	Larutan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan dan menggali sumber informasi yang lebih mendalam melalui media informasi yang ada sebagai dasar pemecahan masalah yang relevan. • Menguasai konsep larutan, konsentrasi, sifat kelistrikan, asam-basa, larutan penyangga serta penerapannya dalam kehidupan, hidrolisis, sifat koligatif larutan, pemanfaatan koloid, serta larutan penyangga (<i>buffer</i>) sebagai dasar pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data yang berkaitan dengan larutan serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. • Bertanggung jawab pada hasil percobaan, analisis data dalam bentuk laporan praktikum.

36	Organisasi Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk mengajarkan cara penggunaan alat laboratorium, dan menelusuri informasi terkait dengan alat laboratorium dan fungsi manajerial di laboratorium. • Dapat menguasai konsep teoritis (Fakta, Konsep, Prinsip, Teori) dalam bidang pengelolaan laboratorium Sains/IPA terkait fungsi manajerial, serta mampu memformulasikan beberapa alternative penyelesaian masalah secara procedural dalam laboratorium dikaitkan dengan pendekatan ilmiah, untuk: merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi penyelenggaraan laboratorium IPA yang menjadi tanggung jawabnya. • Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mengkomunikasikan kepada public sesuai ketentuan yang berlaku. • Bertanggung jawab atas pekerjaan yang dilakukan sebagai bentuk pembelajaran diri sendiri dan mampu memberikan pelaporan hasil kerja terkait kegiatan di laboratorium IPA.
37	Genetika	Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, menguasai teori dan konsep Genetika hingga mampu mengimplementasikan dalam lingkup ilmu.
38	Metodologi Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi berupa teoritis dan empiris seperti jurnal yang terkait penelitian pendidikan IPA dan mengkomunikasikannya. • Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur penelitian dalam penelitian pendidikan IPA. • Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan penelitian pendidikan IPA berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam metodologi penelitian. • Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode penelitian untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan IPA dalam bentuk proposal penelitian. • Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap proposal penelitian yang dihasilkan.

39	Gelombang Optik	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang sifat-sifat gelombang dan optic serta pemanfaatannya, sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya, serta sebagai alat bantu memecahkan masalah gelombang optik (menghitung, menggambar sketsa, dan membuat grafik). • Menganalisis gejala-gejala gelombang dan optik untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang gelombang dan optik melalui kegiatan Praktikum di laboratorium. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
40	Elektronika	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang gejala kelistrikan dan kemagnetan serta pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Menganalisis gejala-gejala kelistrikan dan kemagnetan untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan informasi tentang kelistrikan dan kemagnetan melalui kegiatan praktikum di laboratorium. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
41	Bioteknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan penyelesaian masalah untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran. • Menguasai konsep teoritis bidang prinsip-prinsip bioteknologi meliputi teori dan praktek secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternatif solusi. • Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan (presentasi) dan tulisan (artikel ilmiah).

42	IPBA	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang gejala fisis di bumi dan antariksa dan penjelasannya, serta sebagai alat bantu dalam mengkomunikasikan hasil temuan dalam bidang pendidikan IPA. • Menganalisis gejala-gejala fisis di bumi dan antariksa, serta teori evolusi jagad raya. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang bumi dan antariksa dalam konteks sebagai calon guru IPA. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
43	Mirobiologi Terapan	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk menelusuri data dan informasi tentang struktur atomik dan radioaktivitas serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Menguasai konsep struktur atomik yang digunakan untuk menganalisis kelemahan dan kelebihan setiap model-modelatom, serta menganalisis gejala radioaktivitas untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang struktur atomik dan radioaktivitas. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
44	Seminar Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah, serta mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam bidang pendidikan IPA. • Menguasai dasar-dasar pembuatan artikel dalam pendidikan IPA yang mencerminkan kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam pendidikan IPA. • Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasukhasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternative solusi. • Bertanggungjawab pada tugas pembuatan dan pemaparan makalah dan/atau artikel seminar.

45	Kimia Rumah Tangga	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk menelusuri data dan informasi tentang struktur atomik dan radioaktivitas serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Menguasai konsep struktur kimia yang digunakan untuk menganalisis bahan kimia yang ada dalam rumah tangga untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang struktur kimia dalam rumah tangga. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesiapan dengan kelompok.
46	Aplikasi Komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang dasar komputer yang berupa <i>software</i> dalam aplikasinya terhadap pembelajaran IPA. • Menguasai konsep teoritis bidang dasar komputer yang meliputi <i>hardware</i>, <i>software</i> dan aplikasi secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara prosedural. • Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan pengolahan data sederhana dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan prinsip-prinsip dasar komputer. • Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.



F. Distribusi Mata Kuliah

semester 1

1	IP00103	AIK I	2				√	MPK
2	IP00108	PENDIDIKAN PANCASILA	2		√			MPK
3	IP00301	PENGANTAR PENDIDIKAN	2			√		MKK
4	IP00306	BAHASA INGGRIS	2		√			MKK
5	IP00307	MATEMATIKA DASAR	2		√			MKK
6	IP00308	FISIKA DASAR	3			√		MKK
7	IP00309	KIMIA DASAR	3			√		MKK
8	IP00310	BIOLOGI UMUM	3			√		MKK
JUMLAH SKS			19					

Semester 2

1	IP00102	BAHASA INDONESIA	2		√			MPK
2	IP00104	AIK II	2				√	MPK
3	IP00304	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	3			√		MKK
4	IP00402	MEDIA PEMBELAJARAN	2			√		MKB
4	IP00311	MAKHLUK HIDUP DAN KEHIDUPAN	3			√		MKK
5	IP00305	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2			√		MKK
6	IP00314	MATEMATIKA SAINS	2			√		MKK
2	IP00303	PROFESI KEPENDIDIKAN	2			√		MKK
8	IP00109	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2		√			MPK
JUMLAH SKS			20					

Semester 3

1	IP00105	AIK III	2				√	MPK
2	IP00201	ILMU SOSIAL DAN BUDAYA DASAR	3		√			MKBB
3	IP00302	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	2			√		MKK
4	IP00313	ZAT DAN ENERGI	3			√		MKK
5	IP00403	PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM I	3				√	MKB
6	IP00406	INTERAKSI ANTAR MAKHLUK HIDUP	3			√		MKB
7	IP00407	INTERAKSI ANTAR FAKTOR FISIK	3			√		MKB
8	IP00506	MAGANG I	1			√		MPB
JUMLAH SKS			20					

Semester 4

1	IP00106	AIK IV	2			√		MPK
2	IP00404	FLUIDA	3			√		
3	IP00404	PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM II	3	IP00403		√		MKB
4	IP00408	GERAK DAN PERUBAHAN	3			√		MKB

7	IP00319	ELEKTRONIKA	2			√		MKK
6	IP00411	METABOLISME DAN PENGENDALIANNYA	3			√		MKB
7	IP00414	KEHIDUPAN TINGKAT SEL	3			√		MKB
JUMLAH SKS			2					
Semester 5								
1	IP00315	ILMU PENGETAHUAN ALAM SEKOLAH	3			√		MKK
2	IP00316	STATISTIKA	2		√			MKK
3	IP00401	ASESMEN	2			√		MKB
4	IP00321	FILSAFAT SAINS	2			√		MKK
5	IP00405	PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM III	3	IP00404		√		MKB
6	IP00410	LARUTAN	3			√		MKB
7	IP00415	ORGANISASI LABORATORIUM	3			√		MKB
8	IP00507	MAGANG II	1			√		MPB
JUMLAH SKS			19					
Semester 6								
1	IP00317	GENETIKA	2			√		MKK
2	IP00320	METODOLOGI PENELITIAN	3			√		MKK
4	IP00419	ANALISIS MENGENAI DAMPAK LINGKUNGAN (AMDAL)	2			√		MKB
5	IP00501	MICROTEACHING	2			√		MPB
6	IP00503	KEWIRAUSAHAAN	2		√			MPB
7	IP00312	IPA TERPADU	2		√			MKK
8	IP00412	BIOTEKNOLOGI	3			√		MKB
9	IP00203	KULIAH KERJA NYATA (KKN)	3		√			MKBB
JUMLAH SKS			19					
Semester 7								
1	IP00318	ILMU PENGETAHUAN BUMI DAN ANTARIKSA (IPBA)	2			√		MKK
2	IP00418	FISIKA MODEREN	2			√		MKB
3	IP00417	GELOMBANG OPTIK	2			√		MKB
3	IP00504	SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN	2	IP00320		√		MPB
4	IP00413	KIMIA RUMAH TANGGA DAN BAHAN PANGAN	2			√		MKB
5	IP00416	APLIKASI KOMPUTER	2			√		MKB
6		PILIHAN 1:*)	2			√		MKB
7		PILIHAN 2:*)	2			√		MKB
8		PILIHAN 3:*)	2			√		MKB

