



UMSIDA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SIDOARJO



BUKU PEDOMAN AKADEMIK DAN KEGIATAN MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA) termasuk salah satu universitas swasta di Jawa Timur yang memiliki komitmen untuk menjadi salah satu perguruan tinggi bermutu tingkat nasional 2020 dan menjadi pusat pencerahan melalui pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berorientasi pada iman, ilmu, dan amal juga pengembangan tradisi intelektual untuk mewujudkan masyarakat muslim yang berkemajuan. Dalam kerangka itulah Umsida terus berupaya mengembangkan sumber daya yang dimiliki sehingga dapat berperan aktif didalam proses pembangunan nasional dengan melahirkan lulusan yang menguasai Ilmu Pengetahuan dan Teknologi , serta memiliki kompetensi profesional di bidangnya yang dilandasi dengan nilai-nilai keimanan dan akhlak mulia (pribadi islam), sehingga menjadi insan yang mandiri, berwawasan luas, sadar akan keberadaannya dan bermanfaat bagi masyarakat Indonesia, serta ikhlas dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas *amar ma'ruf nahi munkar*.

Untuk mendukung tercapainya visi tersebut Umsida melaksanakan kegiatan yang tertuang dalam catur darma Perguruan Tinggi, mencakup Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian, Pengabdian pada Masyarakat, dan Pembinaan Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

Organisasi Umsida terdiri atas unsur pimpinan, senat universitas dan fakultas, unsur pelaksana, dan unsur kelengkapan universitas. Unsur pimpinan Umsida adalah Rektor dan 3 Wakil Rektor. Unsur pelaksana terdiri atas unsur akademik yang tersusun dari fakultas beserta program studi, dan unsur pelaksana administratif.

Pengelolaan proses pendidikan dan pengajaran mencakup berbagai kegiatan mulai dari perencanaan program pendidikan, penyiapan mahasiswa masuk dalam program pendidikan, pelaksanaan pendidikan, pengajaran, pemantauan dan evaluasi proses belajar mengajar, serta pengelolaan data. Pelaksanaan kegiatan tersebut melibatkan berbagai unit dan unsur dalam sistem organisasi universitas

dan seluruh civitas akademika. Kelancaran penyelenggaraan tugas unsur atau unit tertentu berpengaruh pada kelancaran penyelenggaraan tugas unit atau unsur yang lain. Oleh karena itu, pembagian tugas, tanggung jawab dan kewenangan, tata kerja, dan lainnya termasuk dalam sistem pengelolaan pendidikan dan pengajaran perlu dipahami, disepakati, dan dipatuhi bersama.

Guna mendukung kelancaran pengelolaan pendidikan dan pengajaran serta untuk memenuhi kebutuhan masyarakat mengenai informasi kegiatan di UMSIDA, maka perlu disusun Buku Pedoman Akademik. Buku ini disusun sebagai salah satu informasi bagi seluruh sivitas akademika UMSIDA dan bagi masyarakat luas yang memerlukannya.



BAB II

ASAS, VISI, MISI, TUJUAN, PROFIL LULUSAN, SEJARAH, DAN LAMBANG UMSIDA

A. ASAS

Dalam menyelenggarakan pendidikan, UMSIDA sebagai salah satu perguruan tinggi swasta di Jawa Timur yang memiliki ciri khas Islam berkemajuan, berasaskan Islam dan bersumber pada Al-Quran dan As-Sunnah.

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN

1. VISI

Menjadi perguruan tinggi bermutu tingkat nasional tahun 2020.

2. MISI

- a. Menyelenggarakan pendidikan tinggi berbasis kurikulum yang integratif, sehingga menghasilkan lulusan yang memiliki keunggulan profesional, sosial dan kepribadian Islam;
- b. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan;
- c. Memberikan pelayanan akademik yang bermutu kepada seluruh mahasiswa UMSIDA;
- d. Mengimplementasikan sistem penjaminan mutu internal;
- e. Berperan aktif dalam menyelesaikan permasalahan di masyarakat dengan meningkatkan mutu dan relevansi penelitian dan pengabdian pada masyarakat;
- f. Melaksanakan tata kelola institusi secara demokrasi, transparansi dan akuntabilitas.

Untuk mencapai visi dan misi tersebut, UMSIDA telah merencanakan program sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk menghasilkan lulusan yang bukan hanya memiliki kemampuan dalam bidangnya tetapi juga memiliki kemampuan atau keterampilan dalam bidang lain sekaligus menetapkan mental spiritualnya. Program ini dikembangkan melalui kegiatan-kegiatan yang bersifat intra kurikuler, ko-kurikuler, maupun ekstra kurikuler.

- b. Mengembangkan kegiatan penelitian dan penulisan karya ilmiah yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- c. Mengembangkan program-program pengembangan masyarakat melalui pola kerja sama yang saling menguntungkan sekaligus berorientasi pada penyelesaian masalah.
- d. Meningkatkan kualitas kerja dan sistem kelembagaan bersifat integral, yang akan menunjang pengembangan organisasi ketenagaan, sarana dan prasarana serta menciptakan iklim dinamis.

3. TUJUAN PENDIDIKAN

UMSIDA memiliki tujuan pendidikan sebagai penjabaran dari tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan tinggi yang didasarkan pada Al-Quran dan As-Sunnah melalui pola pengembangan keilmuan yang terintegrasi sebagai penguatan kepribadian Islami dengan mengedepankan akhlakul karimah.

a. Tujuan Pendidikan Nasional

Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

b. Tujuan Pendidikan Tinggi

- 1) Menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan/atau profesional yang dapat menerapkan dan/atau menciptakan pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian.
- 2) Mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan/atau kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional.

c. Tujuan Pendidikan UMSIDA

- 1) Membentuk peserta didik untuk menjadi sarjana muslim yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, yang mempunyai kemampuan akademik, profesional dan beramal menuju terwujudnya masyarakat Islam yang sebenar-benarnya;
- 2) Membentuk peserta didik menjadi kader pemimpin yang berkepribadian Muhammadiyah;
- 3) Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian dalam rangka memajukan Islam dan meningkatkan kesejahteraan umat manusia.

Tujuan universitas secara khusus ditetapkan dengan pengembangan kelompok ilmu sejenis tersebut dalam pengembangannya berlandaskan pada aqidah Islam dan berasaskan Pancasila. Moto UMSIDA adalah Dari Sini Pencerahan Bersemi.

C. PROFIL LULUSAN

1. Menguasai prinsip-prinsip dasar ilmu pengetahuan dan teknologi dan mengembangkannya bagi kesejahteraan masyarakat.
2. Mampu mengembangkan wawasan keilmuan melalui penelitian ilmiah pada bidang ilmu masing-masing.
3. Memiliki sikap dan perilaku profesional dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.
4. Memiliki kepedulian terhadap masyarakat dan berakhlak mulia.

D. SEJARAH UMSIDA

UMSIDA dirintis sejak tahun 1984 dengan dibukanya Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Sidoarjo. Tahun 1987 dibentuk Badan Pembina Perguruan Tinggi Muhammadiyah Sidoarjo (BPPT-MS) sebagai badan penyelenggara perguruan tinggi Muhammadiyah di Sidoarjo. Pada waktu bersamaan BPPT-MS mengusulkan kepada Dikti Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, melalui Kopertis Wilayah VII, pembukaan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi, Sekolah Tinggi Ilmu Sosial dan Politik, Sekolah Tinggi Ilmu Pertanian dan Sekolah Tinggi Teknik Informatika dan Komputer. Tahun 2000 melalui Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 241/D/O/2000 dilakukan penggabungan semua Sekolah Tinggi menjadi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Saat itu, semua Program Studi yang ada

sudah terakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional (BAN). BPPT-MS selanjutnya diubah menjadi Badan Pelaksana Harian (BPH) sebagai kepanjangan tangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah, sejak tahun 2012 menjadi diubah menjadi Badan Pembina Harian (BPH) mengacu pada Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

Sejak berdiri hingga sekarang, UMSIDA berupaya melakukan konsolidasi, penataan, dan pengembangan kelembagaan. Upaya tersebut ditandai dengan dibukanya berbagai program studi (prodi) baru (sejak 2009 sampai sekarang), misalnya prodi Akhwalussyakhiah (S-1) dan Perbankan Syariah (S-1) di Fakultas Agama Islam. Prodi Magister Manajemen (S-2) di Program Pascasarjana. Fakultas Hukum dengan Prodi Ilmu Hukum (S-1). Prodi Pendidikan Guru PAUD (S-1), Prodi PGSD (S-1), Prodi Pendidikan Bahasa Inggris (S-1), Prodi Pendidikan IPA (S-1), dan Prodi pendidikan TIK (S-1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Bahkan sejak tahun 2013 Akbid Siti Khodijah Muhammadiyah Sepanjang Sidoarjo resmi bergabung dengan UMSIDA berdasarkan SK Mendikbud RI No. 520/E/O/2013 tanggal 25 Oktober 2013 menjadi Fakultas Ilmu Kesehatan dengan prodi Kebidanan (D-3) dan Analis Kesehatan (D-4).

Dengan bergabungnya Akbid Siti Khodijah Muhammadiyah Sepanjang Sidoarjo ke UMSIDA, maka sejak tahun 2013/2014 memiliki 4 kampus, yaitu; Kampus I Jalan Mojopahit 666 B Sidoarjo; Kampus II Jalan Raya Gelam No. 250 Candi Sidoarjo; Kampus III Ma'had Umar Bin Al-Khattab Kompleks Perumahan IKIP V/1 Kec. Gunung Anyar Surabaya, dan Kampus IV Jalan Raya Rame No.4 Kec. Wonoayu Sidoarjo.

Secara kelembagaan, sejak tahun 2012 UMSIDA juga memperoleh status terakreditasi institusi berdasarkan SK BAN-PT Nomor: 006/BAN-PT/Ak-III/Inst/II/2012, mendapat penghargaan Kopertis Wilayah VII Surabaya sebagai perguruan tinggi swasta unggulan lima besar, dan dari Dirjen Dikti Kemendikbud RI sebagai Sistem Penjamin Mutu Internal (SPMI) terbaik nasional. Pada tahun 2013 memperoleh penghargaan dari yayasan Damandiri sebagai Posdaya terbaik nasional, dan dari Kopertis Wilayah VII Surabaya

sebagai perguruan tinggi swasta yang berprestasi dalam empat bidang (Tata Kelola Kelembagaan dan Kerjasama, Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, serta pembelajaran dan kemahasiswaan). Sedangkan pada tahun 2014 meraih penghargaan Damandiri Award 2014 sebagai universitas terbaik nasional dalam bidang kepedulian, komitmen, inisiasi, inovasi dan kepemimpinan dalam pemberdayaan kekayaan masyarakat melalui Posdaya; serta dari Dikti Kemendikbud sebagai perguruan tinggi madya dalam bidang penelitian. Pada tahun 2015, UMSIDA memperoleh akreditasi institusi B dengan No. 229/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015.

Saat ini UMSIDA memiliki 1 pascasarjana dan 9 fakultas dengan 35 Program studi, yaitu 2 prodi S2, 22 prodi S1, 1 prodi D4, 2 prodi D3, 2 prodi D2, dan 6 prodi D1 sebagaimana tertuang dalam tabel berikut ini:

Tabel 1.1
Fakultas, Program Studi dan Status

No	Fakultas	Jurusan/Prodi	Status
1	FAKULTAS AGAMA ISLAM	Pendidikan Agama Islam (PAI) (S1)	Terakreditasi B Nomor: 044/SK/BAN-PT/Ak-XV/S/II/2013
		Pendidikan Bahasa Arab (PBA) (S1)	Terakreditasi B Nomor: 017/SK/BAN-PT/Ak-XV/S/I/2013
		Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) (S1)	Terakreditasi C Nomor: 051/Sk/BAN-PT/Ak-XIV/S/II/2013
		Hukum Islam /Ahwal Syakhshiyah (S1)	Terakreditasi C Nomor: 204/SK/BAN-PT/Akred/VII/2014
		Perbankan Syari'ah	Ijin Operasional dengan status terakreditasi Nomor: 3635 tahun 2014
2	PERTANIAN	Agroteknologi (S1)	Terakreditasi C Nomor: 025/BAN-PT/AK-VIII/S1/XI/2010

		Teknologi Hasil Pertanian (THP) (S1)	Terakreditasi C Nomor: 028/BAN-PT/AK-VIII/S1/XI/2010
3	EKONOMI	Manajemen (S1)	Terakreditasi B Nomor: 086/SK/BAN-PT/Ak-SURV/S/III/2014
		Akuntansi (S1)	Terakreditasi B Nomor: 197/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/IX/2013
4	TEKNIK	Teknik Informatika (S1)	Terakreditasi B Nomor: 483/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2014
		Teknik Informatika (D3)	Terakreditasi C Nomor: 040/SK/BAN-PT/Ak-XII/Dpl III/II/2013
		Teknik Mesin (S1)	Terakreditasi C Nomor: 157/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/VII/2013
		Teknik Industri (S1)	Terakreditasi B Nomor: 506/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2015
		Teknik Elektro (S1)	Terakreditasi B Nomor: 151/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/VI/2013
5	ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK	Ilmu Administrasi Negara (S1)	Terakreditasi B Nomor: 045/BAN-PT/AK-XII/S1/II/2010
		Ilmu Komunikasi (S1)	Terakreditasi B Nomor: 032/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2015
6	PSIKOLOGI	Psikologi (S1)	Terakreditasi C Nomor: 023/BAN-PT/Ak-XIV/S1/IX/2011
7	KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)	
		Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Terakreditasi C Nomor:

		(PGSD) (S1)	174/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/VIII/2013
		Pendidikan Bahasa Inggris (S1)	Terakreditasi C Nomor: 447/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2014
		Pendidikan IPA (S1)	Terakreditasi C Nomor: 377/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014
		Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (S1)	Ijin penyelenggaraan dalam status terakreditasi Nomor: 520/E/O/2013
8	HUKUM	Ilmu Hukum (S1)	Terakreditasi (proses)
9	ILMU KESEHATAN	Kebidanan (D3)	Terakreditasi B Nomor: 002/ BAN-PT/Ak-XI/Dpl-III/VI/2011
		Analisis Kesehatan (D4)	Terakreditasi (proses)
10	PASCASARJANA	Manajemen Pendidikan Islam	Terakreditasi C Nomor: 005/BAN-PT/Ak-VIII/S2/VI/2010
		Manajemen	Terakreditasi C Nomor: 448/SK/BAN-PT/Akred/M/XI/2014

Sebagai bukti komitmen UMSIDA dalam meningkatkan pendidikan dibuka program unggulan Ma'had Umar Bin Al-Khattab program studi D-2 Studi Islam dan Bahasa Arab, D-2 Tahfidz Al-Quran bekerjasama dengan AMCF (*Asian Muslims Charity Foundation*); dan Program Vokasional (keterampilan dan keahlian) lainnya sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 1.2.
Program Vokasional (D1 dan D2)

No	Fakultas	Prodi	Status
1.	Ekonomi	Akuntansi Komputer (D1)	SK Rektor No : E.6/00/01/691/III/2004

2.	Teknik	Desain Grafis (D1)	SK Rektor No : E.6/00.01/629/IX/2010
3.	Agama Islam	Pendidikan Guru Kemuhmadiyah (D1)	SK Rektor No : E.6/00.01/179/V/2011
		Studi Islam & Bahasa Arab (D2)	SK Rektor No : E.6/199/00.01/XII/2006
		Tahfidz Al-Quran (D2)	SK Rektor No : E.6/198/00.01/XII/2006

D. LAMBANG



- Tulisan Arab Muhammadiyah : Sebagai Pengikut Ajaran Nabi Muhammad SAW
- Matahari Bersinar Dua Belas : Organisasi Muhammadiyah Berdiri Tahun 1912
- Dua Kalimat Syahadat : Sebagai Ikrar dalam Ajaran Islam, yaitu Kesaksian bahwa Tidak Ada Tuhan selain Allah dan Pengakuan Muhammad sebagai Utusan Allah.
- Padi dan Kapas : Terdiri dari padi 19 butir dan kapas 12 kuntum, gabungan keduanya menunjukkan tahun berdirinya Persyarikatan Muhammadiyah di Indonesia yang juga merupakan lambang kemakmuran dan

kesejahteraan yang menjadi cita-cita bangsa Indonesia, yang berarti pula mendidik tenaga ahli di bidangnya yang berguna bagi kesejahteraan umat, bangsa, dan Negara.

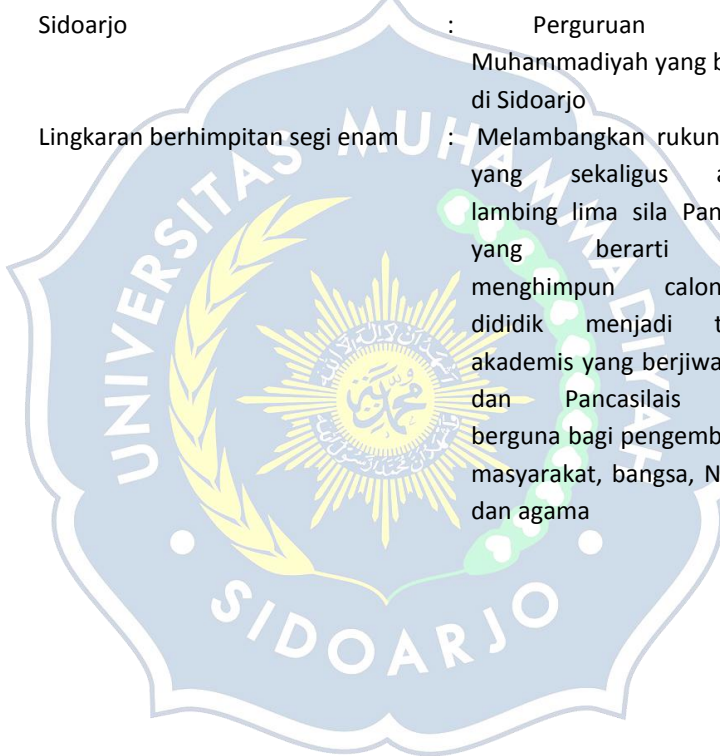
Tulisan Universitas Muhammadiyah

Sidoarjo

: Perguruan Tinggi Muhammadiyah yang berada di Sidoarjo

Lingkaran berhimpitan segi enam

: Melambangkan rukun Islam yang sekaligus adalah lambing lima sila Pancasila, yang berarti pula menghimpun calon-calon dididik menjadi tenaga akademis yang berjiwa Islam dan Pancasilais serta berguna bagi pengembangan masyarakat, bangsa, Negara, dan agama

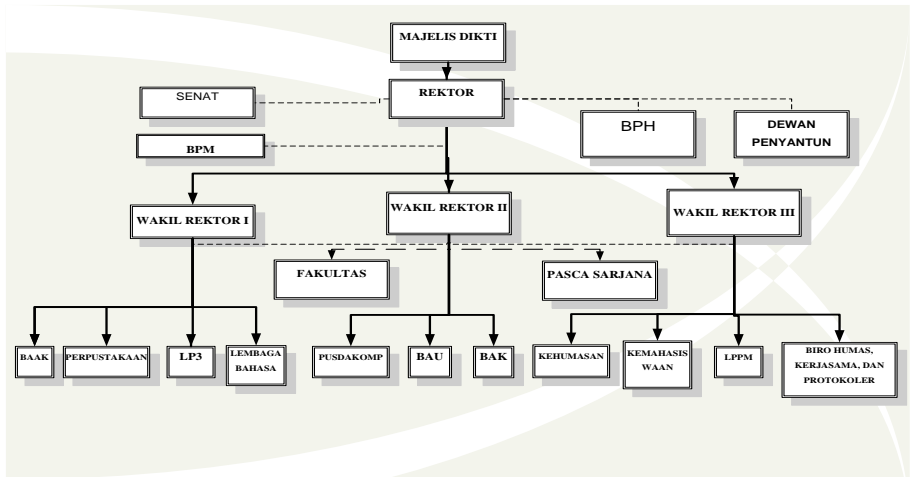


BAB III

STRUKTUR ORGANISASI

PIMPINAN UNIVERSITAS DAN FAKULTAS

A. STRUKTUR ORGANISASI



B. PIMPINAN

1. Universitas

Rektor	: Drs. Hidayatulloh, M.Si.
Wakil Rektor I	: Dr. Akhtim Wahyuni, M.Ag.
Wakil Rektor II	: Heri Widodo, SE., M.Si. Ak.
Wakil Rektor III	: Hindarto, ST., MT.

2. Biro, Lembaga, dan UPT

Ketua Badan Penjaminan Mutu	: Hana Catur Wahyuni, ST., MT.
Kepala Biro Administasi Akademik dan Kemahasiswaan	: Dra. Mudji Astuti, SE., MM.
Kepala Biro Administrasi Keuangan	: Imelda Dian Rahmawati, SE. Ak.,M.Ak.
Kapala Biro Administrasi Umum	: Nurasik, MM.
Kepala LPPM	: Prof. Dr. Ir. Andriani Eko P., M.S.
Kepala LP3	: Drs. Mu'adz, M.Ag.
Kepala Lembaga Bahasa	: Ermawati Zulikhatin Nuroh, S.S, M.Pd.
Kepala Perpustakaan	: Dra. Lilik Indayani, MM.

3. Program Pascasarjana

Direktur Pascasarjana	: Dr. Sriyono, MM.
Ka Prodi S2 Manaj. Pend.Islam	: Rahmad Salahuddin TP., S.Ag., M.PdI.
Ka Prodi S2 Manajemen	: Wisnu P. Setiyono, SE., M.Si., Ph.D.

4. Fakultas Agama Islam

Dekan	: Dr. M. Musfiqon, S.Ag, M.Pd.
Ka Prodi PAI	: Drs. Budi Haryanto, M.Pd.
Ka Prodi PBA	: Najih Anwar, S.Ag., M.Pd.
Ka Prodi PGMI	: Nurdyansyah, M.Pd.
Ka Prodi Akhwal Syakhshiyah	: Imam Fauzi, Lc., M.Pd.
Ka Prodi Perbankan Syariah	: Renny Oktafia, SE., M.El.
Plh. Ka Prodi PG KMD (D1)	: Nurdyansyah, M.Pd.
Ka Lab FAI	: Nur Maslikhatin Nisa', M.PdI.

5. Fakultas Ekonomi

Dekan	: Dr. Sigit Hermawan, SE, M.Si
Ka Prodi Manajemen	: Rifdah Abadiyah, SE, M.SM.
Ka Prodi Akuntansi	: Hadiah Fitriyah, SE., M.Si.
Ka Lab Manajemen	: Dewi Komala Sari, SE., MM.
Ka Lab Akuntansi	: Wiwit Hariyanto, SE., M.Si.
Ka Prodi Akuntansi Komputer (D1)	: Hadiah Fitriyah, SE, M.Si.

6. Fakultas Teknik

Dekan	: Izza Anshory, ST., MT.
Ka Prodi Teknik Elektro	: Indah Sulistiyowati, ST., MT.
Ka Prodi Teknik Industri	: Atikha Sidhi Cahyana, ST., MT.
Ka Prodi Teknik Mesin	: Edi Widodo, ST., MT.
Ka Prodi Teknik Informatika (S1)	: Yulian Findawati, ST, MMT.
Ka Prodi Teknik Informatika (D3)	: Ade Eviyanti, S.Kom.
Ka Prodi Desain Grafis (D1)	: Ade Eviyanti, S.Kom.
Ka Lab Jaringan & Sistem Operasi	: Arif Senja Fitroni, S.Kom.
Ka Lab T.Elektro & Fisika	: Eko Agus Suprayitno, S.Si., MT.
Ka Lab Teknik Mesin	: Mulyadi, ST., MT.

7. Fakultas Pertanian

Dekan	: M. Abror, SP., MM.
Ka Prodi THP	: Dr. Ir. Sutarman, MP.
Ka Prodi Agroteknologi	: Ir. Agus Miftakhurrohmat, MP.
Ka Lab Pertanian	: Ir. Ida Agustini Saidi, MP.

8. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Dekan	: Totok Wahyu Abadi, SS., M.Si.
Ka Prodi Ilmu Administrasi Negara	: Ainur Rochmaniah, S.Sos., M.Si.
Ka Prodi Ilmu Komunikasi	: Didik Hariyanto, S.Sos., M.Si.

Ka Lab FISIP

: Ilmi Usrotin Choiriyah, M.AP., M.Pol.Sc.

9. Fakultas Psikologi

Dekan

: Eko Hardiansyah, S.Psi., M.Psi., Psi

Ka Prodi Psikologi

: Effy Wardati Maryam, S.Psi., M.Si.

Ka Lab. Psikologi

: Ghozali Rusyid Affandi, S.Psi., MA.

Ka Sie Layanan Psikologi

: Nur Habibah, S.Psi., M.Si., M.Psi.

10. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

: Dr. Nur Efendi, M.Pd.

Ka Prodi PG PAUD

: Choirun Nisak Aulina, S.PdI., M.Pd.

Ka Prodi PGSD

: Enik Setiyawati, S.Pd., M.Pd.

Ka Prodi Pend. Bhs Inggris

: Yuli Astutik, S.Pd., M.Pd.

Ka Prodi Pend. IPA

: Fitria Eka Wulandari, S.Si., M.Pd.

Ka Prodi Pend. TIK

: Akhmad Ahfas, ST.

Ka Lab FKIP

: Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc.

11. Fakultas Hukum

Dekan

: Dr. Hj. Sri Ayu Astuti, SH., M.Hum.

Kaprodi

: Noor Fatimah Mediawati, SH., M.H.

Kalab Hukum

: Rifqi Ridlo Phahlevy, SH., M.H.

12. Ma'had Umar bin Al Khattab

Mudzir

: Abd. Basith, Lc.

Naib

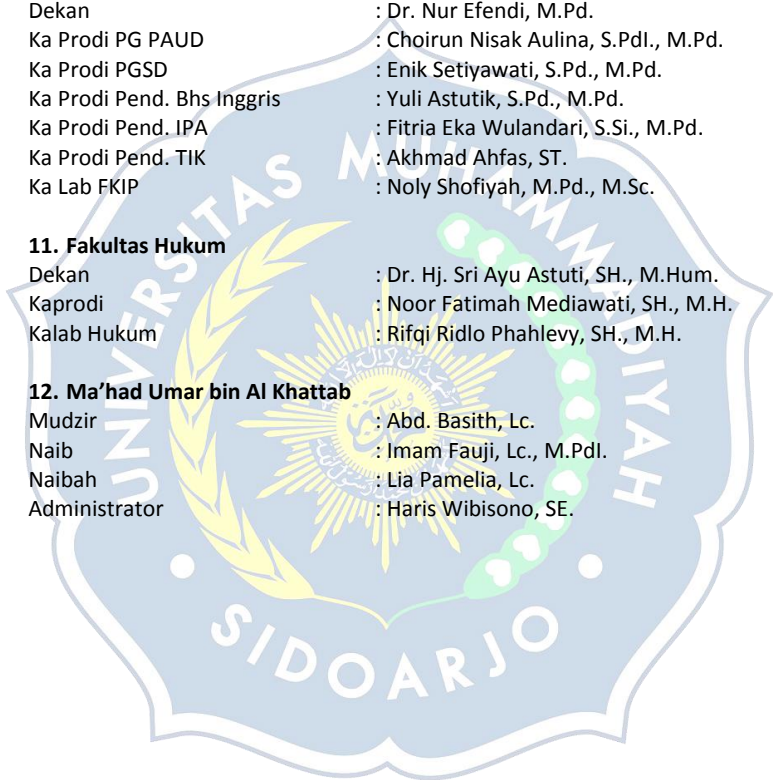
: Imam Fauji, Lc., M.PdI.

Naibah

: Lia Pamela, Lc.

Administrator

: Haris Wibisono, SE.



BAB IV

ADMINISTRASI AKADEMIK

Pada dasarnya mekanisme Pelaksanaan administrasi akademik di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo diatur sebagai berikut:

A. SISTEM PENERIMAAN MAHASISWA BARU

1. Penerimaan Mahasiswa

- a. Penerimaan mahasiswa baru dilakukan melalui jalur reguler, transfer, dan pindahan.
- b. Mahasiswa baru melalui jalur reguler adalah lulusan dari SMA/MA/SMK/MAK, terdiri dari program reguler biasa, prestasi, dan kader (syarat dan ketentuan program ini diatur dalam sistem penerimaan mahasiswa baru).
- c. Mahasiswa baru melalui jalur transfer adalah lulusan dari program Diploma Tiga (D-3) dan Diploma Dua (D-2) yang akan melanjutkan ke program Strata Satu (S-1).
- d. Rincian Program Pendidikan dan Kualifikasi Penerimaan mahasiswa baru terekam dalam tabel berikut ini:

Program Pendidikan	Kualifikasi Masukan dari
* Diploma Satu (D-1), Diploma Dua (D-2), Diploma Tiga (D-3), dan Diploma Empat (D-4)	Lulusan dari: SMA/MA/SMK/MAK
* Sarjana	Lulusan dari: 1. SMA/MA/SMK /MAK 2. Program D-3 / Program D-2/D-1
* Pascasarjana	Lulusan dari Program S-1

2. Penerimaan Mahasiswa Pindahan dari Perguruan Tinggi Lain

UMSIDA dapat menerima mahasiswa pindahan dari PTS/PTN lain dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Mengajukan surat permohonan pindah ke Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, dengan tembusan ke Dekan disertai dengan lampiran;
 - 1) Surat persetujuan pindah kuliah dari Rektor Perguruan Tinggi asal atau Pejabat yang berwenang (ditunjuk).

- 2) Transkrip Nilai/KHS sampai dengan semester terakhir.
 - 3) Foto copy Ijazah/STTB SMA/MA/SMAK/MAK dan atau Ijazah Diploma/Akademi yang dimiliki.
- b. Memenuhi segala ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo termasuk biaya perkuliahan dan sistem konversi mata kuliah.
 - c. Lulusan program D-2 yang memperoleh IPK minimal 3,00 dapat diterima pada program S-1 sebagai mahasiswa transfer dan kepadanya diberlakukan konversi mata kuliah.
 - d. Mahasiswa baru melalui jalur pindahan adalah mahasiswa yang berasal dari perguruan tinggi lain dan berkeinginan pindah kuliah ke salah satu program studi yang ada di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dengan ketentuan Akreditasi program studi asal minimal sama dengan program studi yang dipilih.
 - e. Tidak dalam status non aktif, Drop Out (DO), dan atau dikeluarkan dari perguruan tinggi asal.

B. SISTEM ADMINISTRASI MAHASISWA

Setiap mahasiswa, baik mahasiswa baru, mahasiswa aktif studi, mahasiswa habis masa cuti studi, dan mahasiswa bebas kuliah (BK) atau mahasiswa yang sedang menunggu pelaksanaan ujian skripsi diwajibkan melakukan registrasi atau herregistrasi tepat pada waktu yang telah ditentukan.

1. Registrasi Mahasiswa Baru

a. Mahasiswa Baru Jalur Reguler

- 1) Calon mahasiswa baru yang dinyatakan diterima di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo wajib melakukan registrasi dengan mengisi formulir registrasi yang telah disediakan.
- 2) Syarat-syarat registrasi mahasiswa baru adalah:
 - a) Menyerahkan bukti Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru.
 - b) Membayar biaya Herregistrasi pada bank sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
 - c) Mengisi Formulir Registrasi .

- d) Melampirkan copy Ijazah SMA/MA/SMK/MAK & Transkrip yang telah dilegalisir sebanyak 2 lembar.
 - e) Melampirkan foto berwarna terbaru ukuran 3x4 sebanyak 3 lembar.
- 3) Calon Mahasiswa yang telah dinyatakan diterima di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, apabila tidak melakukan registrasi dan tidak memenuhi persyaratan yang ditentukan tepat pada waktunya, maka haknya sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dinyatakan gugur.

b. Mahasiswa Baru Jalur Transfer

- 1) Calon mahasiswa baru jalur transfer wajib melakukan registrasi dengan mengisi formulir registrasi yang telah disediakan BAA.
- 2) Syarat-syarat registrasi mahasiswa baru adalah:
 - a) Menyerahkan bukti Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru.
 - b) Membayar biaya Herregistrasi pada Bank sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
 - c) Mengisi Formulir Registrasi.
 - d) Melampirkan copy Ijazah SMA/MA/SMK/MAK & Transkrip yang telah dilegalisir sebanyak 2 lembar.
 - e) Melampirkan copy Ijazah D2/D3 & Transkrip yang telah dilegalisir sebanyak 2 lembar.
 - f) Melampirkan foto berwarna terbaru ukuran 3x4 sebanyak 3 lembar.
- 4) Melaksanakan konversi matakuliah pada program studi tujuan.
- 5) Melunasi biaya konversi matakuliah sebagaimana yang telah ditetapkan oleh BAK.
- 6) Melaksanakan perencanaan studi secara online melalui sim.umsida.ac.id dengan cara:
 - a) Mengisi KRS yang tersedia di buku saku.
 - b) Menandatangani KRS pada ketua program studi yang dituju atau ke dosen wali yang ditunjuk.
 - c) Mengajukan KRS di BAA.
 - d) Menunjukkan bukti pembayaran konversi matakuliah.
- 7) Melampirkan Status Akreditasi dari PT asal.

c. Mahasiswa Baru Jalur Pindahan

- 1) Calon mahasiswa baru jalur pindahan wajib melakukan registrasi dengan mengisi formulir registrasi yang telah disediakan BAA.
- 2) Syarat-syarat registrasi mahasiswa baru adalah:
 - a) Menyerahkan bukti Pendaftaran Calon Mahasiswa Baru.
 - b) Membayar biaya Herregistrasi pada bank sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
 - c) Mengisi Formulir Registrasi.
 - d) Melampirkan copy Ijasah SMA/MA/SMK/MAK & Transkrip yang telah dilegalisir sebanyak 2 lembar.
 - e) Melampirkan surat keterangan pindah kuliah dari Perguruan Tinggi asal.
 - f) Melampirkan transkrip sementara dari perguruan tinggi asal.
 - g) Melampirkan foto berwarna terbaru ukuran 3x4 sebanyak 3 lembar.
- 3) Melaksanakan konversi matakuliah pada program studi tujuan.
- 4) Melunasi biaya konversi matakuliah sebagaimana yang telah ditetapkan oleh BAK.
- 5) Melaksanakan perencanaan studi secara online melalui sim.umsida.ac.id dengan cara:
 - a) Mengisi KRS yang tersedia di buku saku.
 - b) Menandatangani KRS pada ketua program studi yang dituju atau dosen wali studi yang ditunjuk.
 - c) Bila mengalami kendala dalam melaksanakan Her registrasi atau KRS online dapat dilaksanakan di BAA.
 - d) Menunjukkan bukti pembayaran konversi matakuliah.
- 6) Melampirkan Status Akreditasi dari PT asal.
- 7) Batas maksimal pengajuan pindah Program Studi adalah setinggi-tingginya semester 5 terhitung dari tahun masuk.

d. Mahasiswa Baru Program Pascasarjana

- 1) Syarat-syarat registrasi calon mahasiswa program pascasarjana adalah:
 - a) Menyerahkan bukti pembayaran formulir pendaftaran.
 - b) Mengisi formulir pendaftaran.