9	IP00508	Magang III						
JUMLAH SKS			20					
Mata Kuliah yang disajikan pada Semester 7								
1	IP00420	LASER DAN SERAT OPTIK	2			√		MKB
2	IP00422	PENYAKIT TROPIS	2			√		MKB
3	IP00423	GIZI DAN KESEHATAN	2			√		MKB
4	IP00425	ILMU DAN TEKNOLOGI BAHAN	2			√		MKB
5	IP00428	KIMIA FARMASI	2			√		MKB
6	IP00427	RADAR DAN NAVIGASI	2			√		MKB
JUMLAH SKS			12			√		MKB
Semester 8								
1	IP00505	SKRIPSI	6	IP00504		√		MPB
2		PILIHAN 3:*)	2			√		MKB
		PILIHAN 4:*)	2			√		MKB
JUMLAH SKS			8					
Mata Kuliah yang disajikan pada Semester 8								
	IP00421	GEOFISIKA	2			√		MKB
1	IP00424	EPIDEMIOLOGI	2			√		MKB
2	IP00426	KIMIA INDUSTRI	2			√		MKB
TOTAL JUMLAH SKS KESELURUHAN			147					
DAFTAR MATAKULIAH PILIHAN								
1	IP00420	LASER DAN SERAT OPTIK	2			√		MKB
2	IP00421	GEOFISIKA	2			√		MKB
3	IP00422	PENYAKIT TROPIS	2			√		MKB
4	IP00423	GIZI DAN KESEHATAN	2			√		MKB
5	IP00424	EPIDEMIOLOGI	2			√		MKB
6	IP00425	ILMU DAN TEKNOLOGI BAHAN	2			√		MKB
7	IP00426	KIMIA INDUSTRI	2			√		MKB
8	IP00427	RADAR DAN NAVIGASI	2			√		MKB
9	IP00428	KIMIA FARMASI	2			√		MKB
JUMLAH SKS MK PILIHAN			18					

No.	Komponen Mata Kuliah	SKS
(1)	(2)	(3)

1	Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)	: 15 SKS
2	Mata Kuliah Keilmuan Keterampilan (MKK)	: 50 SKS
3	Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)	: 60 SKS
4	Mata Kuliah Sikap dan Perilaku Berkarya (MPB)	: 16 SKS
5	Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MKBB)	: 6 SKS
Total Jumlah SKS		: 147 SKS



PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN KOMPUTER

A. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi

Visi

Mewujudkan Program Studi Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer Bermutu Tingkat Nasional Tahun 2025

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan untuk mencetak tenaga pendidik TIK yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional berdasarkan nilai – nilai islami
2. Mengembangkan kurikulum pendidikan TIK berbasis potensi lokal dan berkarakter islami
3. Mengembangkan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan TIK secara profesional
4. Membina dan meningkatkan kerjasama yang sinergis dengan instansi dan institusi tingkat regional, nasional, dan internasional, untuk meningkatkan Catur Dharma Perguruan Tinggi

Tujuan

Dalam rangka untuk mewujudkan visi dan misi yang telah dirumuskan di atas, maka program studi S1 Pendidikan Teknologi Informatika Dan Komputer merumuskan tujuannya sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan dengan level Sarjana Pendidikan TIK yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional berdasarkan nilai islami
2. Mengembangkan kurikulum pendidikan kejuruan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja
3. Menghasilkan karya ilmiah melalui kegiatan penelitian dan pengembangan bidang PTIK dan pengabdian masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pembelajaran di bidng pendidikan kejuruan
4. Meningkatkan kerjasama dengan institusi pendidikan dan intansi tingkat regional, nasional, dan internasional

B. Profil Lulusan Prodi

No.	Profil	Kompetensi Yang Harus Dipunyai		
		Penciri Program Studi	Penciri Institusi	Penciri
		Utama	Khusus	Umum
1	Pendidik Teknologi Informatika	1. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer utk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informatika dan Komputer yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).	Memiliki kemampuan mengamalkan ajaran Islam dan gerakan Muhammadiyah dalam kehidupan kampus dan sehari-hari.	AIK 1, AIK 2, AIK 3, AIK 4
		2. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer untuk melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif, dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).		Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila

	<p>3. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p>	<p>Memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendikiaan dan profesinya (Bahasa Indonesia)</p>
	<p>4. Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer</p>	<p>Memiliki sikap, kepribadian, dan karakter yang mencerminkan nilai-nilai pendidikan (Bahasa Inggris)</p>
	<p>5. Menguasai konsep Teknologi Informatika dan Komputer yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah.</p>	<p>Menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan profesional, keilmuan, dan kemasayarakatan (Statistika)</p>
	<p>6. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika serta keilmuan Teknologi Informatika dan Komputer untuk merencanakan pembelajaran berbasis computer(IT).</p>	<p>6) Dapat mengembangkan usaha mandiri sebagai technopreuner di bidang teknologi informasi atau melanjutkan pendidikan ke jenjang program</p>

			Magister Sains atau Magister Profesi
	<p>7. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer serta keilmuan Teknologi Informatika dan Komputer untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis komputer.</p>		<p>Berpotensi untuk menempati posisi pekerjaan strategis sebagai manifestasi pendidikan selama 4 atau 5 tahun yang dapat membentuk kompetensi lulusan tingkat sarjana sesuai dengan KKN level 6, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetensi pengetahuan khusus yang dikuasai,

		<p>8. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer serta keilmuan Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi berbasis komputer.</p>	
		<p>9. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer berdasarkan informasi dan data yang relevan.</p>	
		<p>10. Mampu mengelola sumber daya pendidikan Teknologi Informatika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.</p>	
		<p>11. Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.</p>	
2	Peneliti Pendidikan Teknologi Informatika	<p>1. Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif. (Peneliti)</p>	

		2. Mampu dan menguasai metodologi penelitian pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer (Peneliti).		Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris
		3. Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan Teknologi Informatika dan komputer berdasarkan analisis data dan informasi .	Memiliki sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri	
3	Ahli Rekayasa Perangkat Lunak dan Sistem Jaringan	1. Mampu mempublikasikan gagasannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan (Penulis).		
		2. (Rekayasa Perangkat Lunak) Mampu merancang, merekayasa dan mengaplikasikan ke system Informasi.		
		3. Mengerti dan mampu mengoperasikan beberapa sistem operasi perangkat lunak.		
		4. Mampu dan mengerti pengelelolaan sistem tatakelola jaringan.		
4	Technopreneur dan Penyedia Konten Multimedia	1. Mampu membuat dan mengaplikasi perangkat lunak multimedia pembelajaran.		
		2. Mampu dan mengerti pengelelolaan sistem administrasi basis data (<i>database</i>).		
		3. Memiliki pengetahuan analisis		

	sistem suatu program		
	4. Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik (Technopreneurship)		
	5. Memiliki pengetahuan manajemen pendidikan		
	6. Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan Teknologi Informatika berdasarkan analisis data dan informasi .		

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 10. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati

	<p>untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.</p>
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep pedagogi dan didaktik dalam merencanakan perangkat pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan menengah kejuruan; 2. Menguasai konsep, teori dan aplikasi pada bidang Teknologi Informatika Dan Komputer yang diajarkan di tingkat pendidikan menengah kejuruan; 3. Menguasai metode penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar serta menggunakan hasil evaluasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran.
Ketrampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4. Mengelola pembelajaran secara mandiri; 5. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan
Ketrampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pengetahuan yang memadai terkait dengan cara kerja sistem komputer dan mampu merancang dan mengembangkan berbagai produk piranti lunak; 2. Menguasai konsep teoritis di bidang Teknologi informatika yang relevan untuk menyelesaikan masalah pekerjaan dibidang teknologi informasi pada perusahaan jasa dan dagang baik berskala lokal, nasional dan internasional; 3. Mampu bekerjasama dan berkomunikasi secara efektif dalam sebuah kelompok kerja (team work) baik dalam posisinya sebagai anggota atau sebagai pimpinan kelompok kerja, untuk menyelesaikan pekerjaan dibidang teknologi informasi termasuk mendokumentasikan pekerjaan dalam bentuk laporan tertulis;

C. Bahan Kajian

Adapun bahan kajian Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer sesuai level KKN1 sebagai berikut:

Tabel 3. Capaian pembelajaran Program Studi Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer untuk memenuhi kualifikasi lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Teknologi Informatika/Illmu Komputer sesuai level KKN1