- c) Membayar biaya Herregistrasi pada bank sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
 - d) Melampirkan copy Ijasah S-1 & Transkrip yang telah dilegalisir sebanyak 2 lembar.
 - e) Melampirkan foto berwarna terbaru ukuran 3x4 sejumlah 3 lembar.
 - f) Melampiri copy hasil TOEFL terbaru (2 bulan terakhir) minimal 400.
- 2) Apabila belum memperoleh sertifikat TOEFL, dapat melakukan tes di Lembaga Bahasa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

2. Herregistrasi Mahasiswa

- a. Setiap mahasiswa harus melakukan herregistrasi/ daftar ulang di awal semester yang akan berlangsung. Herregistrasi dilakukan secara online melalui sim.umsida.ac.id. Waktu pelaksanaan herregistrasi sesuai dengan kalender akademik yang telah ditentukan bersamaan waktunya dengan penyusunan KRS (Kartu Rencana Studi).
- b. Adapun syarat-syarat herregistrasi adalah:
 - 1) Menunjukkan KTM.
 - 2) Menunjukkan keterangan izin cuti bagi mahasiswa habis masa cuti.
 - 3) Lunas SPP / Angsuran sesuai ketentuan.
 - 4) Mengisi Kartu Rencana Studi yang tersedia di buku saku dan telah memperoleh tanda sah dari dosen wali akademik.
- c. Mahasiswa yang telah menghabiskan masa izin cuti studi dan mahasiswa yang masih dalam status BK (Bebas Kuliah) juga diharuskan melakukan herregistrasi sebagaimana mahasiswa aktif lainnya, dengan membayar biaya herregistrasi atau ketentuan lain dari BAK.
- d. Bagi mahasiswa yang terlambat atau tidak melakukan Herregistrasi akan dikenai sanksi sebagai berikut:
 - 1) Mahasiswa yang terlambat melakukan herregistrasi sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh BAA, dikenakan denda administratif sesuai dengan ketentuan.

- 2) Mahasiswa yang terlambat melakukan herregistrasi lebih dari 1 (satu) semester sejak perkuliahan dimulai dinyatakan sebagai mahasiswa tidak aktif, dan tetap akan dikenai biaya SPP.
- 3) Mahasiswa yang tidak melakukan herregistrasi selama 4 (empat) semester berturut-turut dianggap mengundurkan diri sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- 4) Mahasiswa yang tidak melaksanakan herregistrasi tidak diperkenankan mengikuti kuliah, ujian tengah semester, ujian akhir semester, termasuk bimbingan skripsi, dan layanan akademik lainnya.

3. Cuti Studi

Cuti kuliah adalah hak mahasiswa untuk tidak memprogram studi pada semester tertentu, karena adanya keperluan/kepentingan yang tidak memungkinkan untuk mengikuti kegiatan akademik secara rutin. Izin Cuti dapat diberikan dengan ketentuan:

1. Mengajukan permohonan izin cuti kepada Dekan yang diketahui oleh Kepala Biro Administrasi Akademik (BAA) dengan cara mengisi formulir izin cuti di BAA. Harus memenuhi syarat, yang bersangkutan telah mengikuti kuliah sedikitnya 2 semester.
2. Permohonan izin cuti studi diajukan setiap semester, selambat-lambatnya 2 minggu setelah herregistrasi berakhir, selanjutnya akan diterbitkan Surat Keterangan Izin Cuti kepada yang bersangkutan.
3. Izin Cuti diberikan kepada mahasiswa selama-lamanya 4 (empat) semester dan diperhitungkan dalam batas masa studi.
4. Mahasiswa yang sedang menjalani masa cuti studi dibebaskan dari kewajiban membayar SPP, tetapi dikenai biaya herregistrasi.
5. Pada akhir masa cuti studi mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan melakukan herregistrasi pada waktu yang sudah ditentukan.
6. Cuti Studi tidak berlaku bagi mahasiswa semester 1 (satu) dan di atas semester 7 (tujuh).

4. Mutasi (Keluar, Pindah) Mahasiswa

1. Mutasi Mahasiswa adalah perubahan status mahasiswa yang terjadi karena pindah, keluar atau kehilangan hak studi.
2. Mahasiswa yang pindah dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo ke perguruan tinggi lain dapat menerima surat keterangan pindah atau keluar dari BAA disertai transkrip nilai yang telah dicapai dengan mengajukan permohonan pindah kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dengan disertai:
 - a. Surat Keterangan kesediaan menerima dari PT lain.
 - b. Tidak mempunyai tanggungan administrasi keuangan, perpustakaan, dan lain-lain di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
3. Pengajuan mutasi (pindah) dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan Herregistrasi Mahasiswa.
4. Pengajuan mutasi (pindah) di luar waktu herregistrasi yang sudah ditentukan, tidak dilayani.
5. Mahasiswa yang pindah atau kehilangan hak studi tidak bisa diterima kembali di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
6. Mahasiswa yang kehilangan hak studi dapat menerima surat keterangan pindah/keluar dari BAA disertai transkrip nilai yang telah dicapai.

5. Pengisian KRS (Kartu Rencana Studi)

1. Pengisian KRS dilakukan oleh seluruh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo bersamaan dengan herregistrasi dan dilaksanakan secara online dengan ketentuan:
 - a. Mengisi blanko KRS di buku saku.
 - b. Mengisi Mata Kuliah yang diprogram pada semester yang akan diikuti.
 - c. Jumlah SKS dalam pengisian KRS tidak boleh lebih dari 24 SKS.
 - d. Keterlambatan Pengisian KRS dianggap tidak memprogram Mata Kuliah pada semester yang akan diikuti.
2. Jumlah sks per semester ditetapkan 20 SKS, jumlah maksimal sks yang diprogram oleh mahasiswa semester berikutnya didasarkan pada Indeks Prestasi Semester (IPS), sebagaimana pada tabel berikut ini:

IPS	SKS maksimal yang diambil
3,00 - 4	21 – 24 sks
2,50 – 2,99	17 – 20 sks
2,00 – 2,49	13 - 16 sks
< 2,00	12 sks

Keterangan:

Sistem sks diberlakukan jika jumlah peserta mata kuliah minimal 20 mahasiswa (untuk S-1) dan 10 mahasiswa (untuk S-2)

6. Status Mahasiswa

1. Status menjadi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo adalah selama-lamanya 14 semester masa aktif dan termasuk 4 semester masa cuti.
2. Jika sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan dan mahasiswa tersebut belum menyelesaikan masa studinya, secara otomatis akan di DO (*Drop Out*) atau status mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo akan dicabut.

6.1 Kartu Tanda Mahasiswa

- a) Kartu Tanda Mahasiswa (KTM) diterbitkan oleh Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- b) Mahasiswa yang telah melakukan registrasi (bagi mahasiswa baru) akan memperoleh KTM sementara.
- c) KTM yang tidak sesuai dengan data mahasiswa dapat dilaporkan ke BAA untuk diganti dan mahasiswa yang bersangkutan dapat menggunakan KTM sementara.
- d) KTM merupakan tanda bukti diri mahasiswa dan dapat dipergunakan sebagai persyaratan aktivitas akademik seperti; praktikum dan sebagai kartu perpustakaan.
- e) Masa berlaku KTM adalah 4 (empat) tahun untuk program S-1, 3 (tiga) tahun untuk program Diploma 3 dan mahasiswa transfer 2 (dua) tahun untuk program Diploma 2, 1 (satu) tahun untuk Diploma 1, serta 2 (dua) tahun untuk program S-2.

6.2 Nomor Induk Mahasiswa

1. Nomor Induk Mahasiswa (NIM) diberikan kepada setiap mahasiswa baru yang telah melakukan registrasi, baik mahasiswa baru dari hasil seleksi ujian masuk mahasiswa baru maupun mahasiswa transfer/pindahan dari perguruan tinggi lain.
2. NIM mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo terdiri dari 12 (dua belas) digit, dalam fungsinya sebagai nomor identitas mahasiswa yang mengandung unsur-unsur sebagai berikut;
 - a. Digit pertama dan kedua menunjukkan tahun pendaftaran pada saat pertama kali melakukan registrasi.
 - b. Digit ketiga, keempat, kelima, keenam, dan ketujuh, menunjukkan kode program studi.
 - c. Digit kesembilan dan seterusnya menunjukkan nomor urut registrasi mahasiswa.

Contoh :

091080200146



Tabel. 3.1. Kode Fakultas dan Prodi di UMSIDA

FAKULTAS	PROGRAM STUDI	JENJANG	KODE PRODI
1	2	3	4
Agama Islam	PAI	S-1	20710
	PBA	S-1	20719
	PGMI	S-1	20712
	Hukum Islam (Ahwal Syakhshiyah)	S-1	20801
	Studi Islam dan B. Arab	D-2	20603
	Tahfidzul Quran	D-2	20604
	Pendidikan Guru Kemuhammadiyah	D-1	20802
Pertanian	Agroteknologi	S-1	10407

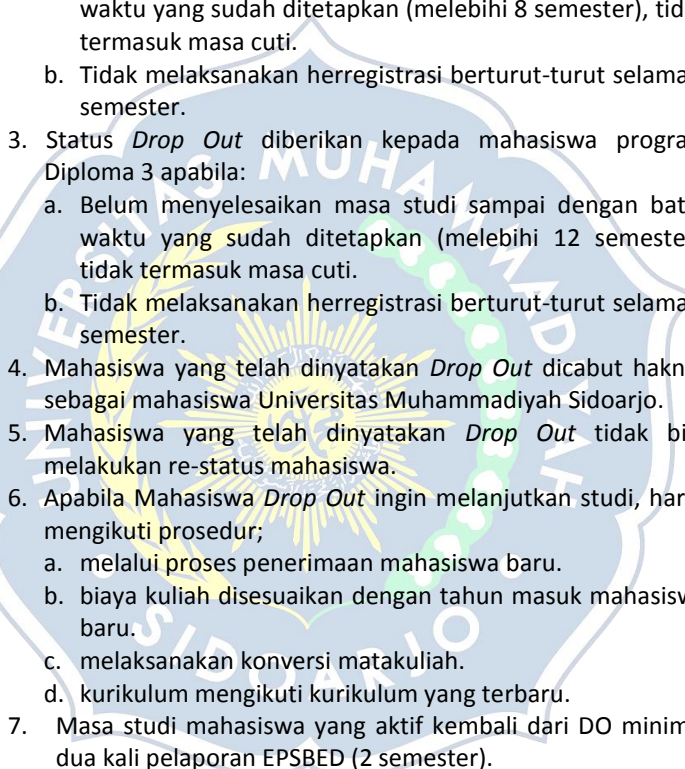
	Teknologi Hasil Pertanian	S-1	10402
Ekonomi	Manajemen	S-1	20102
	Akuntansi	S-1	20103
	Akuntansi Komputer	D-1	20105
Teknik	Informatika	S-1	10802
	Informatika	D-3	10832
	Industri	S-1	10207
	Mesin	S-1	10202
	Elektro	S-1	10201
	Desain Grafis	D-1	10812
Isipol	Ilmu Adm. Negara	S-1	20201
	Ilmu Komunikasi	S-1	20220
Psikologi	Psikologi	S-1	20301
FKIP	PG-PAUD	S-1	86207
	PGSD	S-1	86206
	Pend. Bhs. Inggris	S-1	88203
	Pendidikan IPA	S-1	84201
	Pendidikan TIK	S-1	83207
Hukum	Ilmu Hukum	S-1	20401
Ilmu Kesehatan	Kebidanan	D-3	15401
Pascasarjana	Analisis Kesehatan	D-4	13353
	Manajemen Pendidikan Islam	S-2	86108
	Manajemen	S-2	61101

6.3 Nomor Induk Mahasiswa Kopertais (NIMKO)

Nomor Induk Mahasiswa Kopertais (NIMKO) diberikan oleh Kopertais kepada setiap mahasiswa baru yang telah melakukan registrasi, baik mahasiswa baru dari hasil seleksi ujian masuk mahasiswa baru maupun mahasiswa transfer/pindahan dari perguruan tinggi lain.

7. Mahasiswa Drop Out (DO)

1. Status *Drop Out* diberikan kepada mahasiswa Diploma 4 dan S-1 apabila:

- 
- a. Belum menyelesaikan masa studi sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan (melebihi 14 semester), tidak termasuk masa cuti.
 - b. Tidak melaksanakan Herregistrasi berturut-turut selama 4 semester.
 2. Status *Drop Out* diberikan kepada mahasiswa program S-2 apabila:
 - a. Belum menyelesaikan masa studi sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan (melebihi 8 semester), tidak termasuk masa cuti.
 - b. Tidak melaksanakan herregistrasi berturut-turut selama 2 semester.
 3. Status *Drop Out* diberikan kepada mahasiswa program Diploma 3 apabila:
 - a. Belum menyelesaikan masa studi sampai dengan batas waktu yang sudah ditetapkan (melebihi 12 semester), tidak termasuk masa cuti.
 - b. Tidak melaksanakan herregistrasi berturut-turut selama 3 semester.
 4. Mahasiswa yang telah dinyatakan *Drop Out* dicabut haknya sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
 5. Mahasiswa yang telah dinyatakan *Drop Out* tidak bisa melakukan re-status mahasiswa.
 6. Apabila Mahasiswa *Drop Out* ingin melanjutkan studi, harus mengikuti prosedur;
 - a. melalui proses penerimaan mahasiswa baru.
 - b. biaya kuliah disesuaikan dengan tahun masuk mahasiswa baru.
 - c. melaksanakan konversi matakuliah.
 - d. kurikulum mengikuti kurikulum yang terbaru.
 7. Masa studi mahasiswa yang aktif kembali dari DO minimal dua kali pelaporan EPSBED (2 semester).

C. AGENDA KEGIATAN AKADEMIK

Tahun akademik penyelenggaraan pendidikan atau kegiatan tatap muka perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dimulai bulan September dan berakhir pada bulan Juni tahun berikutnya. Tahun akademik tersebut dibagi menjadi dua semester yaitu semester gasal dan semester genap, yang masing-masing terdiri dari

16 minggu dan dipisahkan oleh masa libur perkuliahan selama 2 – 4 minggu.

Dalam uraian berikut ini yang dimaksud kegiatan akademik tidak terbatas pada kegiatan tatap muka perkuliahan saja, tetapi seluruh kegiatan baik yang menunjang terselenggaranya program pendidikan, proses belajar mengajar, praktikum, ujian-ujian maupun proses penyelesaian akhir dari program pendidikan tersebut.

Setiap awal tahun BAA menyusun agenda kegiatan akademik Universitas yang mencakup seluruh kegiatan akademik dan berlaku efektif untuk semua Fakultas di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Dalam jadwal kegiatan akademik Universitas, terdapat kegiatan akademik yang harus seragam berlaku untuk semua Fakultas dan ada pula kegiatan akademik yang dapat diatur tersendiri oleh masing-masing Fakultas sesuai dengan situasi dan kondisinya.

Agenda kegiatan akademik Universitas dapat dipisahkan menjadi dua masa kegiatan, yaitu agenda akademik semester gasal dan agenda akademik semester genap.

a. Agenda Semester Gasal

Kegiatan semester gasal yang dimulai dari bulan September sampai dengan bulan Pebruari dengan rincian berikut:

1. Pelaksanaan registrasi dan herregistrasi semester gasal
2. Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus
3. Pelayanan administrasi perencanaan Studi
4. Penyelenggaraan Perkuliahan semester gasal
5. Penyelenggaraan Praktikum semester gasal
6. Penyelenggaraan Ujian Tengah Semester
7. Penyelenggaraan Ujian Akhir Semester
8. Pelayanan Administrasi Pendaftaran Ujian
9. Magang
10. Penyelenggaraan Ujian Skripsi
11. Penyelenggaraan Yudisium
12. Penyelenggaraan Wisuda
13. Penerimaan Mahasiswa Baru / Transfer / Pindahan

b. Kegiatan Semester Genap

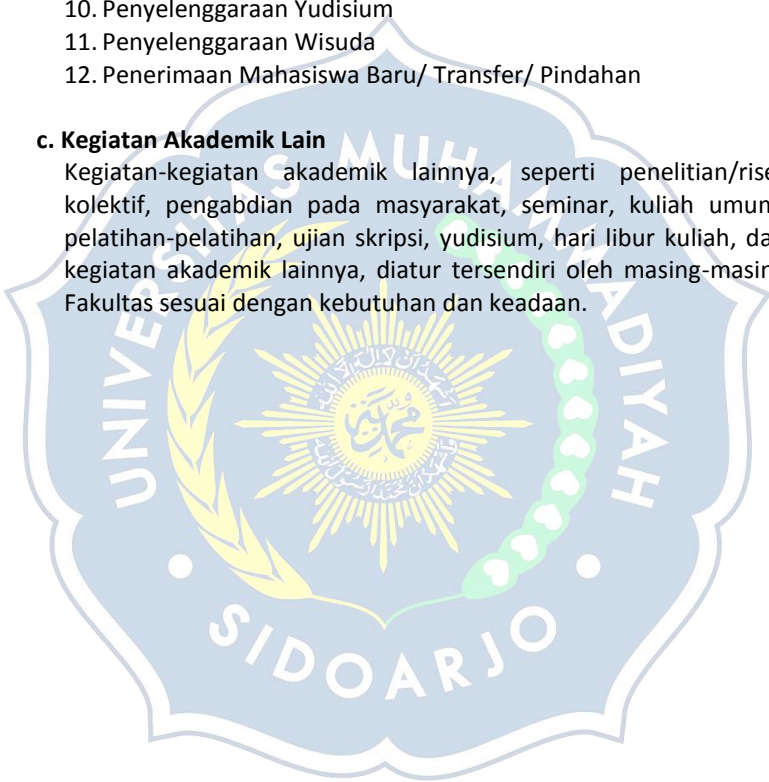
Kegiatan semester genap yang dimulai dari bulan Maret sampai dengan bulan Agustus dengan rincian berikut:

1. Pelaksanaan herregistrasi semester genap

2. Pelayanan administrasi perencanaan Studi
3. Penyelenggaraan Perkuliahan semester genap
4. Penyelenggaraan Praktikum semester genap
5. Penyelenggaraan Ujian Tengah Semester
6. Penyelenggaraan Ujian Akhir Semester
7. Pelayanan administrasi pendaftaran Ujian
8. Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN Tematik Integratif)
9. Penyelenggaraan Ujian Skripsi
10. Penyelenggaraan Yudisium
11. Penyelenggaraan Wisuda
12. Penerimaan Mahasiswa Baru/ Transfer/ Pindahan

c. Kegiatan Akademik Lain

Kegiatan-kegiatan akademik lainnya, seperti penelitian/riset kolektif, pengabdian pada masyarakat, seminar, kuliah umum, pelatihan-pelatihan, ujian skripsi, yudisium, hari libur kuliah, dan kegiatan akademik lainnya, diatur tersendiri oleh masing-masing Fakultas sesuai dengan kebutuhan dan keadaan.



BAB V

PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN

Pada dasarnya mekanisme Pelaksanaan kegiatan pendidikan pengajaran di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo diatur sebagai berikut:

A. SISTEM KREDIT SEMESTER (SKS)

1. Pengertian Sistem Kredit Semester (SKS)

Sistem Kredit Semester (SKS) adalah suatu sistem penyelenggaraan pendidikan dengan menggunakan Satuan Kredit Semester (sks) untuk menyatakan beban studi mahasiswa, beban kerja dosen, pengalaman belajar dan beban penyelenggaraan program.

Semester adalah satuan waktu kegiatan yang terdiri atas 14 - 16 minggu perkuliahan, praktikum dan penugasan, termasuk penilaian kehadiran, partisipasi aktif selama perkuliahan, tugas-tugas yang terdiri dari: proyek, kinerja, produk, portofolio, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).

Satuan Kredit Semester (sks) adalah takaran penghargaan terhadap pengalaman belajar yang diperoleh selama satu semester, yang terdiri dari (Permendikbud No. 49 Tahun 2014):

- a. 1 sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi, dan tutorial, mencakup:
 - 1) Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit per minggu per semester;
 - 2) Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 50 menit per minggu per semester; dan
 - 3) Kegiatan belajar mandiri 60 menit per minggu per semester.
- b. 1 sks pada bentuk pembelajaran seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, mencakup:
 - 1) Kegiatan belajar tatap muka 100 menit per minggu per semester; dan
 - 2) Kegiatan belajar mandiri 60 menit per minggu per semester.
- c. 1 sks pada bentuk pembelajaran praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian

kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara adalah 160 menit per minggu per semester.

2. Satuan Kredit Semester (sks)

a. Tujuan Umum

Satuan Kredit Semester (sks) bertujuan memberikan kemungkinan setiap program studi di Perguruan Tinggi untuk menyajikan program pendidikan yang bervariasi dan fleksibel, sehingga memberi kesempatan lebih luas kepada mahasiswa menuju jenjang keilmuan dan profesi yang dikehendaknya.

b. Tujuan Khusus

- 1). Untuk memudahkan penyesuaian kurikulum dari waktu ke waktu dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang sangat pesat dewasa ini.
- 2). Agar sistem evaluasi kemajuan belajar mahasiswa dapat diselenggarakan dengan sebaik-baiknya.
- 3). Untuk perpindahan mahasiswa dari Perguruan Tinggi satu ke Perguruan Tinggi lain atau alih jenjang dari program D3 bagi PTN/PTS.

3. Beban Studi Kumulatif Jenjang D-1, D-2, D-3, D-4, S-1 dan Program Pascasarjana

a. Diploma 1 (D-1)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan program D 1 di UMSIDA sekurang-kurangnya 36 sks dan sebanyak-banyaknya 48 sks yang dijadwalkan dapat ditempuh 2 semester dan dapat ditempuh sekurang-kurangnya 2 semester dan selama-lamanya 4 semester.

b. Diploma 2 (D-2)

Besarnya Beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan program Diploma 2 di UMSIDA sekurang-kurangnya 72 sks dan sebanyak-banyaknya 90 sks yang dijadwalkan untuk 4 semester dan dapat ditempuh dalam waktu sekurang-kurangnya 4 semester dan selama-lamanya 8 semester.

c. Diploma 3 (D-3)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan Program Diploma 3 di UMSIDA sekurang-kurangnya 108 sks dan sebanyak-banyaknya 116 sks yang

dijadwalkan untuk 6 semester dan dapat ditempuh dalam waktu sekurang-kurangnya 6 semester dan selama-lamanya 12 semester.

d. Diploma 4 (D-4)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan jenjang Diploma 4 di UMSIDA sekurang-kurangnya 144 sks dan sebanyak-banyaknya 150 sks yang dijadwalkan untuk 8 semester dan dapat ditempuh dalam waktu sekurang-kurangnya 8 semester dan selama-lamanya 14 semester.

e. Strata 1 (S-1)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan jenjang Sarjana di UMSIDA sekurang-kurangnya 144 sks dan sebanyak-banyaknya 150 sks yang dijadwalkan untuk 8 semester dan dapat ditempuh dalam waktu sekurang-kurangnya 8 semester dan selama-lamanya 14 semester.

f. Program Pascasarjana (S-2)

Besarnya beban studi kumulatif yang diperlukan untuk menyelesaikan jenjang program pascasarjana di UMSIDA sekurang-kurangnya 72 sks yang dijadwalkan untuk 5 semester dan dapat ditempuh dalam waktu sekurang-kurangnya 3 semester dan selama-lamanya 8 semester.

C. STRUKTUR KURIKULUM

Sesuai dengan Kepmendiknas Nomor: 045/U/2002 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa, diterangkan bahwa Kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di Perguruan Tinggi. Selanjutnya kurikulum ini disesuaikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sesuai dengan Pemendikbud RI Nomor 49 Tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan tinggi. Kompetensi lulusan disesuaikan dengan level-level KKNI. Penyetaraan jenjang pendidikan berdasar KKNI sebagai berikut:

Tabel 5.1
Penyetaraan Jenjang Pendidikan Berdasar KKNI

Jenjang			
Pendidikan Formal		Kualifikasi KKNI (level)	Dunia Kerja
Akademik	Vokasi		
S3	S3 Terapan	9	AHLI
S2	S2 Terapan	8	
	Profesi	7	
S1	D4	6	TEKNISI/ANALIS
	D3	5	
	D2	4	
	D1	3	OPERATOR
SMA	SMK	2	
	SD/ SMP	1	

Kurikulum pendidikan tinggi yang menjadi dasar penyelenggaraan program studi di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo terdiri atas: Kompetensi umum, kompetensi utama dan kompetensi khusus. Kompetensi umum merupakan kelompok bahan kajian sebagai penciri nasional dan wajib diikuti dalam mencapai kompetensi lulusan, kompetensi utama merupakan kelompok bahan kajian sebagai penciri dari program studi, kompetensi ini terbagi lagi menjadi kompetensi inti dan kompetensi pendukung, selanjutnya kompetensi khusus adalah kelompok bahan kajian sebagai penciri universitas.

Dalam hal pengelompokan Mata Kuliah Kompetensi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo mengelompokkan ke dalam 5 kelompok yakni:

1. Landasan Kepribadian yang terdiri atas mata kuliah yang relevan dengan tujuan pengayaan wawasan, pendalaman, intensitas pemahaman, dan penghayatan MPK inti.
2. Penguasaan Ilmu dan Ketrampilan yang terdiri atas mata kuliah yang relevan untuk memperkuat penguasaan dan memperluas wawasan kompetensi keilmuan atas dasar keunggulan kompetitif serta komparatif penyelenggaraan program studi bersangkutan.
3. Kemampuan Berkarya yang terdiri atas mata kuliah yang relevan, bertujuan untuk memperkuat penguasaan dan memperluas wawasan kompetensi keahlian dalam berkarya di

- masyarakat sesuai dengan keunggulan kompetitif serta komparatif penyelenggaraan program studi bersangkutan
4. Sikap dan Perilaku dalam berkarya yang terdiri atas mata kuliah yang relevan, bertujuan untuk memperkuat penguasaan dan memperluas wawasan perilaku berkarya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masyarakat untuk setiap program studi
 5. Pemahaman Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat Mata kuliah yang terdiri atas mata kuliah yang relevan dengan upaya pemahaman serta penguasaan ketentuan yang berlaku dalam berkehidupan di masyarakat, baik secara nasional maupun global, yang membatasi tindak kekaryaan seseorang sesuai dengan kompetensi keahliannya.

C. PENGELOMPOKAN MATA KULIAH DAN KODE MATA KULIAH

Pengelompokan mata kuliah di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, terdiri dari lima komponen yaitu: Landasan Kepribadian; Penguasaan Ilmu dan Keterampilan; Kemampuan Berkarya; Sikap dan Perilaku dalam Berkarya; dan Pemahaman Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat.

1. Mata Kuliah Landasan Kepribadian (MPK)

Kelompok Mata kuliah Landasan Kepribadian, merupakan kelompok bahan kajian dan pelajaran untuk mengembangkan manusia Indonesia yang beriman terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan budi pekerti luhur, berkepribadian mantap dan mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Mata Kuliah Landasan Kepribadian adalah mata kuliah wajib yang memiliki muatan materi yang sama terdiri atas mata kuliah-mata kuliah sebagaimana yang tertera dalam Tabel 4.1 berikut ini:

Tabel 5.2.
Mata Kuliah Landasan Kepribadian

No.	MATA KULIAH	SKS	Kompetensi (√)		
			Umum	Utama	Khusus
1	Al-Islam dan	2	√		

	Kemuhammadiyah 1				
2	AI-Islam dan Kemuhammadiyah 2	2	√		
3	Pendidikan Pancasila	2	√		
4	Pendidikan Kewarganegaraan	2	√		
5	Bahasa Indonesia	2	√		

Sumber:

SK Dirjen Pendidikan Tinggi No. 43/DIKTI/Kep/2006

SK Rektor No. E.2/053/00.08/VIII/2014

SK Pimpinan Pusat Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012

2. Mata Kuliah Penguasaan Ilmu dan Keterampilan (MKK)

Kelompok Mata kuliah Penguasaan Ilmu dan Keterampilan adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang ditujukan terutama untuk memberikan landasan penguasaan ilmu pada kompetensi utama. UMSIDA dalam menggapai komptensi lulusan, mewajibkan pada seluruh program studi untuk memberikan beberapa mata kuliah sebagaimana tabel berikut ini:

Tabel 5.3
Mata Kuliah Penguasaan Ilmu dan Keterampilan

No.	MATA KULIAH	SKS	Kompetensi		
			Umum	Utama	Khusus
1	Islam dlm Disiplin Ilmu* (AIK4)	2		√	
2	Bahasa Inggris	2	√		
3	Statistika/ Matematika/ Logika	2	√		

Keterangan:

*)Nama-nama Matakuliah Islam dalam Disiplin Ilmu di setiap Program Studi adalah: Ekonomi Islam (utk Fakultas Ekonomi); Strategi Komunikasi Dakwah (utk Prodi Ilmu Komunikasi); Politik Islam (utk Prodi Ilmu AN); Psikologi Islam (utk Fakultas Psikologi); Sains dan Teknologi dalam Islam (utk fakultas Teknik dan Pertanian); Hukum Islam (utk fakultas Hukum); dan Pendidikan Islam (untuk FKIP).

Sumber : SK Rektor Nomor: E.2/482/00.02/VII/2008

3. Mata Kuliah Kemampuan Berkarya (MKB)

Kelompok Matakuliah Kemampuan Berkarya adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan menghasilkan tenaga ahli dengan kekaryaan berdasarkan ilmu dan kompetensi yang dimiliki.

4. Mata Kuliah Sikap dan Perilaku Berkarya (MPB)

Kelompok Matakuliah Sikap dan Perilaku Berkarya merupakan kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan membentuk sikap dan perilaku yang diperlukan seseorang dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan kompetensi yang dimiliki.

5. Mata Kuliah Pemahaman Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)

Kelompok Matakuliah Pemahaman Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang diperlukan seseorang untuk dapat memahami kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan kompetensi dalam berkarya.

Mata Kuliah pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat adalah mata kuliah wajib yang memiliki muatan materi yang sama terdiri atas mata kuliah-mata kuliah sebagaimana yang tertera dalam Tabel 4.3 berikut ini:

Tabel 5.4

Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat

No.	MATA KULIAH	SKS	Kompetensi		
			Umum	Utama	Khusus
1	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	3	√		
2	Ilmu Kealaman Dasar	3	√		

Keterangan:

- MK Ilmu Sosial dan Budaya Dasar untuk Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Tarbiyah, Pertanian, Ekonomi, Teknik dan Psikologi
- MK Ilmu Kealaman Dasar untuk semua fakultas kecuali Fakultas Teknik dan Pertanian

Sumber : SK Dirjen Pendidikan Tinggi No.44/DIKTI/Kep/2006 dan SK

Rektor No.: E.2/482/00.02/VII/2008

SK Rektor No. E.2/053/00.08/VIII/2014

D. KODE MATA KULIAH

Pemberian kode Mata kuliah dimaksudkan untuk memudahkan komunikasi, memperlancar pelaksanaan administrasi akademik, dan mendukung pelaksanaan komputerisasi. Kode yang dipergunakan untuk setiap Mata kuliah terdiri atas 6 digit dengan keterangan sebagai berikut:

Kode prodi ditandai dengan dua huruf yang terletak di depan seperti:

No.	Fakultas/ Program	Program Studi	Kode
1.	Agama Islam	S1 Pendidikan Agama Islam	PA
		S1 Pendidikan Bahasa Arab	PB
		S1 Pendidikan Guru MI	PG
		S1 Ahwal Syakhsiyah	AS
		S1 Perbankan Syari'ah	BS
2.	Keguruan dan Ilmu Pendidikan	S1 Pendidikan Guru PAUD	AUD
		S1 Pendidikan Guru SD	SD
		S1 Pendidikan Bahasa Inggris	BI
		S1 Pendidikan IPA	IP
		S1 Pendidikan TIK	TK
3.	Psikologi	S1 Psikologi	PS
4.	Hukum	S1 Ilmu Hukum	HK
5.	Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	S1 Ilmu Administrasi Negara	AN
		S1 Ilmu Komunikasi	IK
6.	Teknik	S1 Teknik Informatika	TI
		D3 Teknik Informatika	DI
		S1 Teknik Industri	TD
		S1 Teknik Mesin	TM
		S1 Teknik Elektro	TE
7.	Ekonomi	S1 Manajemen	MJ
		S1 Akuntansi	AK
8.	Pertanian	S1 Agroteknologi	BP
		S1 Teknologi Hasil Pertanian	TP

9.	Ilmu Kesehatan	D3 Kebidanan	BD
		D4 Analis Kesehatan	DA
10.	Pascasarjana	S2 Manajemen	MM
		S2 Manajemen Pendidikan Islam	PDI

Digit ketiga dan keempat menunjukkan kode penyebaran mata kuliah. Dua digit kelima dan enam menunjukkan nomor mata kuliah.

E. PENYELENGGARAAN PERKULIAHAN

Mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan, seminar, praktikum dan kegiatan akademik sejenisnya menurut ketentuan yang berlaku. Jadwal kuliah dan jadwal praktikum diatur oleh Fakultas masing-masing.