No.	Elemen Kompetensi Inti	Setelah menyelesaikan program ini, mahasiswa mampu:
1	Pendidikan	<p>Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik- pedagogis Teknologi Informatika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p> <p>Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik- pedagogis Teknologi Informatika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p> <p>Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik- pedagogis Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p> <p>Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.</p> <p>Mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.</p> <p>Mampu menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman</p> <p>Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah</p> <p>Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.</p> <p>Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.</p>

		Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis Teknologi Informasi
		Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi berbasis Teknologi Informasi.
		Mengembangkan sumberdaya manusia berdasarkan nilai-nilai keislaman dan memberi arah perubahan untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.
		Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan Teknologi Informatika berdasarkan informasi dan data yang relevan.
		Mampu mengelola sumber daya pendidikan Teknologi Informatika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.
		Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.
		Memiliki pengetahuan manajemen pendidikan
2	Ilmu Matematika	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi dan data
3	Ilmu Komputer Dasar	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
		Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah
		Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.
4	Algoritma dan Pemrograman	Menyusun program komputer untuk memecahkan masalah
		Membuat algoritma pemrograman komputer

		Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.
		Memiliki pengetahuan analisis sistem suatu program
5	Rekayasa Perangkat Lunak	Mampu membuat dan mengaplikasi perangkat lunak multimedia pembelajaran
		Menyusun program komputer untuk memecahkan masalah
		5.3. Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.
6	Ilmu Sistem Komputer	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik- pedagogis Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
		Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.
7	Kecakapan Hidup (<i>Success Skills</i>)	Mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.
		Mampu menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman
		Mengembangkan sumberdaya manusia berdasarkan nilai-nilai keislaman dan memberi arah perubahan untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.
		7.4 Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.
		Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif
		Mampu melakukan penelitian secara mandiri atau kelompok yang dapat digunakan untuk memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.
		Mampu mempublikasikan gagasannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan Teknologi Informatika
		Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi public

Mampu mempublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan Teknologi Informatika.

Tabel 4. Bahan Kajian dan Matakuliah yang berhubungan dengan pencapaian kompetensi umum lulusan yang berhubungan dengan aspek sikap dan tata nilai.

Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes/Kompetensi	Bahan Kajian yang terkait	Matakuliah Terkait
Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ Pendidikan Religi dan Kebudayaanmanoria ☐ Humanoria 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Agama
Mampu menjadi warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung kehidupan yang damai dan harmonis	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sosiologi ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ Humanoria 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Pendidikan Kewarganegaran
Memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendikiaan dan profesinya.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sosiologi ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ IPTEK 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Pendidikan Kewarganegaran
Memiliki sikap, kepribadian, dan karakter yang mencerminkan nilai- nilai pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sosiologi pendidikan ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ Agama 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Sosio Antro Pendidikan ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Pendidikan Kewarganegaran
Menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan profesional, keilmuan, dan kemasyarakatan.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ Humanoria 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Pendidikan Kewarganegaran

	<input type="checkbox"/> IPTEK	<input type="checkbox"/> Manajemen Sistem informasi
Dapat mengembangkan usaha mandiri sebagai technopreuner di bidang teknologi informasi atau melanjutkan pendidikan ke jenjang program Magister Sains atau Magister Profesi	<input type="checkbox"/> Sosiologi Pendidikan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan <input type="checkbox"/> IPTEK bidang teknologi Informasi <input type="checkbox"/> Pendidikan Teknologi Wirausahaan	<input type="checkbox"/> Sosio Antro Pendidikan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila <input type="checkbox"/> Pendidikan Kewarganegaran <input type="checkbox"/> Pendidikan Teknologi Kewirausahaan
Berpotensi untuk menempati posisi pekerjaan strategis sebagai	<input type="checkbox"/> Sosiologi Pendidikan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila	<input type="checkbox"/> Sosio Antro Pendidikan

<p>manifestasi pendidikan selama 4 atau 5 tahun yang dapat membentuk kompetensi lulusan tingkat sarjana sesuai dengan KKN level 6, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetensi pengetahuan khusus yang dikuasai, • kemampuan kerja yang sesuai dengan pengetahuan khusus yang dimilikinya, • serta kemampuan manajerial yang sesuai dengan wewenang dan tanggung jawabnya. 	<p>dan Kewarganegaraan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Humanoria ➢ Pendidikan Bimbingan Karier 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pendidikan Pancasila ➢ Pendidikan Kewarganegaran ➢ Bimbingan Karier (Profesi)
---	---	---

Tabel 5. Bahan Kajian dan Matakuliah yang berhubungan dengan capaian pembelajaran inti Program Studi Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer

Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes/Kompetensi	Bahan Kajian yang terkait	Mata Kuliah Terkait
1. Kompetensi Pendidikan		
<p>1.1. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p>	<p>➤ Teori Pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengantar Pendidikan ➤ Manajemen Pendidikan ➤ Perkembangan Peserta Didik ➤ Evaluasi Pembelajaran ➤ Perencanaan Pembelajaran
<p>1.2. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi dan berorientasi maupun intenasional</p>	<p>➤ Bahan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengantar Pendidikan ➤ Manajemen Pendidikan ➤ Perencanaan Pembelajaran ➤ Pembelajaran Berbasis Multimedia

1.3 Memiliki pengetahuan manajemen pendidikan	Manajemen Pendidikan	<input type="checkbox"/> Manajemen Pendidikan <input type="checkbox"/> Perkembangan Peserta Didik <input type="checkbox"/> Evaluasi Pembelajaran <input type="checkbox"/> Perencanaan Pembelajaran <input type="checkbox"/> Kurikulum dan Pembelajaran <input type="checkbox"/> Metodologi Penelitian <input type="checkbox"/> Pengembangan Kurikulum <input type="checkbox"/> ISBD
2. Kompetensi Ilmu Matematika		
2.1. Menguasai konsep dan prinsip didaktik- pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.	<input type="checkbox"/> Matematika	<input type="checkbox"/> Kalkulus <input type="checkbox"/> Matematika Diskrit <input type="checkbox"/> Statistik <input type="checkbox"/> Metode Numerik <input type="checkbox"/> Teknologi Optimasi
2.2. Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi dan data.	<input type="checkbox"/> Matematika <input type="checkbox"/> Statistik	<input type="checkbox"/> Matematika Diskrit <input type="checkbox"/> Statistik <input type="checkbox"/> Manajemen Sistem Informasi <input type="checkbox"/> Metode Numerik
3. Kompetensi Ilmu Dasar Komputer		
3.1. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).	<input type="checkbox"/> Konsep dasar komputer	<input type="checkbox"/> Pengantar Teknologi Komputer <input type="checkbox"/> Sistem Digital <input type="checkbox"/> Arsitektur dan Organisasi Komputer <input type="checkbox"/> Basis Data <input type="checkbox"/> Manajemen Sistem Informasi <input type="checkbox"/> Elektronika <input type="checkbox"/> Mikroprosesor(mikrokontroler)
3.2. Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	Pembelajaran berbasis multi media digital	<input type="checkbox"/> Multi Media Digital <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis Multi Media <input type="checkbox"/> Pengantar Teknologi Informasi
3.3. Menguasai konsep Informatika dan komputer yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.	<input type="checkbox"/> Konsep Teknologi	Manajemen Sistem Informasi
4. Kompetensi Algoritma dan Pemrograman		
4.1. Menyusun program komputer untuk memecahkan masalah	<input type="checkbox"/> Penyusunan program	<input type="checkbox"/> Algoritma dan pemrograman <input type="checkbox"/> Algoritma dan Struktur Data <input type="checkbox"/> Database <input type="checkbox"/> Pemrograman web

		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pemrograman Berorientasi Obyek (PBO) ☐ Rekayasa Perangkat Lunak
4.2.Membuat algoritma pemrograman komputer	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pembuatan program 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pemrograman Dasar (Algoritma ☐ Algoritma dan Struktur Data ☐ Pemrograman Lanjut (Pemrograman berorientasi Obyek) ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Pemrograman Visual ☐ Grafika Komputer
4.3.Menguasai konsep Teknologi Informatika dan komputer yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Konsep Teknologi informatika dan komputer 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Interaksi manusia dan Komputer ☐ Manajemen Sistem Informasi ☐ Analisa dan Desain Sistem ☐ Jaringan Komputer
4.4. Memiliki pengetahuan analisis sistem suatu program	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sistem analisis 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sistem Keamanan Komputer ☐ Pengantar Teknologi Informasi ☐ Analisa dan Desain Sistem Informasi ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Metode Numerik ☐ Sistem Informasi ☐ Manajemen Sistem Informasi
5. Kompetensi Rekayasa Perangkat Lunak		
5.1.Mampu membuat dan mengaplikasi perangkat lunak multimedia pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pembuatan program ☐ Aplikasi program 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Algoritma & pemrograman ☐ Sistem operasi ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Multimedia pembelajaran ☐ Pemrogram Berorientasi Obyek
5.2.Menyusun program komputer untuk memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Penyusunan program ☐ Pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Algoritma & pemrograman ☐ Algoritma & Struktur data ☐ Sistem operasi ☐ Rekayasa Perangkat Lunak
		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Bhs. Inggris ☐ Pemrogram Berorientasi Obyek
5.3.Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Perencanaan ☐ Penelitian ☐ Publikasi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Perencanaan Pembelajaran ☐ Metodologi Penelitian Pendidikan ☐ Pemrograman Visual ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Pemrograman Berorientasi Obyek ☐ Sistem informasi