1. Kegiatan Perkuliahan

- a. Kegiatan perkuliahan dapat dibedakan menjadi perkuliahan teori, pratikum, dan kerja lapangan.
- b. Perkuliahan teori adalah perkuliahan yang sifatnya mengkaji dan menguasai teori, konsep, dan prinsip suatu bidang studi.
- c. Perkuliahan praktikum adalah perkuliahan yang sifatnya dihasilkan teori dalam situasi dan kondisi yang berbeda, misalnya di Laboratorium, Kelas, Workshop, dan sebagainya.
- d. Perkuliahan Kerja Lapangan (PKL), Kuliah Kerja Nyata (KKN), dan Magang adalah perkuliahan yang sifatnya mengaplikasikan teori dalam bentuk kerja nyata di lapangan selama waktu yang ditentukan oleh masing-masing fakultas.
- e. Setiap perkuliahan terdiri dari kegiatan tatap muka, terstruktur, dan mandiri.
- f. Kegiatan tatap muka adalah kegiatan perkuliahan terjadwal, dosen dan mahasiswa saling berkomunikasi secara langsung, yang berupa ceramah, diskusi, tanya jawab, seminar atau kegiatan akademik lainnya.
- g. Kegiatan terstruktur adalah kegiatan belajar di luar jam terjadwal, mahasiswa melaksanakan tugas dan dalam pengawasan dosen yang berupa tugas-tugas pekerjaan rumah, penulisan laporan, penulisan makalah, penelitian atau kegiatan lain yang sejenis.

- h. Kegiatan mandiri adalah kegiatan belajar yang diatur oleh mahasiswa sendiri untuk memperkaya pengetahuannya dalam rangka menunjang kegiatan terstruktur yang berupa belajar di perpustakaan, wawancara dengan narasumber, atau kegiatan lain yang sejenis.

2. Tata Tertib Perkuliahan

- a. Perkuliahan diawali dengan kontrak kuliah.
- b. Mahasiswa wajib mengikuti kuliah, praktik, dan kegiatan akademik lain yang diselenggarakan fakultas.
- c. Mahasiswa wajib melaksanakan semua kegiatan perkuliahan seperti: praktikum, pembuatan laporan, tugas lain yang sejenis, dan skripsi/ tugas akhir/ tesis.
- d. Mahasiswa yang hadir dalam suatu kegiatan akademik wajib menandatangani daftar hadir.
- e. Mahasiswa yang tidak hadir dalam suatu kegiatan akademik atau perkuliahan wajib menyampaikan surat pemberitahuan tentang alasan ketidakhadirannya.
- f. Setiap selesai perkuliahan, daftar hadir mahasiswa diserahkan ke Prodi oleh ketua kelas/ tingkat atau mahasiswa yang ditunjuk.
- g. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan tatap muka sedikitnya 75% kecuali karena ada hal lain yang berada diluar kemampuannya.
- h. Jika kegiatan perkuliahan tidak dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, dosen wajib memberitahu dan mengusahakan waktu sebagai penggantinya.

3. Program Perbaikan Mata Kuliah

Beberapa matakuliah yang nilainya C- boleh diperbaiki sampai IPK mencapai minimal 2,75 (untuk eksak) dan 3,00 (untuk non eksak) dengan ketentuan:

- a. Memprogram perbaikan mata kuliah bersamaan dengan pengajuan KRS.
- b. Jumlah keseluruhan mata kuliah yang diprogram (termasuk mata kuliah perbaikan) tidak boleh lebih dari taraf kemampuan berdasarkan IPS pada tabel sebelumnya.
- c. Mata kuliah perbaikan yang akan diprogram tidak harus pada *home base* kelas mahasiswa yang bersangkutan, asal kelas yang diikuti mencukupi.

- d. Menunjukkan bukti pembayaran mata kuliah perbaikan sesuai ketentuan bagi mahasiswa semester 9 ke atas.

F. EVALUASI HASIL STUDI

1. Evaluasi untuk Mahasiswa

a. Tujuan Evaluasi

Tujuan Penyelenggaraan evaluasi dimaksudkan untuk:

- 1). Menilai mahasiswa apakah telah memahami atau menguasai bahan yang disajikan.
- 2). Mengelompokkan kemampuan mahasiswa ke dalam beberapa golongan yakni: A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D, E.

b. Jenis Evaluasi

1. Evaluasi hasil belajar mahasiswa di kelas, di laboratorium, dan di lapangan mencakup unsur-unsur:
 - a. Afeksi, dengan memperhitungkan:
 - 1) Kehadiran
 - 2) Partisipasi aktif akademis
 - 3) Sikap dan Kepribadian dalam mengikuti kuliah
 - b. Kognisi, dengan memperhitungkan:
 - 1) Hasil diskusi
 - 2) Tugas-tugas
 - 3) UTS
 - 4) UAS
 - c. Psikomotor, antara lain berupa kegiatan laboratorium dan praktik lapangan.
2. Dengan memperhatikan poin 1, maka unsur-unsur penilaian meliputi:
 - a. Kehadiran (K)
 - b. Partisipasi aktif, sikap dan kepribadian, kinerja (P)
 - c. Tugas (T)
 - d. UTS
 - e. UAS

Sedangkan yang dimaksud dengan Evaluasi Program adalah pelaksanaan sistem penilaian (evaluasi) penyelenggaraan program studi untuk mengetahui sampai seberapa jauh program studi telah dilaksanakan, telah sampai sasaran, dan seberapa banyak kontribusinya kepada kepentingan masyarakat dan kepentingan program itu sendiri.

c. Taraf Penguasaan Kemampuan

Taraf Penguasaan Kemampuan mahasiswa untuk penilaian satu semester dapat dikonversikan sebagai berikut:

Tabel 5.5

Konversi Nilai Angka Ke Huruf

Huruf	Angka	Interval
A	4,00	$85 \leq A \leq 100$
A-	3,67	$80 \leq A- < 85$
B+	3,33	$75 \leq B+ < 80$
B	3,00	$70 \leq B < 75$
B-	2,67	$65 \leq B- < 70$
C+	2,33	$60 \leq C+ < 65$
C	2,00	$55 \leq C < 60$
D	1,00	$40 \leq D < 55$
E	0,00	$0 \leq E < 40$

2. Sistem Evaluasi

Evaluasi program studi tidak hanya sebatas pada keberhasilan mahasiswa mengikuti studi; melainkan juga mengarah kepada mutu program yang diselenggarakan, efisiensi, dan efektivitas proses penyelenggaraan program tersebut. Oleh karena itu program studi di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dalam melaksanakan tugasnya mendasarkan pada tiga jenis evaluasi, yaitu: evaluasi program, evaluasi proses, dan evaluasi keberhasilan mahasiswa (produk).

a. Evaluasi Program

Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui sampai di mana program studi telah dilaksanakan, telah sampai sasaran, dan seberapa banyak kontribusinya kepada kepentingan masyarakat dan kepentingan program itu sendiri. Program-program yang ditawarkan oleh Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dimaksudkan untuk memenuhi sumber daya manusia akademik terlatih yang dibutuhkan oleh masyarakat.

Evaluasi ini juga menekankan pada pelacakan keterkaitan antara profil lulusan dengan visi, misi, dan tujuan program studi. Sasaran pelacakan diarahkan kepada lulusan yang belum masuk PPs (Program Pasca Sarjana), belum bekerja,

dan sudah bekerja. Rasional pelacakan menekankan pada gambaran umum mengenai peluang kerja yang diperoleh lulusan; bidang-bidang pekerjaan yang dimasuki oleh lulusan, sektor pekerjaan yang lebih banyak menyerap lulusan (pemerintah atau swasta), dan lain-lain yang ditemukan. Dari hasil pelacakan ini akan memberikan rekomendasi untuk peningkatan kinerja program studi sebagai implikasi dan evaluasi program.

b. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana efektifitas serta efisiensi proses-proses yang diterapkan untuk melaksanakan visi, misi, dan tujuan program studi. Dalam proses belajar mengajar, cara evaluasi yang digunakan antara lain: ujian tulis yang diselenggarakan pada tengah dan akhir semester, penulisan makalah untuk masing-masing mata kuliah, penyajian makalah di kelas seminar, *book report*, dan lain-lain.

- 1). Evaluasi kehadiran mahasiswa dalam 1 (satu) semester.
- 2). Evaluasi partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan selama 1 (satu) semester.
- 3). Evaluasi tugas-tugas mahasiswa selama 1 (satu) semester.
- 4). Evaluasi keberhasilan studi tengah semester, dilakukan pada pertengahan semester sesuai dengan kalender akademik yang telah ditetapkan, dengan tujuan untuk melihat keberhasilan pemahaman materi perkuliahan selama setengah semester. Selain hasilnya untuk kepentingan mahasiswa, juga menjadi masukan bagi dosen terhadap materi ataupun metode yang digunakan.
- 5). Evaluasi keberhasilan studi akhir semester dilakukan pada akhir semester meliputi mata kuliah yang diambil mahasiswa pada semester tersebut.

Nilai Akhir (NA) mahasiswa untuk mata kuliah tertentu dihitung dengan rumus:

$$NA = \frac{1xK + 1xP + 2xT + 2xUTS + 2xUAS}{8}$$

Keterangan:

K : Kehadiran

P : Partisipasi aktif

T : Tugas
UTS : Ujian Tengah Semester
UAS : Ujian Akhir Semester

Untuk mata kuliah praktikum dan sejenisnya, NA ditentukan tersendiri menurut aturan penilaian pencapaian hasil belajar praktikum bidang tertentu.

c. Evaluasi Keberhasilan Belajar Mahasiswa

Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui berapa tinggi mutu hasil yang diperoleh dari pelaksanaan program studi, yang meliputi: waktu untuk menyelesaikan studi, syarat mengenai kehadiran perkuliahan, syarat penyusunan skripsi, jumlah sks yang ditempuh, indeks prestasi minimum, syarat untuk dinyatakan berhasil atau boleh meneruskan studi, dan jenis ujian skripsi atau penyelesaian studi. Di samping itu, untuk menunjang sistem evaluasi ini Universitas Muhammadiyah Sidoarjo memiliki sistem pencatatan yang terpusat mengenai kondisi akademik setiap mahasiswa, yang terpelihara keamanan dan kerahasiaannya.

- 1) Waktu Yang ditempuh Untuk Menyelesaikan Studi
Lama menyelesaikan program studi untuk setiap jenjang di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo ditunjukkan pada tabel berikut ini;

Tabel 5.6
Lama Studi

No.	Jenjang Studi	Lama Menyelesaikan Studi	
		Scepat-cepatnya	Selambat-lambatnya
1.	Diploma 1 (D-1)	2 semester	4 semester
2.	Diploma 2 (D-2)	4 semester	8 semester
3.	Diploma 3 (D-3)	6semester	12 semester
4.	Strata 1 (S-1)	8 semester	14 semester
5	Pascasarjana (S-2)	3 semester	6 semester

Mahasiswa yang telah melampaui masa studi maksimum, dikenakan sanksi putus studi (*drop out*).

- 2). Syarat Kehadiran Perkuliahan

Mahasiswa wajib mengikuti seluruh kegiatan perkuliahan seperti yang telah dijadwalkan. Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan kurang dari 75%, tidak diperkenankan mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS) dalam mata kuliah yang bersangkutan.

3). Syarat Penyusunan Skripsi

Secara normatif penulisan skripsi dilakukan setelah peserta program menyelesaikan seluruh jumlah mata kuliah dengan bobot sebagai berikut:

Tabel 5.7

Syarat sks Untuk Penulisan Skripsi/Tugas Akhir/Tesis

No	Jenjang Studi	Bobot sks
1.	Diploma 3 (D-3)	90-100
2.	Strata 1 (S-1) dan D-4	120-130
3.	Pascasarjana (S-2)	50-60

4). Indeks Prestasi Minimum dan Syarat Dinyatakan Berhasil

Indeks prestasi minimum yang dinyatakan berhasil adalah yang menyelesaikan semua matakuliah yang ditawarkan dengan bobot nilai minimum seperti ketentuan di atas, termasuk skripsi atau tugas lain yang ditentukan oleh fakultas masing-masing. Mahasiswa yang telah mengumpulkan sekurang-kurangnya sejumlah nilai kredit minimum di atas, dinyatakan telah menyelesaikan program studi sarjana apabila memenuhi syarat-syarat:

- a). Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) sekurang-kurangnya 2,75 untuk eksak dan 3,00 untuk non eksak.
- b). Tidak ada nilai D dan E.

Apabila Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang dicapai kurang dari 2,75 maka mahasiswa yang bersangkutan boleh memperbaiki nilai-nilai selama batas waktu studi yang diperkenankan masih belum dilampaui. Setiap mata kuliah yang diperbaiki, nilai tertinggalah yang digunakan untuk evaluasi.

- 5). Jenis Ujian Penyelesaian Studi
Selain cara evaluasi seperti yang disebutkan dalam evaluasi proses di atas, ujian penyelesaian studi dilakukan dengan ujian skripsi/tugas akhir/tesis, di mana pedoman penulisan dan teknis pelaksanaan diatur oleh fakultas.

G. UJIAN

Ujian dapat dilaksanakan dalam bentuk lisan, tulis, dan praktik. Bentuk ujian tertulis dapat berupa tes objektif, subjektif, dengan anjuran kepada pengajar diharapkan lebih banyak menggunakan bentuk subjektif. Jenis ujian terdiri dari: ujian mata kuliah dan ujian skripsi/tugas akhir/tesis.

1. Ujian Mata Kuliah

- a. Ujian mata kuliah terdiri dari Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.
- b. Ujian Tengah Semester diselenggarakan pada minggu ke-8 setelah kuliah atau praktikum berlangsung sesuai dengan kalender akademik.
- c. Ujian Akhir Semester diselenggarakan pada minggu ke-16 setelah kuliah atau praktikum berlangsung sesuai dengan kalender akademik.
- d. Disamping Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester, setiap tenaga pengajar dianjurkan memberikan tugas khusus (terstruktur/mandiri) selama masa perkuliahan.
- e. Syarat-syarat yang harus dipenuhi untuk dapat mengikuti Ujian Tengah Semester maupun Ujian Akhir Semester adalah:
 - 1). Telah memprogram/terdaftar pada mata kuliah yang bersangkutan.
 - 2). Presensi untuk mata kuliah atau praktikum yang bersangkutan minimal 75% kecuali ada hal lain yang berada di luar kemampuan.
 - 3). Memenuhi syarat keuangan yang telah ditetapkan.

2. Ujian Skripsi/Tugas Akhir/Tesis

a. Pengertian dan Tujuan

- 1) Skripsi adalah karya ilmiah yang disusun oleh mahasiswa program Sarjana berdasarkan hasil penelitian terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama dan terbimbing.

- 2) Tugas Akhir adalah karya ilmiah yang disusun oleh mahasiswa program Diploma berdasarkan hasil penelitian terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama dan terbimbing.
- 3) Tesis adalah karya ilmiah yang disusun oleh mahasiswa program Magister berdasarkan hasil penelitian terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama dan terbimbing.
- 4) Tujuan penulisan adalah untuk menilai kecakapan mahasiswa dalam menyelesaikan masalah secara ilmiah dengan cara mengadakan penelitian sendiri, menganalisis dan menarik kesimpulan serta melaporkan hasil penelitian tersebut dalam bentuk skripsi/tugas akhir/tesis.

b. Peranan

- 1) Penulisan skripsi/tugas akhir/ tesis merupakan kegiatan belajar yang mengarahkan mahasiswa untuk mengintegrasikan pengalaman belajarnya dalam menghadapi suatu masalah secara mendalam.
- 2) Penulisan skripsi/tugas akhir/tesis merupakan sarana belajar mahasiswa untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengintegrasikan pengalaman dan keterampilan yang diperolehnya.
- 3) Penulisan skripsi/tesis/tesis memberikan peluang kepada mahasiswa untuk melatih diri dalam hal mengemukakan dan menyelesaikan masalah secara mandiri dan ilmiah.

c. Status

Penulisan skripsi/tugas akhir/tesis wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo untuk menyelesaikan program diploma/sarjana/magister.

d. Persyaratan

- 1). Penyusunan skripsi/tugas akhir/tesis dapat dilakukan apabila seorang mahasiswa telah memperoleh persetujuan Direktur/Dekan/Kaprodi yang bersangkutan.
- 2). Masalah yang menjadi pokok pembahasan dalam penyusunan skripsi/tugas akhir/tesis hendaknya disesuaikan dengan bidang studi yang dikembangkan oleh prodi masing-masing.
- 3). Skripsi/tugas akhir/tesis ditulis dalam bahasa Indonesia baku dengan kaidah penulisan yang benar sesuai dengan

sistem penulisan ejaan Yang disempurnakan, kecuali prodi Pendidikan Bahasa Arab ditulis dalam huruf arab dan Pendidikan Bahasa Inggris ditulis menggunakan bahasa inggris.