6. Kompetensi Ilmu Sistem Komputer		
6.1. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pemanfaatan teknologi informasi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sistem informasi ☐ Pembejaran berbasis multimedia ☐ Grafika computer ☐ Media Digital ☐ Pemrograman Visual
6.2. Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Perencanaan ☐ Peneliti ☐ Menginformasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Metode penelitian ☐ Seminar ☐ Sistem informasi ☐ Skripsi ☐ Pemrograman Web ☐ Grafika Komputer ☐ Data Mining ☐ Magang 3
6.3. Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.	Konsep Teknologi informatika	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pengantar teknologi informasi ☐ Algoritma dan pemrograman ☐ Algoritma dan Struktur Data ☐ Sistem Operasi ☐ Pemrograman Visual ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Pemrograman Berorientasi
		<ul style="list-style-type: none"> Obyek (PBO) ☐ Interaksi Manusia dan Komputer
7. Kompetensi Kecakapan Hidup (Life Skills)		
7.1. Mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Implementasi iptek ☐ Kebudayaan ☐ Budipekerti 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ AIK 4 ☐ Grafika computer ☐ Interaksi manusia dan computer ☐ Sistem informasi ☐ Pengembangan kurikulum ☐ Pendidikan Kewarganegaraan ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Bhs. Indonesia ☐ ISBD ☐ Bhs Inggris ☐ Magang ☐ KKN ☐ Seminar ☐ Metodologi Penelitian Pendidikan
7.2. Mampu menguasai ilmu	Iman dan taqwa	☐ AIK 4

pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai- nilai keislaman	Penguasaan ilmu	<input type="checkbox"/> Pengembangan kurikulum <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila <input type="checkbox"/> Pendidikan Kewarganegaraan <input type="checkbox"/> Bhs Indonesia <input type="checkbox"/> Bhs Inggris
7.3. Mengembangkan perubahan untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama	<input type="checkbox"/> Pengembangan <input type="checkbox"/> Budi pekerti <input type="checkbox"/> Bahasa	<input type="checkbox"/> Agama Islam dan <input type="checkbox"/> Statistik <input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila <input type="checkbox"/> Pendidikan Kewarganegaraan <input type="checkbox"/> Bhs Indonesia <input type="checkbox"/> Bhs Inggris <input type="checkbox"/> ISBD
7.4.Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.	Berkomunikasi	<input type="checkbox"/> Manajemen Sistem Informasi <input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila <input type="checkbox"/> Pendidikan Kewarganegaraan <input type="checkbox"/> ISBD <input type="checkbox"/> Bhs Indonesia <input type="checkbox"/> Bhs Inggris
7.5.Mampu Mengembangkan keprofesionalan	<input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Peneliti	<input type="checkbox"/> AIK 4 <input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Bhs Indonesia
secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif		<input type="checkbox"/> Bhs Inggris <input type="checkbox"/> Metodologi Penelitian <input type="checkbox"/> Manajemen Pendidikan <input type="checkbox"/> Bimbingan Karier <input type="checkbox"/> Skripsi
7.6.Mampu melakukan mandiri atau kelompok yang dapat digunakan untuk memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di	<input type="checkbox"/> penelitian <input type="checkbox"/> Pengembangan ilmu	<input type="checkbox"/> Penrencanaan Pendidikan <input type="checkbox"/> Metodologi Penelitian <input type="checkbox"/> Skripsi

bidang pendidikan Teknologi Informatika.		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Seminar ☐ Manajemen Sistem Informasi ☐ Evaluasi Pendidikan ☐ Bhs Indonesia ☐ Bhs Inggris ☐ Magang ☐ Pengembangan Kurikulum
7.7.Mampu mempublikasikan gagasannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan Teknologi Informatika	Menginformasikan	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Manajemen Sistem Informasi ☐ Sistem informasi ☐ Metodologi Penelitian Pendidikan ☐ Evaluasi Pembelajaran ☐ Perencanaan Pembelajaran ☐ Seminar ☐ Magang 1-3 ☐ Bhs Indonesia ☐ Bhs Inggris
7.8.Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi public	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Kewirausahaan ☐ Menginformasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pendidikan Kewirausahaan ☐ Manajemen Sistem Informasi ☐ Bimbingan Karier ☐ ISBD ☐ Bhs Indonesia ☐ Bhs Inggris
7.9.Mampu mempublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan Teknologi Informatika.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Penelitian ☐ Seminar ☐ Menginformasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Metodologi Penelitian ☐ Sistem Informasi ☐ Seminar ☐ Skripsi ☐ Magang 1-3 ☐ KKN ☐ Bhs Indonesia ☐ Bhs Inggris

D. Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	CAPAIAN PEMBELAJARAN
1	PK00103	AIK 1	2	Mampu memahami Konsep-konsep dasar dalam Islam tentang Tuhan, manusia dan alam semesta.
2	PK00501	Pengantar Ilmu Pendidikan	2	Mampu memahami hakekat pendidikan,dasar teori-filosofis, psikologis, sosial dari pendidikan dan integrasinya untuk mendorong calon guru/tenaga didik menjadi praktisi yang reflektif terhadap issue pendidikan dengan penekanan pada sistem organisasi pendidikan–sekolah dan arah pendidikan masa datang.
3	PK00335	Bhs Inggris	2	Membekali mahasiswa dengan keterampilan dan pemahaman tentang komunikasi lisan dan tulisan dalam Bahasa Inggris, utamanya berkenaan dengan perangkat lunak serta perangkat keras bidang informatika dan komputer. Mampu memahami dan mengaplikasikan struktur tata bahasa inggris.
4	PK00302	Matematika Komputasi (Kalkulus)	3	Mampu memahami dan mengidentifikasi perbedaan sistem bilangan riil dan kompleks, dapat menerapkan aplikasi penggunaan turunan dan integral dalam hal menggambarkan grafik, menghitung luas dan volume kurva
5	PK00305	Sistem Digital	2	Mampu memahami desain logika digital untuk digunakan dalam sistem berbasis komputer.
6	PK00303	Fisika	3	Mampu memahami mengenaিদasar-dasar Mekanika, yang mencakup Vektor, Gerak Pada Garis Lurus, Gerak dalam Dua atau Tiga Dimensi, Hukum Newton tentang Gerak serta Implementasinya, Kerja dan Energi Kinetik, Energi Potensial dan Kekekalan Energi, Gelombang Mekanik, Interferensi Gelombang, Suara dan Pendengaran, Optik, Superkonduktor, dan Semikonduktor.
7	PK00301	Pengantar Teknologi Informasi dan Komputer	2	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar teknologi ilmu keteknik informatikaan.

8	PK00304	Pemrograman Dasar (Algoritma & Pemrograman)	2	Mampu memahami tentang perancangan dan pembuatan algoritma dan program yang terstruktur, efisien, dan user friendly dalam bahasa C++, guna mengimplementasikan algoritma tertentu dalam praktik pembuatan program, serta memiliki keterampilan dan pengalaman dalam menerapkan pengetahuan dan pemahamannya tentang perancangan serta pembuatan program yang terstruktur, efisien, dan user friendly dalam bahasa C++, guna mengimplementasikan algoritma
9	PK00408	Praktik Pemrograman Dasar (Algoritma & Pemrograman)	1	
10	PK00409	Praktik Sistem Digital	1	
11	PK00104	AIK 2	2	Memahami Fiqih Kaifiyah ibadah dan ketrampilan ibadah mencakup sholat, do'a, khutbah jum'at, puasa dan haji dan muamalah mencakup fiqih munakahat, fiqih mawaris, dan fiqih jinayat.
12	PK00401	Manajemen Pendidikan	2	Menguasai prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah dalam pengelolaan pendidikan, proses manajemen dan kepemimpinan dalam berbagai bidang pengelolaan satuan pendidikan kejuruan, dan menggunakan konsep dan prinsip-prinsip kepemimpinan serta supervisi pembelajaran pada satuan pendidikan kejuruan.
13	PK00306	Arsitektur & Organisasi Komputer	2	Mampu memahami dan menjelaskan dan menyebutkan bagian-bagian arsitektur komputer.
14	PK00309	Matematika komputasi (Matematika Diskrit)	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep serta aplikasi matematika diskrit, terutama berkenaan dengan pembelajaran logika, algoritma, graph, automata, dan komputasi geometri.
15	PK00311	Perawatan dan Perbaikan Komputer	2	Mampu memahami cara perawatan dan perbaikan pada PC, serta instalasi perangkat lunak pada PC.