- 4). Penulisan skripsi/tugas akhir/tesis disusun menurut ketentuan penulisan metodologi penelitian yang berlaku.
- 5). Permasalahan yang akan diselesaikan mahasiswa hendaknya dituangkan dalam bentuk rancangan penelitian yang harus disetujui kaprodi dan penyelesaian selanjutnya sepenuhnya diserahkan kepada Dosen Pembimbing Skripsi/ tugas akhir/ tesis.
- 6). Naskah skripsi/tugas akhir/tesis sekurang-kurangnya dibuat rangkap 4 di atas kertas berukuran A4 dengan rincian:
 - satu eksemplar untuk dosen pembimbing.
 - satu eksemplar untuk perpustakaan dan satu *soft copy* dalam CD.
 - satu eksemplar untuk Fakultas dan satu *soft copy* dalam CD.
 - satu eksemplar untuk mahasiswa yang bersangkutan.
- 7). Naskah skripsi/tugas akhir/tesis wajib dilampiri abstraksi yang diketik satu spasi di atas kertas A4, ditulis \pm 200 kata, dengan ketentuan:
 - a) satu eksemplar untuk setiap naskah skripsi/tugas akhir/tesis dijilid bersama-sama dan ditempatkan di belakang nama persetujuan.
 - b) Abstraksi harus ditanda tangani oleh penulis dan ketahui oleh Dosen Pembimbing serta Dekan .
 - c) Selebihnya untuk pedoman penulisan skripsi diatur oleh fakultas masing-masing.
- 8). Selain naskah skripsi/tugas akhir/tesis, mahasiswa juga wajib membuat artikel ilmiah, diserahkan ke kaprodi berbentuk *soft copy* dalam CD dan dipublikasikan melalui jurnal Fakultas/prodi/e-jurnal umsida.
- 9). Penandatanganan skripsi/tugas akhir/tesis dilaksanakan setelah ujian/revisi skripsi/tugas akhir/tesis.

e. Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir/Tesis

- 1). Dalam menyusun skripsi/tugas akhir/tesis, mahasiswa dibimbing oleh satu orang dosen pembimbing.
- 2). Dosen pembimbing yang mempunyai jabatan akademik.

3). Dosen pembimbing ditetapkan oleh Dekan.

f. Pelaksanaan Ujian Skripsi/Tugas Akhir/Tesis

- 1). Ujian skripsi/tugas akhir/tesis dapat dilaksanakan apabila mahasiswa yang bersangkutan telah mencapai beban kredit semua mata kuliah yang dipersyaratkan (lihat tabel sebelumnya).
- 2). Ujian skripsi/tugas akhir/tesis dilaksanakan secara komprehensif, meliputi kejelasan masalah, metode penelitian, isi dan sebagainya.
- 3). Ujian skripsi/tugas akhir/tesis dilaksanakan oleh panitia penguji skripsi yang ditetapkan melalui SK Dekan.
- 4). Panitia penguji skripsi/tugas akhir/tesis terdiri dari dosen pembimbing selaku ketua dan 3 (tiga) orang anggota.
- 5). Ujian skripsi/tugas akhir/tesis dilaksanakan secara lisan dengan waktu maksimal 1 (satu) jam.
- 6). Penilaian skripsi/tugas akhir/tesis meliputi: ide penelitian, penguasaan teori, metodologi penelitian, dan kedalaman analisis data.
- 7). Setelah ujian lisan selesai mahasiswa dipersilahkan keluar ruang ujian untuk memberikan kesempatan kepada panitia penguji bersidang menentukan hasil ujian.
- 8). Panitia penguji memanggil kembali mahasiswa ke ruang ujian untuk menyampaikan hasilnya.
- 9). Mahasiswa dinyatakan lulus ujian skripsi/tugas akhir/tesis apabila mencapai nilai minimal C.

3. Yudisium

Yudisium merupakan pengumuman keberhasilan studi secara keseluruhan yang ditempuh oleh mahasiswa di fakultas.

4. Wisuda dan Ijasah

a. Wisuda

- 1). Setiap mahasiswa yang telah menyelesaikan program studinya dan dinyatakan lulus diwajibkan mengikuti wisuda pada tahun akademik yang bersangkutan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan.
- 2). Wisuda dilaksanakan 2 (dua) kali dalam satu tahun akademik, yaitu semester genap dan semester gasal.
- 3). Persyaratan mengikuti wisuda akan diatur dalam panduan wisuda.

b. Ijazah

- 1). Mahasiswa yang telah dinyatakan lulus dalam menempuh program studi dan disahkan melalui yudisium akan mendapatkan ijazah, transkrip akademik, dan surat keterangan pendamping ijazah yang diserahkan setelah wisuda.
- 2). Persyaratan yang harus dipenuhi mahasiswa untuk memperoleh Ijazah, Transkrip, dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) antara lain tidak mempunyai tanggungan/ tunggakan di bagian keuangan, kemahasiswaan, fakultas/prodi, dan perpustakaan.

H. KULIAH KERJA NYATA TERPADU (KKN-T)

1. Pengertian

Yang dimaksud dengan Kuliah Kerja Nyata Terpadu (KKN-T) adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang merupakan perpaduan bentuk kegiatan pendidikan, penelitian lapangan dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam pelaksanaan di lapangan, KKN-T mempunyai ciri-ciri:

a. Interdisipliner, “*cross sectoral*” dan komprehensif

Pola berfikir yang ingin dikembangkan melalui KKN-T dilandasi oleh kenyataan bahwa hampir setiap masalah kehidupan dalam masyarakat mempunyai kaitan satu dengan yang lain (*complicated*), sehingga pemecahan dengan pendekatan monodisiplin menjadi kurang atau tidak efektif. KKN-T dimaksudkan sebagai pengisi kekurangan tersebut, yakni dengan memberikan pengalaman cara berpikir interdisipliner, terpadu dan komprehensif.

b. Berdimensi luas, pragmatis dan praktis

KKN bertolak dari permasalahan nyata di masyarakat dan didekati dengan menggunakan segala Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang sudah dan sedang dipelajari mahasiswa di Perguruan Tinggi. Dalam KKN-T, mahasiswa diperbolehkan bahkan didorong, untuk mengadakan kegiatan di luar bidang studinya. Jadi yang dijadikan modal KKN-T bukan hanya ilmu yang telah dipelajari secara formal di Perguruan Tinggi, tetapi juga segala pengetahuan, intelegensia, dan seni yang dimiliki oleh mahasiswa. Semua yang mereka kerjakan harus relevan dengan kebutuhan dan masalah yang dihadapi masyarakat.

- c. Keterpaduan Tri Dharma Perguruan Tinggi: pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Melalui KKN mahasiswa mengenal permasalahan masyarakat yang bersifat “*cross sectoral*” dan belajar memecahkannya dengan pendekatan interdisipliner (pendidikan). Untuk itu mahasiswa perlu menelaah dan merumuskan masalah yang dihadapi masyarakat serta memberikan alternatif pemecahannya (penelitian), untuk kemudian membantu memecahkan dan menanggulangi masalah tersebut dengan menggunakan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta seni yang mereka kuasai (untuk pengabdian kepada masyarakat).

2. Tujuan dan Manfaat

Program KKN-T bertujuan mengoptimalkan pencapaian tujuan Perguruan Tinggi, yaitu untuk:

- a. Menghasilkan sarjana yang menghayati permasalahan masyarakat dalam konteks pembangunan dan mampu memecahkannya secara pragmatis. Dalam hubungan ini, KKN memberikan pengalaman belajar tentang masyarakat kepada mahasiswa sekaligus memecahkan masalah yang mereka hadapi.
- b. Membentuk kepribadian mahasiswa sebagai kader pembangunan dengan wawasan berfikir yang semakin luas.

Sesuai dengan sasaran yang setuju, maka manfaat KKN-T adalah:

- a. Bagi Mahasiswa
 - 1). Diperolehnya pengertian dan penghayatan mengenai manfaat Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta seni bagi pelaksanaan pembangunan.
 - 2). Diperolehnya keterampilan merumuskan dan memecahkan masalah yang bersifat “*cross mental*” secara pragmatis ilmiah dengan pendekatan interdisipliner.
 - 3). Tumbuhnya rasa kepedulian sosial dan rasa kesejawatan.
- b. Bagi Masyarakat dan Pemerintah Daerah
 - 1). Diperolehnya bantuan pemikiran dari tenaga terdidik dalam pemecahan masalah-masalah pembangunan daerah setempat.
 - 2). Diperolehnya cara-cara merencanakan, merumuskan dan melaksanakan berbagai program pembangunan

desa yang mungkin masih “baru” bagi masyarakat setempat.

- 3). Tumbuhnya dorongan berinovasi di kalangan masyarakat setempat dalam upaya memenuhi berbagai kebutuhan mereka melalui pemanfaatan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang dikuasai mahasiswa.
- c. Bagi Perguruan Tinggi
- 1). Melalui mahasiswa dan dosen pembimbing, diperoleh umpan balik sebagai bahan pengayaan materi kuliah, penyempurnaan kurikulum, dan sumber inspirasi bagi suatu rancangan bentuk pengabdian kepada masyarakat yang lain atau penelitian.
 - 2). Diperolehnya bahan masukan bagi peningkatan atau perluasan kerjasama dengan pemerintah daerah setempat, termasuk dengan instansi-instansi vertikal yang terkait.

3. Sasaran

Sasaran KKN-T adalah mahasiswa dan masyarakat di lokasi KKN-T.

4. Status dan Bobot Kredit

- a. KKN-T dilaksanakan di tingkat Universitas, mata kuliah ini adalah penciri universitas.
- b. KKN-T adalah kegiatan ko-kurikuler yang diekuivalensikan dengan kegiatan intra kurikuler wajib dengan bobot 3 SKS.
- c. Penilaian keberhasilan mahasiswa peserta KKN dilakukan secara integratif antara pembekalan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan KKN-T.

5. Penyelenggaraan KKN-T

KKN diselenggarakan satu kali dalam setiap semester dan dikoordinasikan/ dilaksanakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM).

- a. Pembekalan dilangsungkan selama masa perkuliahan semester yang bersangkutan.
- b. Kegiatan lapangan dilangsungkan selama 1 bulan (4 minggu efektif).

6. Syarat Mengikuti KKN-T

- a. Memprogram mata kuliah KKN pada Kartu Rencana Studi.
- b. Pada saat memprogram KKN-T, mahasiswa telah mengumpulkan sekurang-kurangnya 110 sks atau 75% dari seluruh beban studi yang ditetapkan oleh fakultas masing-masing.

I. MAGANG

1. Pengertian

Magang adalah upaya pengembangan pengetahuan, pembentukan keterampilan, dan peneguhan sikap yang dilakukan melalui belajar dengan berbuat (*learning by doing*). Seiring dengan kebijakan kurikulum LPTK, maka FKIP dan Tarbiyah telah menetapkan magang sebagai matakuliah baru dan wajib bagi mahasiswa keguruan mulai angkatan 2014/2015. Magang merupakan upaya pengenalan secara dini mahasiswa kepada sekolah (*early exposure*) yang dilaksanakan secara berjenjang (Magang I, II, dan III). Program Magang memiliki bobot 1 SKS. Kegiatan Magang dilaksanakan di sekolah mitra, pembimbingannya dilakukan oleh Dosen Pembimbing Magang (DPM) dan Guru Pembimbing Magang (GPM).

2. Tujuan dan Manfaat

Secara umum program magang bertujuan untuk membangun jati diri pendidik, memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi, memantapkan kemampuan awal mahasiswa calon guru, mengembangkan perangkat pembelajaran dan kecakapan pedagogis dalam membangun bidang keahlian pendidikan. Magang merupakan kegiatan akademis dan praktis yang lebih memfokuskan pada bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah.

Secara khusus Program Magang I bertujuan membangun landasan jati diri pendidik dan memantapkan kompetensi akademik kependidikan melalui:

- a. pengamatan langsung kultur sekolah;
- b. pengamatan untuk membangun kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, dan sosial;
- c. pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik;
- d. pengamatan langsung proses pembelajaran di kelas; dan
- e. refleksi hasil pengamatan proses pembelajaran.

Program Magang II bertujuan memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik bidang studi dan menetapkan kemampuan awal calon guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran melalui:

- a. penelaahan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. penelaahan strategi pembelajaran;

- c. penelaahan sistem evaluasi;
- d. perancangan RPP;
- e. pengembangan media pembelajaran;
- f. pengembangan bahan ajar; dan
- g. pengembangan perangkat evaluasi.

Program Magang III bertujuan memberikan pengalaman awal tambahan sesuai dengan kewenangan tambahan yang akan diberikan kepada calon guru. Magang III juga bertujuan menyiapkan kemampuan awal calon pendidik dengan mengalami langsung mengajar pada bidang-bidang tertentu dalam waktu yang terbatas dengan menjadi “asisten guru”, misalnya: mencoba mengajar dengan bimbingan melekat GPM dan DPM, dengan tujuan mengalami langsung proses pembelajaran, pemantapan jati diri pendidik, dan bukan untuk keterampilan pembelajaran seperti yang terdapat pada PPL.

3. Penyelenggaraan Magang

Penyelenggaraan mata kuliah Magang diatur oleh prodi masing-masing.

4. Peran DPM dan GPM

DPM bertugas:

- a. membimbing dan mengarahkan mahasiswa peserta magang mengenai situasi, kondisi dan permasalahan di lapangan secara komprehensif;
- b. membimbing teknis pelaksanaan magang;
- c. membimbing tentang kebutuhan data dan informasi yang diperlukan oleh mahasiswa peserta magang;
- d. mengarahkan penyusunan laporan hasil kegiatan magang; dan
- e. menilai prestasi mahasiswa magang di sekolah.

GPM bertugas:

- a. memberikan bimbingan teknis pelaksanaan kegiatan magang dan pelaporannya kepada mahasiswa peserta magang;
- b. melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, DPM, dan mahasiswa bimbingannya dalam pelaksanaan program magang; dan
- c. mengevaluasi terhadap kinerja masing-masing peserta magang yang menjadi tanggung jawab GPM.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

A. Visi, Misi, dan Tujuan

Visi

Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Sidoarjo: "Sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) bermutu dan pusat kajian serta pengembangan pendidikan karakter tingkat nasional tahun 2020".

Indikator capaian terkait bermutu tahun 2020, yaitu:

1. Seluruh Prodi di lingkungan FKIP terakreditasi minimal B pada tahun 2020.
2. Ketersediaan laboratorium yang lengkap.
3. Ketersediaan dosen sesuai dengan rasio 1:30
4. Dosen berpendidikan S3 sebanyak 15%
5. Dosen dengan kepangkatan akademik Lektor sebanyak 45%

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan untuk mencetak pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
2. Mengembangkan kurikulum pendidikan berbasis pendidikan karakter & IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi).
3. Mengembangkan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan yang profesional.
4. Membina dan meningkatkan kerja sama yang sinergis dengan pengelola pendidikan tingkat daerah, regional, nasional, dan internasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
5. Mewujudkan jaringan sistem informasi pendidikan dalam rangka memberi pelayanan akademik dan administrasi kepada civitas akademik dan masyarakat luas.
6. Mengimplementasikan sistem penjaminan mutu internal secara konsisten.

Tujuan

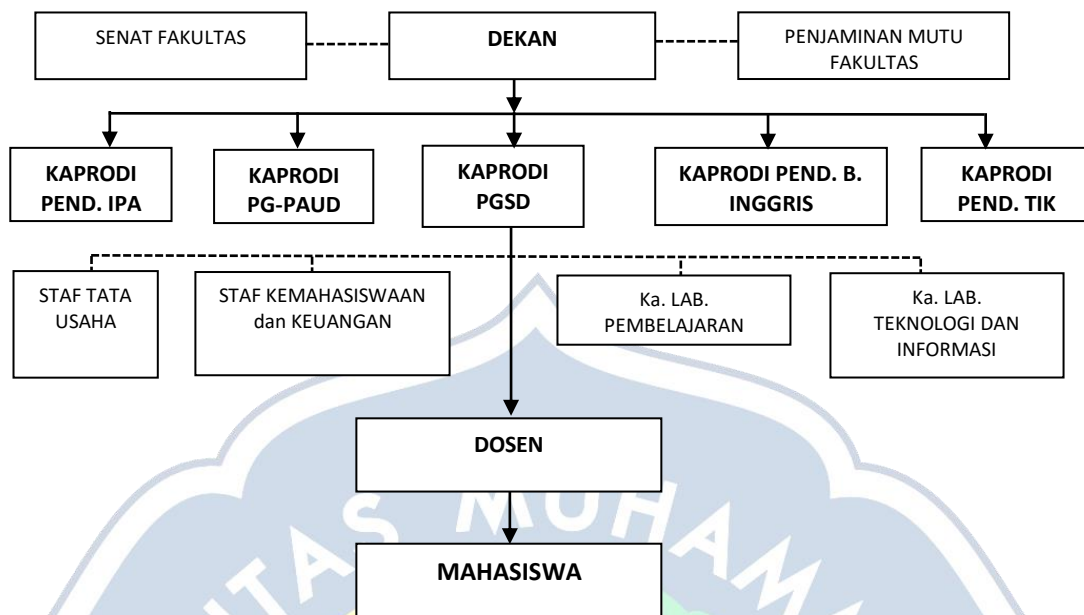
Tujuan fakultas merupakan penjabaran dari visi dan misi yang mencakup deskripsi tentang kompetensi lulusan, dan mutu lulusan yang dihasilkan. Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UMSIDA adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan sebagai pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, sosial, professional, dan berkepribadian islami.
2. Terlaksananya pengembangan kurikulum pendidikan berbasis pendidikan karakter & IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi).
3. Pengembangan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan yang professional.
4. Pembinaan dan pengembangan kerja sama yang sinergis dengan pengelola pendidikan tingkat daerah, regional, nasional, dan internasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

5. Terwujudnya jaringan sistem informasi pendidikan dalam rangka memberi pelayanan akademik dan administrasi kepada civitas akademik dan masyarakat luas.
6. Terwujudnya implementasi sistem penjaminan mutu internal secara konsisten.