16	PK00108	Pendidikan Pancasila	2	Mampu memahami seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab seorang warganegara dalam memecahkan berbagai masalah hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berlandaskan nilai-nilai dasar (basic value) Pancasila.
17	PK00308	Basis Data	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang: konsep basis data, basis data relasional, desain basis data, normalisasi, SQL, query, pemrosesan transaksi, serta basis data objek dan basis data berbasis Web dan mampu membuat model basis data, mendesain basis data, dan mengimplementasikan basis data dengan menggunakan Database Management System (DBMS) komersial (MS SQL, Oracle, atau Access).
18	PK00410	Praktik Basis Data	1	
19	PK00307	Algoritma & Struktur Data	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep struktur data dan algoritma dalam pemrograman serta menerapkan konsep struktur data dan algoritma untuk menyelesaikan masalah-masalah pemrograman.
20	PK00411	Praktik Algo& Struktur Data	1	
21	PK00102	Bhs Indonesia	2	Mampu berbahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan bahasa Nasional secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sebagai perwujudan kecintaan dan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia.
22	PK00105	AIK 3	2	Memahami dinamika pemikiran dan pergerakan dan faham-faham dalam islam.
23	PK00201	Ilmu Sosial Budaya Dasar (Isbd)	3	Mampu memahami berbagai fenomena lingkungan sosial dan budaya, menghormati dan menghargai pluralitas dan kesetaraan derajat manusia dalam kehidupan bermasyarakat selaku makhluk individu dan sosial yang beradab, peka serta bertanggungjawab terhadap pengelolaan sumber daya manusia dan alam lingkungannya.

24	PK00316	Elektronika	2	Mampu memahami sistem satuan, besaran listrik, potensial listrik, arus listrik, diagram rangkaian, hubungan seri-paralel, konsep rangkaian pasif linier pada sumber-sumber searah (DC), rangkaian dioda, rangkaian transistor. melatih keterampilan tentang sifat dan karakteristik diode, sifat dan karakteristik transistor, desain dan analisis rangkaian penguat pada frekuensi rendah, menengah, dan tinggi, rangkaian penguat daya, op-amp, dan aplikasi-aplikasinya.
25	PK00312	Sistem Operasi	2	Mampu memahami peran penting sistem operasi dalam menjaga keberlangsungan kerja system komputer secara utuh.
26	PK00503	Perkembangan Peserta Didik	2	Mempresentasikan dasar-dasar psikologi-perkembangan peserta didik terhadap pendekatan kebutuhan, motivasi, dan mengatasi permasalahan relevan dengan pembelajaran.
27	PK00405	Sosio Antropologi Pendidikan	2	Mampu memahami , hubungan sosiologi dan antropologi dengan ilmu-ilmu lainnya, etnografi sebagai metode dalam sosiologi antropologi, hubungan antara sosiologi dan antropologi dalam pendidikan
28	PK00329	Pemrograman Lanjut (Pemrograman Berorientasi Obyek)	2	Mampu memahami pemrograman berorientasi objek tingkat dasar, konsep dasar dan implementasi pilar-pilar utama mencakup pewarisan, enkapsulasi, dan polimorfisme di dalam pemrograman berorientasi objek, serta membuat aplikasi pemrograman berorientasi objek dengan menggunakan software JAVA, mencakup pewarisan, enkapsulasi, dan polimorfisme di dalam pemrograman berorientasi objek.
29	PK00413	Praktikum Pemrograman Lanjut (Pemrograman Berorientasi	1	
30	PK00310	Pembelajaran Berbasis Multi Media	2	Mengembangkan dan memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk kepentingan pembelajaran.

31	PK00412	Praktik Pembelajaran Berbasis Multi Media	1	
32		Magang I	1	Mampu dan memahami pengamatan kultur sekolah, kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, sosial, pembelajaran di kelas dan proses pembelajaran.
34	PK00106	AIK 4	2	Faham terhadap Islam dalam disiplin ilmu pengetahuan dan hubungan Al-Qur'an dengan iptek dalam bidang Teknologi informatika dan komputer.
35	PK00318	Statistika dan Probabilitas	2	Mampu memahami konsep keacakan yang menyertai suatu data, dan mampu menganalisa dan mengolah data yang diperolehnya serta dapat menarik kesimpulan statistiknya.
36	PK00421	Pengembangan Kurikulum	2	Memahami konsep, pengembangan, implementasi, evaluasi dan perencanaan kurikulum pendidikan kejuruan.
37	PK00502	Profesi Kependidikan	2	Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis: pengertian dan syarat-syarat profesi keguruan serta perkembangan profesi keguruan di Indonesia; ruang lingkup profesi keguruan; mengkaji dan menganalisis kasus profesi keguruan serta mencari upaya pemecahan atas kondisi yang ada; pemahaman atas kode etik profesional, struktur organisasi profesi, masalah dan tantangan yang dihadapi profesi keguruan di Indonesia
38	PK00319	Jaringan Komputer Dan Komunikasi Data	2	Mampu memahami dan menerapkan konsep dasar jaringan komunikasi data dan arsitektur komunikasi komputer.
39	PK00416	Praktikum Jaringan Komputer	1	
40	PK00109	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mampu memahami pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antara warganegara dengan negara, dan pendidikan pendahuluan bela negara (PPBN) agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan Negara Kesatuan
41	PK00317	Pemrograman Visual	3	Menguasai tentang algoritma, objek, operasi dan penyimpanan, pembuatan keputusan, subroutine dan fungsi, deklarasi objek, perulangan, array dan struktur, file, basis data, grafik, menu, form, serta aplikasi MDI, dengan menggunakan Bahasa Pemrograman Visual Basic.NET, serta dapat mengimplementasikan bahasa pemrograman Visual Basic.NET pada topik-topik:

42	PK00402	Evaluasi Pembelajaran	2	Memahami praksis evaluasi pendidikan (pembelajaran) berdasarkan kaidah-kaidah yang benar, Mengembangkan dan menelaah butir soal, dan $\frac{3}{4}$ Menganalisis hasil pembelajaran dan mengintepretasikannya.
43		Magang 2	1	Mampu memahami penganalisaan kurikulum dan perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran, sistem evaluasi, perancangan RPP, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi
44	PK00403	Metodologi Pembelajaran	2	Mampu memahami berbagai cara pembelajaran.
45	PK00320	Pemrograman Berbasis Web	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang XHTML, JavaScript, Java Applets, XML, Perl, PHP, ASP.NET, MySQL, dan JDBC, serta implementasinya pada basis data melalui Web.
46	PK00414	Praktik Pemrograman Berbasis Web	1	-
47	PK00323	Rekayasa Perangkat Lunak	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep-konsep rekayasa perangkat lunak (PL) yang dapat diaplikasikan dalam daur hidup pengembangan perangkat lunak (PL), yang menitikberatkan pada: manajemen dan proses pengembangan, analisis kebutuhan, desain dan implementasi, pemeliharaan dan pengujian, serta peran CASE tools dalam pengembangan perangkat lunak (PL).
48	PK00415	Praktik Rekayasa Perangkat Lunak	1	-
49	PK00333	Pemrograman Sistem Terdistribusi	2	mampu memahami permasalahan-permasalahan dalam pemrograman sistem terdistribusi dan menguasai kemampuan praktis dasar penerapan sistem terdistribusi.
50	PK00418	Praktik Pemrograman Terdistribusi	1	-
51	PK00404	Media Pendidikan	2	Mampu memahami teknik perancangan dan pembuatan media pembelajaran yang efektif baik yang berupa media konvensional, multimedia, maupun media berbasis teknologi informasi

52	PK00406	Pembelajaran Mikro	2	Mampu memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP) bidang teknik informatika, membentuk dan meningkatkan kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi social melalui latihan keterampilan dasar mengaja
53		Aljabar linier dan matrik	2	Mampu menguasai dasar-dasar penguasaan materi aljabar linear, mendukung penyelesaian persoalan-persoalan yang bisa di bawa ke bentuk model (persamaan) linear baik persoalan dalam bidang matematika maupun persoalan keseharian.
54	PK00327	Mikroprosesor (mikrokontroler)	2	Mampu memahami cara kerja dasar sistem mikroprosesor, aplikasi mikroprosesor, dan aplikasi mikrokontroler.
55		Magang 3	1	Mampu melaksanakan menjadi asisten guru dalam proses belajar mengajar sesuai bidang studi
56	PK00330	Manajemen Sistem Informasi	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep sistem pendukung keputusan, business intelligence, pengembangan sistem pendukung keputusan, mana-jemen pengetahuan, AI, sistem pakar dan sistem berbasis pengetahuan, akuisisi pengetahuan, sistem cerdas, sistem cerdas melalui internet, E- commerce, serta dampak dan perkembangan
57	PK00325	Media Digital= Mobile Learning	2	Menguasai tentang bagaimana memafaatkan perangkat mobile untuk belajar dan faktor yang perlu dipertimbangkan untuk merancang lingkungan mobile learning efektif dan inovatif, serta memiliki gambaran yang luas tentang pembelajaran pada perangkat mobile dan memungkinkan adanya relasi dengan bidang ilmu yang ditekuni.
58	PK00313	Pengolahan Citra Digital	3	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang proses pengolahan citra digital beserta implementasinya.
59	PK00419	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	Menyusun proposal penelitian dan instrumen pengumpulan data.
60	PK00332	Kecerdasan Buatan	2	Mampu memahami teori dasar kecerdasan buatan dan fungsinya dan dapat mengetahui serta menganalisa kasus yang berkaitan dengan kecerdasan buatan.

61	PK00324	Sistem Keamanan Komputer	2	Mampu memahami ancaman-ancaman keamanan terhadap sistem komputer, konsep keamanan sistem dengan berbagai masalah yang tercakup di dalamnya.
62	PK00321	Grafika Komputer	2	Mampu merancang dan membangun sebuah aplikasi Grafis komputer dengan menggunakan library.
63	PK00315	Data Mining	2	Mampu memahami perancangan sistem data warehouse; penerapan struktur basis data yang dirancang dengan skema star, Transformasi data, dan Memuat data ke dalam suatu DBMS, dapat membuat suatu kubus data menggunakan OLAP dan menganalisis kubus data tersebut menggunakan aplikasi klien
64	PK00203	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3	Mampu memahami kedewasaan pikiran mahasiswa serta meningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta meningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta melaksanakan program-program pembangunan di tingkat lokal, nasional, regional dan internasional.
65	PK00420	Bimbingan Karier	2	Mampu memahami pengertian dan tujuan bimbingan karir, fungsi bimbingan karir, prinsip- prinsip bimbingan karir, teori perkembangan dan pemilihan karir, metode bimbingan karir, konsep dasar program bimbingan karir dan evaluasi bimbingan karir.
66	PK00328	Interaksi Manusia Dan Komputer	2	Mempu memahami dan mengimplementasikan teori interaksi Manusia dan Komputer dalam setiap pembuatan program, dan menganalisa setiap tampilan program sehingga users dapat menggunakan computer dengan waktu yang lebih lama dan puas.
67	PK00322	Analisa Dan Desain Sistem Informasi	2	Mampu memahami Sistem Informasi, Struktur Organisasi Sistem Informasi, Pengembangan Sistem Informasi, Dan Analisis Kebutuhan.
68	PK00422	Seminar	2	Mampu merancang, menyusun dan menyajikan hasil penelitian ilmiah pada bidang keteknologian informatikaan dan komputeran.
69	PK00204	Pendidikan Teknologi Dan Kewirausahaan	2	Mampu memahami dan menginternalisasi nilai dan sikap yang terkandung dalam entrepreneurship, seperti etos bekerja, motif berprestasi, kemandirian, kreativitas, keterampilan pengambilan keputusan, dan sebagainya.

70	PK00407	Praktek Industri (PKL)	1	Melatih mahasiswa untuk praktik bekerja di dunia industri.	
71	PK00423	Skripsi	6	Mampu menyajikan dan mempertahankan hasil penerapan teori dan metode perancangan karya penelitian ilmiah pada bidang pendidikan teknik informatika dan komputer guna menyandang gelar sarjana pendidikan komputer.	
No	Kode MK	Mata Kuliah	sks	SMT	Capaian Pembelajaran MK
73	PK00313	Jaringan Syaraf Tiruan	3	7	Mampu memahami Pendekatan Biologis Untuk Jaringan Syaraf Tiruan, Model Neuron dan Arsitektur Jaringan, Perseptron, Metode Belajar Hebbian, Metode Belajar Widrow -Hoff, Backpropagation, Pembelajaranana sosiatif, Jaringan kompetitif, Jaringan Grossberg, Stabilitas, Jaringan Hopfield
74	PK00326	E-Learning	3	7	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep <i>e-learning</i> .
75	PK00314	Pengembangan Aplikasi Berbasis Web(E-Comers)	3	7	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar menerapkan dan membangun <i>e-commerce</i> dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam <i>e-commerce</i> .
76	PK00334	Animasi	3	8	Mampu memahami dan menerapkan konsep dasar menggambar 2D dan 3D dalam komputer serta transformasinya (grafika komputer) dan pengetahuan dasar mengenai metode olah objek grafika dalam permainan komputer.
77		Mobil Programming	3	8	Mampu memprogram dan mengembangkan aplikasi berbasis layanan internet mobile dan wireless.
78		Jaringan Nirkabel Dan Sistem Bergerak	3	8	Mampu memahami konsep dasar internet, komunikasi mobile dan wireless, yang mencakup teknologi jaringan, protokol dan aplikasi.

E. Distribusi Mata Kuliah

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	MK Prasyarat	Sifat MK		Kompetensi			Kel
					T	P	Umum	Utama	Khusus	
Semester 1										
1	PK00103	AIK 1	2		√		√			MPK
2	PK00501	Pengantar Ilmu Pendidikan	2		√			√		MPB
3	PK00335	Bhs Inggris	2		√		√			MKK
4	PK00302	Matematika Komputasi (Kalkulus)	3		√			√		MKK
5	PK00305	Sistem Digital	2		√			√		MKK
6	PK00303	Fisika	3		√			√		MKK
7	PK00301	Pengantar Teknologi	2		√			√		MKK
8	PK00304	Pemrograman Dasar (Algoritma & Pemrograman)	2		√			√		MKK
9	PK00408	Praktik Algo &	1	PK00304		√		√		MKB
10	PK00409	Praktik Sistem Digital	1			√		√		MKB
Jumlah			20							
Semester 2										
1	PK00104	AIK 2	2	PK00103	√		√			MPK
2	PK00401	Manajemen Pendidikan	2	PK00501	√			√		MKB
3	PK00306	Arsitektur & Organisasi Komputer	2	PK00305	√			√		MKK
4	PK00309	Matematika Komputasi	2	PK00302	√			√		MKK
5		Perawatan dan Perbaikan Komputer	2			√		√		MKB
6	PK00108	Pendidikan Pancasila	2		√			√		MPK
7	PK00308	Basis Data	2		√			√		MKK
8	PK00410	Praktik Basis Data	1			√		√		MKB
9	PK00307	Algoritma & Struktur	2	PK00304	√			√		MKK
10	PK00411	Praktik Algo & Struktur Data	1			√		√		MKB
11	PK00102	Bhs Indonesia	2	PK00307	√		√			MPK
Jumlah			20							
Semester 3										
1	PK00105	AIK 3	2	PK00104	√		√	√		MPK
2	PK00201	Ilmu Sosial Budaya Dasar (Isbd)	3		√		√	√		MKB
3	PK00316	Elektronika	2		√			√		MKK
4	PK00312	Sistem Operasi	2		√			√		MKK

5	PK00503	Perkembangan Peserta Didik	2		√			√		MPB
6	PK00405	Sosio Antropologi	2		√			√		MKB
7	PK00329	Pemrograman Lanjut (Pemrograman)	2	PK00304	√			√		MKK
8	PK00413	Pemrograman Lanjut (Praktikum Pemrograman)	1			√		√		MKB
9	PK00310	Pembelajaran Berbasis Multi Media	2		√			√		MKK
10	PK00412	Praktik Pembelajaran	1			√		√		MKB
11		Magang I	1			√		√		
Jumlah			20							

Semester 4

1	PK00106	AIK 4	2		√		√			MPK
2	PK00318	Statistika	2	PK00302	√		√			MPK
3	PK00421	Pengembangan Kurikulum	2		√			√		MKB
4	PK	Matematika Komputasi Lanjut (Aljabar)	2	Pk00309	√			√		MKK
5	PK00319	Jaringan Komputer Dan Komunikasi Data	2		√			√		MKK
6	PK00416	Praktikum Jaringan	1			√		√		MKB
7	PK00109	Pendidikan Kewarganegara	2	PK00108	√			√		MPK
8	PK00317	Pemrograman Visual	3	PK00304	√			√		MKK
9	PK00402	Evaluasi Pembelajaran	2			√		√		MKB
Jumlah			18							