B. Struktur Organisasi



C. Pimpinan Fakultas Dan Jajarannya

Dekan	: Dr. Nur Efendi, M.Pd.
Kaprodi PG PAUD	: Choirun Nisak Aulina, S.Pd.I., M.Pd.
Kaprodi PGSD	: Enik Setiyawati, M.Pd.
Kaprodi Pendidikan Bhs. Inggris	: Yuli Astutik, M.Pd.
Kaprodi. Pendidikan IPA	: Fitria Eka Wulandari, S.Si., M.Pd.
Kaprodi Pendidikan TIK	: Fitria Nur Hasanah, M.Pd.
Ka. Laboratorium IPA & Pembelajaran	: Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc.
Ka. Laboratorium Komputer & AV	: Akhmad Ahfas, S.T, M.T
Tata Usaha	: Yoga Sugama Ali Fhatnur Moch. Nur Cholis Abdur Rosyid Badubah

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PAUD

A. Visi, Misi, Tujuan Prodi

Visi Prodi

“Menjadi Program Studi PG. PAUD Bermutu dalam Mencetak Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berkarakter Islami Tingkat Nasional Tahun 2020”.

Misi Prodi

1. Menyelenggarakan pendidikan berbasis *lifeskill* integrasi IPTEK dalam mencetak pendidik dan tenaga kependidikan PAUD berkarakter Islami yang memiliki kompetensi pedagogik, sosial, profesional, kepribadian dan berpegang pada nilai-nilai ke-Islaman.
2. Meningkatkan penelitian dan pengabdian pada masyarakat berdasarkan keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Membangun kerjasama yang sinergis dengan pihak-pihak terkait (*stake holders*) di bidang pendidikan anak usia dini dalam rangka penggunaan lulusan PG. PAUD.
4. Meningkatkan kerja sama dengan pihak luar baik itu di level regional, nasional, maupun internasional untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Tujuan Prodi

1. Terwujudnya pendidikan PG. PAUD yang bermutu.
2. Tersusunnya kurikulum PG. PAUD berbasis *life skill* integrasi IPTEK
3. Menghasilkan lulusan dengan level sarjana PG. PAUD yang memiliki kompetensi yang unggul dan berdaya saing tinggi.
4. Peningkatan kapasitas dan kualitas SDM melalui kegiatan pelatihan, workshop, seminar, kajian, dan studi lanjut, maupun melalui publikasi hasil karya tulis dosen ataupun mahasiswa;
5. Berkembangnya forum-forum komunikasi akademik dan forum diskusi dalam rangka mendorong pengembangan budaya akademik, sikap, dan kepribadian calon pendidik dan tenaga kependidikan
6. Peningkatan kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pendidikan, penelitian, dan abdimas.
7. Terwujudnya kerja sama dengan lembaga pendidikan, kesehatan dan pemerintah tingkat regional, nasional, maupun internasional terkait pengembangan kualitas SDM, pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat:

B. Profil Lulusan Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

Profil lulusan program studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yaitu sebagai berikut:

1. Pendidik Anak Usia Dini
2. Pengelola lembaga PAUD

C. Capaian Pembelajaran Prodi (*Learning Outcomes* Prodi)

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
SIKAP	S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
	S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	S10	menginternalisasi semangat kemandirian, dan kejuangan
PENGETAHUAN	PP1	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assasmen pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>lifeskill</i>) dan kemuhammadiyahahan
	PP2	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik
	PP3	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK.
	PP4	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)		
		nasional maupun internasional	
	PP 5	Mampu merencanakan, dan menerapkan penelitian PAUD	
	PP 6	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian	
	PP 7	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian	
	PP 8	Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD	
	PP 9	Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian.	
	PP 10	Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan hasil penelitian	
	PP 11	Mampu melaksanakan dan mempertanggung jawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat pada umumnya dan lingkungan Muhammadiyah pada khususnya	
	PP 12	Mampu memupuk jiwa kepemimpinan terhadap diri sendiri dan lingkungan sosialnya	
	PP 13	Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa interpreneurship pada lingkungan sekitar.	
	PP 14	Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah.	
	PP 15	Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat	
	PP 16	Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat.	
	KETERAMPILAN	UMUM	
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistimatis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,	

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
		gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU4	Menyusun diskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU 7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Keterampilan Khusus		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan assessment pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>lifeskill</i>) yang Islami sesuai dengan dan nilai-nilai kemuhamadiyahan 2. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD melalui pendekatan <i>sainstifik</i>. 3. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. 4. Memecahkan masalah kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan berorientasi nilai-nilai Islami, logis komprehensif, kreatif dan inovatif. 5. Menguasai teori kewirausahaan berbasis kePAUDan 6. Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD. 7. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah 	

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
	PAUD 8. Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian 9. Mampu memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD 10. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK. 11. Menguasai dasar-dasar teori tata kelola kelembagaan untuk merencanakan, mengelola, dan memecahkan masalah organisasi dan tata kelola di PAUD 12. Memiliki jiwa kepemimpinan dan Entrepreneurship.

D. Bahan Kajian

1. Al-Islam dan Kemuhammadiyah
2. Ilmu Pendidikan
3. Filsafat Pendidikan
4. Sosiologi dan antropologi pendidikan
5. Ke-PAUD-an
6. Pengembangan kurikulum
7. Strategi pembelajaran
8. Media dan sumber pembelajaran
9. Manajemen pendidikan
10. Psikologi
11. Perkembangan anak
12. Asesmen Pembelajaran
13. Ilmu keolahragaraan dan kesehatan
14. Seni dan budaya
15. TIK Pembelajaran
16. Penelitian

E. Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
Pendidikan Pancasila	Membahas Pancasila secara ilmiah dan memberi bekal teoritik kepada mahasiswa dalam membangun kesadaran perlunya Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia sehubungan dengan tantangan masa depan, yang dihadapi oleh bangsa dan Negara Indonesia. Serta membahas masalah yang mencakup pemahaman masalah-masalah Hankamnas secara komprehensif integral yang meliputi; Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, Politik dan Strategi Hankamnas serta sistem Hankam Rakyat Semesta (Sishankamrata).
Pendidikan Kewarganegaraan	Mengkaji, menghayati dan mengamalkan cita-cita, nilai, konsep, norma dan moral pancasila dalam dinamika

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	kehidupan masyarakat indonesia, konsep dan prinsip kepribadian nasional, penegakan hukum, semangat kebangsaan dan cinta tanah air serta bela negara, berlatih sebagai warga negara yang cerdas, serta mampu membangun kehidupan kelas dan sekolah dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.
Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini membahas masalah hakekat membaca, strategi membaca efektif, konsep dan penulisan karya ilmiah, kalimat efektif, serta merancang dan membuat karya ilmiah.
Bahasa Inggris	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan keterampilan dasar membaca dan menulis bahasa Inggris kepada para mahasiswa.
Statistik	Mata kuliah ini berisi tentang peluang, penyajian data, berbagai distribusi, uji hipotesis, analisis variansi, korelasi dan regresi.
Ilmu Kealaman Dasar	Mata kuliah ini membahas tentang pengaplikasian/penerapan konsep- konsep dasar ilmu sosial dan budaya. Pengetahuan dasar dan umum tersebut dikembangkan untuk mengkaji masalah sosial dan budaya. Hal ini sebagai modal untuk mengembangkan kepribadian dan wawasan pemikiran; khususnya berkenaan dengan kebudayaan, agar daya tanggap, persepsi, penalaran mengenai lingkungan sosial budaya mahasiswa menjadi lebih luas.
AIK I	Matakuliah ini akan membahas tentang konsep-konsep dasar ajaran Islam.
AIK II	Matakuliah ini akan membahas tentang pelaksanaan muamalah yang mencakup Fiqh Munakahat, Fiqh Mawaris, dan Fiqh Jinayat.
AIK III	Matakuliah ini membahas dinamika pemikiran dan Gerakan.
AIK IV (Pendidikan Islam untuk anak)	Matakuliah ini membahas tentang materi dan strategi pembelajaran pendidikan Islam pada anak usia dini dengan berbagai macam pendekatan untuk menumbuhkan keseimbangan akal, pikiran dan jiwa peserta didik
Landasan pendidikan	Mata kuliah ini memberikan wawasan kependidikan yang meliputi pemahaman mengenai hakikat manusia, hakikat pendidikan, sejarah pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, dan sistem pendidikan nasional.
Filsafat Pendidikan	Mata kuliah ini bertujuan memperluas wawasan mahasiswa tentang landasan pemikiran ilmu, khususnya landasan pemikiran ilmu pendidikan, sebagai pedoman dalam pelaksanaan tugas mahasiswa sebagai guru. Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mengkaji tentang pengertian filsafat, peranan filsafat ilmu, cara kerja para peranan

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	filsafat ilmu, kajian filsafat ilmu dan peranan filsafat ilmu dalam memecahkan masalah pendidikan.
Teori Belajar dan Pembelajaran	Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki wawasan tentang berbagai konsep dan teori belajar serta peluang penerapannya dalam konteks pembelajaran. Materi yang disajikan dalam mata kuliah ini mencakup hakekat belajar dan pembelajaran, teori belajar behavioristik, teori belajar kognitif dan penerapannya, konsep dan implikasi teori belajar social, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran.
Antropobiologi	Mata kuliah ini membahas tentang telaah tentang konsep dasar antropobiologi yang mencakup pengertian, ruang lingkup kajian dan tujuan antropobiologi anak, anatomi tubuh, konsep dasar pembemukan anak berkualitas yang meliputi: imeraksi pranikah, proses pembuahan, saat kehamilan dan postnatal. Pemahaman ragam permasalahan dalam mempersiapkan anak usia dini yang berkualitas pada tahapan tersebut.
Profesi Keguruan	Matakuliah membahas tentang pengertian dan konsep dasar profesi kependidikan, syarat, sasaran dan pengembangan sikap profesional, kompetensi pendidik, kode etik profesi keguruan, landasan profesi keguruan, syarat-syarat menjadi guru profesional, tugas dan fungsi guru profesional, menganalisis permasalahan profesionalisme guru dan tantangan dalam pembelajaran dan upaya pemecahannya.
Konsep dasar pendidikan anak usia dini	Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar PAUD yang berkenaan dengan hakikat anak usia dini, hakikat PAUD, landasan PAUD, bentuk-bentuk program PAUD, beberapa tokoh PAUD, serta beberapa implikasi perkembangan anak usia dini terhadap pendidikan anak usia dini.
Perkembangan Peserta didik	Mata kuliah ini membahas hakekat pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik dan Dasar-dasar pola perkembangan dan tugas perkembangan, Pengaruh kelahiran, Perkembangan anak usia 0-6 tahun (Motorik, bahasa, sosial, emosional, kognitif) serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan
Pendidikan Anak dalam Keluarga	Mata kuliah ini membahas tentang: hakikat keluarga yang mencakup pengertian, tujuan, peran, tanggung jawab keluarga, kajian perilaku anak dalam keluarga, model pendidikan orang tua dalam keluarga, interaksi sosial edukatif orang tua dan anak, telaah perilaku dan sikap orang tua yang mendukung tumbuh kembang anak.
Pengembangan Bakat dan	Matakuliah ini membahas tentang kreatifitas dan keberbakatan melalui berbagai sudut pandang latar

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
Kreativitas	belakang, pengertian dan konsep, serta teori pembentukan kreativitas dan keberbakatan. Dan bagaimana penerapan konsep-konsep tersebut dalam pembelajaran sehingga bentuk pengajaran AUD mampu mengembangkan kreativitas anak.
Bermain dan permainan	Mata kuliah ini tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bermain dan permainan yang mencakup batasan tentang teori bermain, macam- macam permainan, manfaat bermain, bermain dan kreatifitas dalam belajar, ide permainan kreatif, konsep belajar terpadu berdasarkan permainan, serta menerapkan di dalam kegiatan pengembangan anak.
Pend. Musik AUD 1	Mata kuliah ini membahas fungsi ruang lingkup seni musik, karakteristik suara, apresiasi seni musik; olah seni musik berupa produksi karya musik anak melalui vocal, instrument sederhana, mendengar dan gerak.
Pend. Musik AUD 2	Mata kuliah ini membahas bagaimana teknik-teknik bermain musik dan memainkan alat music serta bagaimana mengajarkannya untuk anak usia dini.
Seni Rupa 1	Membahas tentang konsep pendidikan lewat seni menggambar guna membina dan mengembangkan aspek kognitif, psikomotorik dan afektif dengan pokok bahasan: konsep pendidikan lewat seni rupa dengan cabang menggambar, identifikasi teknik menggambar,
Seni Rupa 2	Membahas tentang konsep pendidikan lewat seni motivasi dan stimulasi menggambar, gambar bergerak, sketsa/menggambar obyek langsung, printing, kolase, finger painting, pameran hasil karya.
Seni Tari 1	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan dasar-dasar gerakan tari.
Seni Tari 2	Mahasiswa mampu menciptakan tari sederhana untuk AUD dan cara mengajarkannya ke anak usia dini.
Pendidikan Karakter	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan pilar pendidikan karakter untuk anak usia dini serta menyusun assessment pendidikan karakter anak usia dini.
Pengemb. Kurikulum	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar dan konsep kurikulum AUD sesuai dengan karakteristik dan prinsip pembelajaran AUD dalam pengembangan kurikulum untuk AUD.
Strategi Pembelajaran	Mata kuliah ini mencakup berbagai konsepsi teoritik tentang strategi belajar mengajar, yaitu strategi dan metode belajar mengajar, model- model pembelajaran dan penerapannya. Interaksi belajar mengajar, kegiatan belajar mengajar, pengelolaan kelas.
Perencanaan Pembelajaran	Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana merencanakan pendidikan AUD untuk anak usia 0-6 tahun

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	menjadi pendidikan yang berkualitas, konsep dasar perencanaan pembelajaran PAUD, analisis kemampuan belajar, pengembangan bahan ajar.
Pengembangan Media dan Sumber Belajar AUD	Matakuliah ini membahas tentang hakikat media, serta manfaat media dan alat peraga, serta cara memilih media dan alat bermain, pembuatan media dan alat bermain sederhana, cara merancang dan menggunakan media serta alat bermain untuk kegiatan pengembangan anak usia dini.
Microteaching	Mahasiswa ini memberikan keterampilan dalam menyusun dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar dalam kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini.
Magang 1	Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (<i>learning by doing</i>) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan pada Magang I adalah: 1) pengamatan langsung kultur sekolah; 2) pengamatan untuk membangun kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, dan sosial;3) pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik;
Magang 2	Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (<i>learning by doing</i>) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan adalah: 1) Penelaahan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;2) penelaahan strategi pembelajaran;3) penelaahan sistem evaluasi;4) perancangan RPP;5) pengembangan media pembelajaran;6) pengembangan bahan ajar; dan 7) pengembangan perangkat evaluasi.
Magang 3	Melaksanakan pemberian pengalaman awal tambahan sesuai dengan kewenangan tambahan yang akan diberikan kepada calon guru. Magang III haekatnya adalah menyiapkan kemampuan awal calon pendidik dengan mengalami langsung mengajar pada bidang-bidang tertentu dalam waktu yang terbatas dengan menjadi “asisten guru”, misalnya: mencoba mengajar dengan bimbingan melekat Guru Pembimbing Magang dan dosen pembimbing magang, dengan tujuan mengalami langsung proses pembelajaran, pematapan jati diri pendidik, dan bukan untuk keterampilan pembelajaran seperti yang terdapat pada PPL.
Metodologi Pengemb. Bahasa untuk AUD	Mata kuliah ini membahas mengenai pengembangan keterampilan berbahasa anak meliputi menyimak, berbicara, membaca, menulis dengan menggunakan berbagai metode serta menyusun evaluasi keterampilan bahasa anak.
Metodologi	Mata kuliah ini ditujukan untuk membekali mahasiswa agar

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
Pengemb. IPA untuk AUD	memiliki kemampuan dalam pengembangan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada anak usia dini. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang hakikat science, science untuk anak, pentingnya pembelajaran science untuk anak, pengembangan program pembelajaran science, evaluasi pengembangan science serta masalah-masalah pembelajaran science.
Metodologi Pengemb. IPS untuk AUD	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan keterampilan pada mahasiswa tentang metode pengembangan ilmu pengetahuan sosial, tujuan, ruang lingkup bidang kajian, prinsip-prinsip pengembangan, model serta strategi/pendekatan dalam pengembangan keterampilan ilmu pengetahuan sosial, serta aplikasinya bagi pembelajaran pada anak, dalam rangka mengenalkan budaya dan alam sekitar.
Metodologi Pengemb. Matematika untuk AUD	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang hakekat pembelajaran matematika untuk AUD, telaah kurikulum AUD, alat dan bahan yang disiapkan guru. Hal ini berguna dalam membina konsep anak mengenai angka, cara kerja, pola geometri, pengukuran, serta kerumitan anak tentang matematika.
Metodologi Pengemb. Motorik Halus	Membahas tentang tentang Prinsip perkembangan motorik, penggunaan tangan kanan dan tangan kiri, menyusun program stimulasi pengembangan motorik halus secara terpadu sesuai dengan tahapan perkembangan anak, serta kelainan pada perkembangan motorik.
Metodologi pengembangan pembentukan perilaku	Mata kuliah ini membahas mengenai metode-metode pengembangan dan pembinaan perilaku anak usia dini yang meliputi: metode, sistem pembinaan, hakekat pembinaan sesuai dengan usia anak, pembiasaan.
Metodologi pengemb. Kemampuan sosial emosional	Matakuliah ini membahas tentang konsep pengembangan sosial, emosi, nilai dan kecerdasan moral, pengembangan disiplin, konsep diri pada AUD dan cara pengembangannya.
Metodologi Pengemb. Kognitif	Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan menguasai serta mampu mengimplementasikan tentang hakikat pengembangan kognitif, teori-teori pengembangan kognitif, mampu memilih metode dan alat evaluasi pengembangan kognitif serta mampu menerapkan pengembangan kognitif pada anak usia dini serta mengkaji dan berlatih merancang serta menerapkan metode pengembangan kognitif anak usia dini dengan berlandaskan pada berbagai teori dan pendekatan.
Manajemen Pendidikan	Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep penyelenggaraan dan pengelolaan PAUD, administratif, kepemimpinan, supervisi, dan pengorganisasian.