Semester 5

1	PK00403	Metodologi	2			√		√		MKB
2	PK00320	Pemrograman Berbasis Web	2	Pk00304	√			√		MKK
3	PK00414	Praktik Pemrograman	1			√		√		MKB
4	PK00323	Rekayasa Perangkat Lunak	2	Pk00304	√			√		MKK
5	PK00415	Praktik Rekayasa	1			√		√		MKB

6	PK00333	Pemrograman Sistem Terdistribusi	2	Pk00304	√			√		MKK
7	PK00418	Praktik Pemrograman	1			√		√		MKB
8	PK00404	Media Pendidikan	2			√		√		MKB
	PK00406	Pembelajaran Mikro	2			√		√		MKB
9	PK00502	Profesi Kependidikan	2		√			√		MPB
10	PK00327	Mikroprosesor (Mikrokontrolle	2	PK00316	√			√		MKK
11		Magang II	1	Magang I			√	√		MKB
Jumlah			20							

Semester 6

1	PK00330	Manajemen Sistem Informasi	2	PK00312	√			√		MKK
2	PK00325	Media Digital	2	PK00305	√			√		MKK
3	PK00313	Pengolahan Citra Digital	2	PK00304	√			√		MKK
4	PK00419	Metodologi Penelitian Pendidikan	2		√			√		MKB
5	PK00332	Kecerdasan Buatan	2	PK00304	√			√		MKK
6	PK00324	Sistem Keamanan	2		√			√		MKK
7	PK00321	Grafika Komputer	2	PK00317	√			√		MKK
8	PK00322	Sistem Pendukung Keputusan	2	PK00318	√			√		MKK
9	PK00203	Kuliah Kerja Nyata (Kkn)	3			√		√		MKB
Jumlah			19							

Semester 7

1	PK00420	Bimbingan Karier	2			√		√		MKB
2	PK00328	Interaksi Manusia Dan Komputer	2		√			√		MKK
3	PK00322	Analisa Dan Desain Sistem	2		√			√		MKK
4	PK00422	Seminar	2			√		√		MKK
5	PK00204	Pendidikan Teknologi Dan Kewirausahaan	2		√			√		MKB
6	PK00407	Praktek Industri (PKL)	1			√		√		MKB
7		Magang 3	1	MG 1&2		√		√		MKB
8		Pilihan 1:*)	3		√			√		MKK
		Pilihan 2:*)	3		√			√		MKK
Jumlah			18							

Semester 8

1		Pilihan 3 :*)	3		√			√		MKK
2	PK00423	Skripsi	6			√		√		MKB

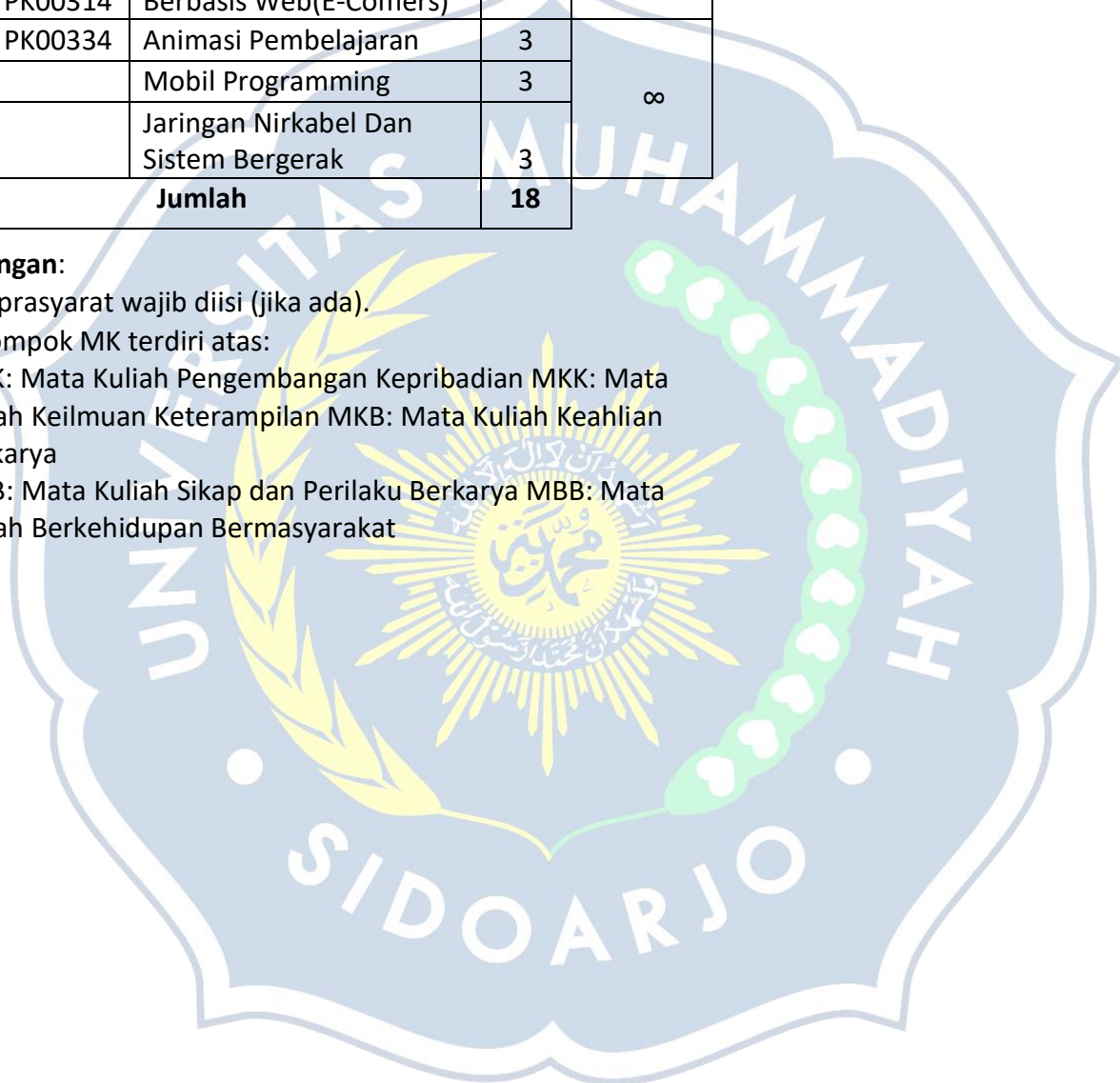
Jumlah	9							
Total Sks Keseluruhan	146							

Mata Kuliah Pilihan (MKP)

No	Kode	Mata Kuliah	sks	SMT
1	PK00313	Jaringan Syaraf Tiruan	3	7
2	PK00326	E-Learning	3	
3	PK00314	Pengembangan Aplikasi Berbasis Web(E-Comers)	3	
4	PK00334	Animasi Pembelajaran	3	8
5		Mobil Programming	3	
6		Jaringan Nirkabel Dan Sistem Bergerak	3	
Jumlah			18	

Keterangan:

- MK prasyarat wajib diisi (jika ada).
- Kelompok MK terdiri atas:
 MPK: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian MKK: Mata Kuliah Keilmuan Keterampilan MKB: Mata Kuliah Keahlian Berkarya
 MPB: Mata Kuliah Sikap dan Perilaku Berkarya MBB: Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat



LABORATORIUM IMITASI PEMBELAJARAN PG PAUD



Salah satu laboratorium aplikatif yang disiapkan dan dikembangkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSIDA dalam mendukung pelaksanaan proses belajar mengajar khususnya bagi Program Studi PG PAUD yaitu LABORATORIUM IMITASI PEMBELAJARAN PG PAUD.

Laboratorium ini memiliki banyak manfaat bagi mahasiswa, dosen, staf

pengajar, dan masyarakat luar yang menggunakannya. Dengan tersedianya laboratorium ini mampu dijadikan sebagai kelas model tempat simulasi pembelajaran dan sekaligus sebagai sarana penelitian dan inovasi proses tumbuh kembang anak. Memberikan kelengkapan bagi pelajaran teori yang telah diterima sehingga antara teori dan praktek bukan merupakan dua hal yang terpisah, melainkan dua hal yang merupakan suatu kesatuan. Keduanya saling mengkaji dan saling mencari dasar. Memberikan keterampilan kerja ilmiah bagi mahasiswa. Memberikan dan memupuk keberanian untuk mencari hakekat kebenaran ilmiah dari sesuatu obyek dalam lingkungan alam dan lingkungan sosial.

LABORATORIUM AUDIO VISUAL DAN SENI

Laboratorium audio visual dan seni ini disiapkan dan dikembangkan oleh FKIP UMSIDA untuk mendukung proses belajar mengajar yang berkaitan dengan seni dan alat musik untuk program studi PG PAUD dan PGSD. Laboratorium ini dilengkapi dengan sarana pembelajaran multimedia, seperti alat-alat musik, yang berfungsi untuk memberi nilai tambah bagi



mahasiswa dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas diri sebagai calon pendidik di bidang musik dan tari. Laboratorium ini adalah sarana yang dimanfaatkan untuk kegiatan memahami dan menguasai konsep serta teknik kesenian mulai dari tari, jasmani, rupa, gambar, dan musik. Sebagai tenaga pendidik yang dituntut profesional maka pemahaman dan penguasaan terhadap kesenian sangat dibutuhkan. Hal ini dimaksudkan untuk

mendukung ketrampilan didalam menentukan media dan metode pembelajaran guna ketercapaian ketuntasan belajar di lembaga pendidikan. Laboratorium ini sebagai sarana pendukung pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengembangan pembelajaran.

LABORATORIUM MICRO TEACHING



Laboratorium *micro-teaching* merupakan laboratorium untuk memfasilitasi mata kuliah *Micro-teaching* bagi semua program studi di FKIP yaitu program studi S1 PG PAUD, S1 PGSD, S1 Pendidikan Bahasa Inggris, S1 Pendidikan IPA, dan S1 Pendidikan TIK. Mata kuliah *Micro-teaching* adalah mata kuliah prasyarat yang harus ditempuh oleh mahasiswa sebelum mereka mengikuti Program Magang III yang dilaksanakan di sekolah-sekolah TK, SD, SMP, SMA, dan

SMK. Proses belajar mengajar dalam mata kuliah *Micro-teaching* bertujuan agar mahasiswa terlatih dalam beberapa keterampilan dasar keguruan seperti membuat persiapan mengajar dengan baik, menyampaikan pelajaran dengan sikap dan gaya yang sesuai dengan profesinya, dan menggunakan keterampilan mengajar (membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan pelajaran, menggunakan variasi pengajaran, serta memiliki keterampilan bertanya).

Laboratorium *micro-teaching* dapat dikatakan sebagai sarana pendidikan dan pelatihan penunjang pengetahuan dan keterampilan kependidikan, profesi keguruan, dan pembelajaran. Di sini, mahasiswa dapat membekali dirinya menjadi tenaga pendidik profesional pada bidang studi dan kependidikan.

LABORATORIUM KE-SD-AN



Laboratorium ke-SD an merupakan laboratorium yang diperlukan dalam menunjang pencapaian kompetensi utama mahasiswa Program Studi PGSD. Kompetensi Utama terdiri dari perangkat kemampuan yang mutlak diperlukan dalam melakukan unjuk kerja keguruan-kependidikan, yang memungkinkan guru dapat mengambil keputusan-keputusan profesional dalam pelaksanaan tugasnya. Kemampuan mengambil keputusan ini merupakan esensi yang khas dan sekaligus wajib dimiliki guru SD/MI. Laboratorium ini

dilengkapi oleh beberapa peralatan ke SD an seperti Globe, Bentuk tata surya, Gejala-gejala alam, KIT Listrik, KIT daur air dan lain sebagainya. Dengan adanya laboratorium ke SD an ini mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk menguasai disiplin ilmu yang berkaitan dengan substansi dan metodologi dasar keilmuan lima bidang studi di SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PPKn).

LABORATORIUM IPA

Laboratorium IPA disiapkan dan dikembangkan oleh FKIP untuk mendukung proses belajar mengajar yang berkenaan dengan mata kuliah Sains untuk Program studi Pendidikan IPA. Laboratorium yang terdiri dari laboratorium fisika, kimia, dan biologi ini, merupakan sarana penting untuk pendidikan dan



penelitian yang akan menerapkan serta mengembangkan teori-teori dan konsep-konsep dasar dalam bidang fisika, kimia, dan biologi yang terkait. Laboratorium IPA digunakan untuk melaksanakan 15 mata praktikum yaitu: Fisika Dasar, Kimia Dasar, Biologi Umum, Fluida, Makhluk Hidup dan Kehidupan, Interaksi Antar Faktor Fisik, Interaksi Antar Makhluk Hidup, Gerak dan Perubahan, Gelombang dan Optik, Sains Lingkungan Teknologi dan Masyarakat, Zat dan Energi, Kehidupan Tingkat Sel, Larutan, Ilmu Lingkungan, Metabolisme dan Pengendaliannya.

Laboratorium ini dilengkapi beberapa fasilitas yaitu LCD, AC, dan beberapa peralatan untuk praktikum seperti Mikroskop monokuler, Biuret, Oven, dan Zat-zat kimia.

LABORATORIUM BAHASA



Secara umum, laboratorium ini bertujuan sebagai sarana pengembangan intensif keterampilan berbahasa (*listening, speaking, reading, dan writing*) bagi mahasiswa atau dengan kata lain sebagai pendukung mata kuliah Bahasa Inggris untuk seluruh program studi di FKIP. Selain itu, laboratorium bahasa dapat dimanfaatkan untuk aneka jenis program pembelajaran yang dikemas dalam bentuk kaset audio, maupun CD interaktif agar mahasiswa terlibat aktif dalam

proses belajar mengajar, baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan tingkat atau kecepatan belajar bahasa mereka.

Secara khusus bagi program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, laboratorium bahasa digunakan untuk mata kuliah: *Listening Comprehension 1, 2, 3, dan 4; Speaking 1; Writing 1; Pronunciation Practice; dan Vocabulary*. Di samping untuk menunjang perkuliahan pengembangan keterampilan berbahasa, laboratorium ini juga digunakan sebagai sarana tes *Test of English Proficiency (TEP)* Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, baik untuk civitas akademika maupun masyarakat umum yang memerlukannya.

LABORATORIUM SAC (*Self Access Center*)



Laboratorium SAC merupakan laboratorium audio visual yang dilengkapi dengan perangkat komputer dan *software* yang canggih untuk mendukung pembelajaran Bahasa di Lingkungan FKIP. Laboratorium ini memiliki fasilitas pendidikan yang dirancang agar mahasiswa dapat belajar mandiri. Laboratorium ini mendorong siswa untuk secara mandiri memilih beberapa sumber belajar yang tersedia sesuai

dengan keinginan mereka. Di dalam laboratorium SAC, Mahasiswa memiliki akses ke sumber-sumber yang berkaitan dengan Bahasa Inggris mulai dengan dari latihan TOEFL, IELTS yang disertai dengan kunci jawabannya melalui komputer. Laboratorium ini dilengkapi oleh beberapa fasilitas diantaranya adalah komputer yang disertai dengan jaringan LAN, TV, AC, LCD, Tempat diskusi, dan beberapa referensi buku bidang bahasa. Laboratorium ini secara khusus digunakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan, SAC ini digunakan oleh mahasiswa dari program studi lain yang ingin belajar bahasa secara mandiri.

LABORATORIUM KOMPUTER

Kegiatan praktikum komputer merupakan penunjang dari perkuliahan yang merupakan penerapan *learning by doing* yang diharapkan akan meningkatkan kemampuan akademik dari para mahasiswa. Banyak keterampilan baik yang merupakan *hard skill* dan *soft skill* yang akan terlatih ketika berada di dalam laboratorium ini. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan tenaga pendidik yang benar-benar siap menghadapi perkembangan zaman yang serba era teknologi dan informasi.





Laboratorium ini dilengkapi oleh 30 buah komputer dengan beberapa software serta LCD yang menunjang pengajaran. Secara umum, Laboratorium ini digunakan oleh seluruh mahasiswa FKIP untuk menunjang mata kuliah Aplikasi Komputer. Di laboratorium ini siswa diajari bagaimana membuat media pembelajaran yang berbasis IT dan membuat grafik untuk memproses hasil penelitian atau praktikum. Secara khusus, laboratorium digunakan oleh

mahasiswa Pendidikan TIK untuk menunjang beberapa mata kuliah seperti **Pembelajaran Berbasis Multimedia, Pemrograman Berorientasi Obyek (PBO), Pemrograman Web.**

LABORATORIUM PEMROGRAMAN



Laboratorium Pemrograman digunakan sebagai sarana praktikum menunjang mata kuliah yang berorientasi pada masalah pemrograman dan rekayasa perangkat lunak, seperti Algoritma & Pemrograman, Sistem Digital, Basis Data, Algoritma & Struktur Data, Pembelajaran Berbasis Multimedia, Pemrograman Berorientasi Obyek (PBO), Pemrograman Web, Rekayasa perangkat lunak (RPL), Jaringan Komputer, dan Pemrograman Sistem Terdistribusi. Laboratorium ini secara khusus diperuntukkan program studi pendidikan TIK. Melalui laboratorium ini diharapkan mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang telah didapat