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
Manajemen penyelenggaraan PAUD	Pemahaman dan pengkajian manajemen pendidikan, tujuan ruang lingkup manajemen Pendidikan, sentralisasi dan desentralisasi, organisasi pendidikan, kepemimpinan, penyelenggaraan dan pengelolaan PAUD, Administrasi tenaga pendidik dan kependidikan, dan <i>stakeholder</i> .
Pengelolaan Program TPA	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat penyelenggaraan TPA, analisis program TPA, fungsi TPA dalam pengembangan kemampuan dasar anak melalui belajar sambil bermain, bermain seraya belajar, perencanaan kegiatan di TPA, evaluasi perkembangan anak pada kelompok TPA/KB, serta telaah sarana dan prasarana pada TPA.
Pengelolan Program KB	Mata kuliah ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam mengelola berbagai kegiatan di KB, TK dan TPA secara tepat dan optimal. Mata kuliah ini membahas tentang hakikat pengelolaan kelas, penciptaan iklim kelas di KB, TK dan TPA, pelaksanaan kegiatan di KB, TK dan TPA, pengelolaan sumber belajar, pelaksanaan kegiatan, pengelolaan lingkungan in door dan out door pada KB, TK dan TPA.
Asesment pembelajaran anak usia dini	Mata kuliah ini membahas secara praktis berbagai aspek evaluasi kegiatan anak usia dini yang mencakup konsep dasar penilaian, pengembangan dan penerapan instrument penilaian dalam proses pengembangan seluruh aspek perkembangan anak.
Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	Mahasiswa mampu memahami hakikat anak berkebutuhan khusus, layanan bagi anak berkebutuhan khusus, hak-hak anak berkebutuhan khusus, karakteristik dan identifikasi anak berekebutuhan khusus.
Diagnosa dan Problematika AUD	Matakuliah ini membahas tentang hakikat anak berkesulitan belajar yang mencakup: pengertian, dimensi-dimensi anak berkesulitan belajar, karakteristik anak berkesulitan belajar (diskalkulia, disleksia, disgrafia); model pendidikan bagi penaganan anak berkesulitan belajar yang mencakup: analisis kebutuhan (kurikulum, model pembelajaran); instrument deteksi dini anak berkesulitan belajar.
Kesehatan dan gizi AUD	Matakuliah ini membahas tentang kesehatan anak yang mencakup: pengertian anak sehat dan dimensinya; gangguan-gangguan kesehatan anak; pemeliharaan kesehatan anak; telaah tentang gizi anak yang mencakup: pengertian gizi, karakteristik makanan bergizi; analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak; penyusunan makanan sehat.
Pendidikan jasmani dan olah raga 1	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan perkembangan gerak dasar, fungsi gerak dan peranannya,

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	tahap perkembangan dan pertumbuhan masa kanak-kanak, peragaan macam-macam gerak, peragaan bentuk gerak dasar, peragaan kombinasi gerak dasar, unsur-unsur kesegaran jasmani, teori bermain, karakteristik bermain, peragaan bentuk permainan kecil, macam-macam tes kesegaran jasmani, macam-macam tes kemampuan otot, dan dalam mengembangkan fisik anak.
Pendidikan jasmani dan olah raga 2	Mata Kuliah Pendidikan Jasmani membahas mengenai ontologi (siapa anak usia dini, karakteristiknya, memahami aktivitas jasmani dan apa yang ingin dicapai melalui pendidikan jasmani). Selanjutnya memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk improvisasi gerak senam, bereksplorasi dan penciptaan senam bagi anak usia dini sekaligus penulisan ragam senam.
Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk AUD	Matakuliah ini akan membahas tentang peran, prinsip-prinsip pengenalan computer dan metode pembelajarannya untuk anak usia dini serta membekali mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang dasar-dasar komputer, aplikasi program komputer yang dapat diaplikasikan untuk mendukung tugas dan peranannya sebagai pendidik/guru.
Metodologi Penelitian 1	Mata Kuliah ini mahasiswa pada pemahaman yang integral tentang pentingnya metode penelitian ilmiah yang dapat diterapkan dalam melaksanakan penelitian pendidikan untuk memecahkan masalah-masalah yang aktual dengan cara yang benar dan sistematis. Membekali mahasiswa agar dapat menerapkan konsep, kaidah-kaidah berbagai pendekatan, teknik-teknik penelitian dan langkah-langkah penelitian yang tepat dalam kerangka kajian pendidikan (Kualitatif dan kuantitatif).
Metodologi Penelitian 2	Mata Kuliah ini membekali mahasiswa agar dapat menerapkan konsep, kaidah-kaidah PTK, teknik-teknik penelitian dan langkah-langkah penelitian yang tepat dalam kerangka kajian pendidikan.
Seminar Proposal	Mata kuliah ini membahas: pembuatan proposal, teknik penyusunan proposal, teknik seminar, praktik seminar proposal, dan penguasaan rambu-rambu proposal penelitian.
Skripsi	Praktik menyusun karya tulis dalam bentuk penelitian bidang ilmu pendidikan anak usia dini yang sesuai dengan kaidah, prinsip, metode, dan etika ilmiah yang menyangkut penulisan judul, <i>abstract</i> , ringkasan, pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian), kajian pustaka (deskripsi teoritis, kajian penelitian yang relevan, hipotesis), metode penelitian (desain, populasi dan sampel/subyek penelitian, teknik

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	pengumpulan data, dan teknik analisis data), hasil dan pembahasan penelitian, simpulan, implikasi dan saran, dan daftar pustaka; serta menyajikan hasil penelitian tersebut dan diuji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang PAUD.
KKN	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib diikuti oleh mahasiswa UMSIDA. Mata kuliah ini merupakan perpaduan bentuk kegiatan pendidikan, penelitian lapangan dan pengabdian pada masyarakat. Dengan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengertian dan penghayatan mengenai manfaat IPTEKS bagi pelaksanaan pembangunan; mampu merumuskan dan memecahkan masalah yang bersifat <i>cross mental</i> secara pragmatis ilmiah dengan pendekatan interdisipliner; dan memiliki rasa kepedulian sosial dan rasa kesejawatan.
Pembelajaran Bahasa Inggris untuk AUD	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan berbahasa anak dengan mempraktekkan dalam kegiatannya dengan bahasa asing/Inggris. Prinsip-prinsip mengembangkan bahasa asing untuk anak usia dini, perkembangan kemampuan bahasa lisan/ucap dengan bahasa asing, cara mengembangkan alat peraga dengan bahasa asing.
Pembelajaran Bahasa Arab untuk AUD	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan berbahasa anak dengan mempraktekkan dalam kegiatannya dengan bahasa arab sederhana. Prinsip-prinsip mengembangkan bahasa arab untuk anak usia dini, melalui kosa kata yang akrab dengan anak yaitu bahasa lisan dan alat peraga.
Model layanan ABK	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dasar pendidikan anak berkeutuhan khusus, hak dan kewajiban dan kebutuhan ABK, model pendidikan bagi ABK dan penanganan ABK di lembaga PAUD.
Komunikasi Efektif dalam Pendidikan	Matakuliah ini membekali mahasiswa dalam berkomunikasi baik sesama guru, walimurid, siswa mamupun masyarakat agar dapat berkomunikasi dua arah secara efektif dan efisien serta menyenangkan.
Program PAUD Inklusif	Mahasiswa mampu menganalisis dan merencanakan bentuk-bentuk program pendidikan inklusi di pendidikan anak usia dini.
Keterampilan kerajinan	Mahasiswa mampu membuat kerajinan yang dapat di manfaatkan sebagai APE, pajangan maupun kegiatam anak yang dapat menunjang proses pembelajaran anak usia dini.
Pend. Perawatan AUD	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan dasar-dasar perawatan anak usia dini serta penanganan paada pertolongan pertama pada kecelakaan belajar (P3K).
Ortopedagogik	Mahasiswa mampu memahami tentang segala macam keluhan alat gerak dari leher sampai ujung jari kaki,

Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran
	mulai dari rasa nyeri, kelemahan,



F. Distribusi Mata Kuliah tiap Semester

Semester 1

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0101	Pendidikan Pancasila	2	-	√		√			MPK
2	PU 0204	Antropobiologi	2	-	√			√		MKK
3	PU 0103	Bahasa Indonesia	2	-	√	√	√			MPK
4	PU 0104	Bahasa Inggris	2	-	√	√	√			MKK
5	PU 0106	Ilmu Kealamiaan Dasar	3	-	√		√			MBB
6	PU 0107	AIK I	2	-	√	√	√			MPK
7	PU 0201	Landasan pendidikan	2	-	√			√		MKK
8	PU 0206	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	2	-	√			√		MKK
9	PU 0207	Perkembangan peserta didik	3	-	√			√		MKK
			20							

Semester 2

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0108	AIK II	2	-	√		√			MPK
2	PU 0203	Teori belajar dan Pembelajaran	3	-	√			√		MKK
3	PU 0202	Filsafat Pendidikan	2	-	√			√		MKK
4	PU 0102	Pendidikan kewarganegaraan	2	-	√		√			MPK
5	PU 0205	Profesi keguruan	2	-	√			√		MKK
6	PU 0210	Bermain dan permainan	2	-	√	√		√		MKB
7	PU 0218	Pengembangan Kurikulum	3	PU 0207	√	√		√		MKB
8	PU	Kesehatan dan	2	-	√			√		MKK

	0241	gizi								
9	PU 0242	Pendidikan jasmani dan olahraga 1	2	PU 0206	√	√		√		MKK
			20							

Semester 3

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0109	AIK III	2	-	√		√			MPK
2	PU 0209	Pengembangan bakat dan kreativitas	3	-	√			√		MKK
3	PU 0215	Seni Tari 1	2	-	√	√		√		MKB
4	PU 0219	Strategi Pembelajaran AUD	3	-	√			√		MKK
5	PU 0220	Perencanaan pembelajaran	3	PU 0218	√	√		√		MKB
6	PU 0221	Pengembangan media dan sumber belajar	3	-	√	√		√		MKB
7	PU 0223	Magang 1	1	-		√		√		MKK
8	PU 0242	Pendidikan jasmani dan olahraga 2	2	PU 0242	√			√		MKB
			19							

Semester 4

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0110	Pendidikan Islam untuk anak	2	-	√		√			MPK
2	PU 0208	Pendidikan anak dalam keluarga	2	-	√			√		MKK
3	PU 0211	Pendidikan musik AUD 1	2	-	√	√		√		MKB

4	PU 0213	Seni Rupa 1`	2	-	√	√		√		MKB
5	PU 0216	Seni Tari 2	2	-		√		√		MKB
6	PU 0233	Met. Pengemb. Kognitif	3	-	√			√		MKK
7	PU 0230	Metodologi Pengemb. Motorik halus	3	-	√	√		√		MKB
8	PU 0239	Pendidikan anak berkebutuhan khusus	3	-	√			√		MKK
			19							

Semester 5

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0212	Pend. Musik AUD 2	2	-	√	√		√		MKB
2	PU 0214	Seni rupa 2	2	PU 0213	√	√		√		MKB
3	PU 0224	Magang 2	1	PU 0223		√		√		MKB
4	PU 0232	Met. Pengemb. Pembentukan prilaku	3	-	√			√		MKK
5	PU 0229	Metodologi pengemb. MTK untuk AUD	3	-	√			√		MKK
6	PU 0234	Pendidikan karakter	2	-	√			√		MKK
7	PU 0238	Evaluasi pembelajaran	3	-	√	√		√		MKK
9	PU 0245	Metodologi penelitian 1	2	-	√	√		√		MKB
10	PU 0244	Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk AUD	2	-	√	√		√		MKB
			20							

Semester 6

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (v)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0105	Statistik 1	2	-	√	√	√			MPK
2	PU 0222	Microteaching	2	PU 0220	√	√		√		MPB
3	PU 0227	Met. Pengemb. IPA untuk AUD	3	-	√	√		√		MKB
4	PU 0228	Met. Pengemb. IPS untuk AUD	3	-	√	√		√		MKB
5	PU 0232	Met. Pengemb. Kemampuan sosial	3	-	√	√		√		MKB
6	PU 0235	Manajemen penyelenggaraan PAUD	2	-	√			√		MKK
7	PU 0246	Metodologi Penelitian 2	2	PU 0245	√	√		√		MKB
8	PU 0249	KKN	3	-		√			√	MBB
			20	-						

Semester 7

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (v)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0236	Pengelolaan program TPA	2	-	√	√		√		MKB
2	PU 0237	Pengelolaan program KB	2	-	√	√		√		MKB
3	PU 0250	Seminar Proposal	2	-	√	√		√		MPB
4	PU 0226	Met. Pengemb. Bahasa AUD	3	-	√	√		√		MKK
5	PU 0305	Matakuliah pilihan 1	2	PU 0239	√			√		MKK
		Matakuliah pilihan 2	2							
		Matakuliah Pilihan 3	2							

	PU 0225	Magang 3	1	PU 0224		√		√		MKK
			16							

Semester 8

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat (Kode)	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktik	Umum	Utama	Khusus	
1	PU 0301	Matakuliah Pilihan 1	2	-	√	√		√		MKB
		Matakuliah Pilihan 2	2							
		Matakuliah Pilihan 3	2							
2	PU 0247	Skripsi	6			√	√			MKB
			12							

Daftar mata kuliah pilihan

Semester	Kode MK	Nama MK (Pilihan)	Bobot sks	Bobot Tugas*
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
VII	PU 0304	Program PAUD Inklusif	2	√
VII	PU 0306	Diagnosa dan Problematika AUD	2	√
VIII	PU 0308	Bimbingan Konseling (BK)	2	√
VIII	PU 0310	Modifikasi tingkah laku anak usia dini	2	√
VII	PU 0300	Pendidikan Keperawatan	2	√
VII	PU 0311	Kesehatan reproduksi	2	√
VIII	PU 0307	UKS pada PAUD	2	√
VIII	PU 0312	Gangguan kesehatan pada AUD	2	√
VII	PU 0305	Kerajinan dan Keterampilan	2	√
VII	PU 0301	Bahasa Arab untuk AUD	2	√
VIII	PU 0302	Bahasa Inggris untuk AUD	2	√
VIII	PU 0309	Tata rias dan busana AUD	2	√
Total sks			24	

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

A. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi PGSD Visi

Menjadi program studi pencetak pendidik dan tenaga kependidikan Sekolah Dasar Bermutu tingkat Nasional tahun 2020

Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran untuk membentuk pendidik Sekolah Dasar yang memiliki pedagogik, sosial, professional, dan berkepribadian islami.
- 2) Mengembangkan kurikulum dalam bidang ke-SD an berbasis IPTEKS dan berkarakter islami.
- 3) Mengembangkan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang ke-SD an
- 4) Membina dan meningkatkan sinergitas dengan instansi dan institusi tingkat regional, nasional, dan internasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di SD.
- 5) Memberikan pelayanan akademik yang bermutu kepada seluruh mahasiswa PGSD
- 6) Melaksanakan penjaminan mutu internal prodi secara berkelanjutan

Tujuan

- 1) Menghasilkan sarjana pendidikan guru Sekolah Dasar yang memiliki kompetensi pedagogik, sosial, professional, dan berkepribadian islami.
- 2) Terlaksananya kegiatan pembelajaran sesuai kebutuhan serta karakteristik peserta didik Sekolah Dasar
- 3) Menguasai dan mengembangkan kurikulum dalam bidang ke-SD an berbasis IPTEKS dan berkarakter islami.
- 4) Berkembangnya forum-forum komunikasi akademik dan forum diskusi dalam rangka mendorong pengembangan budaya akademik, sikap, dan kepribadian calon pendidik dan tenaga kependidikan di Sekolah Dasar.
- 5) Terlaksananya penelitian dan pengabdian masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pembelajaran dalam bidang ke-SD an
- 6) Meningkatnya kerja sama dengan pengelola pendidikan daerah, dan dengan Sekolah Dasar baik swasta maupun negeri dalam rangka memenuhi kebutuhan pendidik dan tenaga kependidikan
- 7) Terlaksananya pelayanan akademik yang bermutu kepada seluruh mahasiswa PGSD
- 8) Terlaksananya penjaminan mutu internal prodi secara berkelanjutan

B. Profil Lulusan

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-Elementary Teacher Education) jenjang Sarjana diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. **Tenaga Pendidik** pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. **Peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar.
3. **Praktisi dan Konsultan Pendidikan** di tingkat satuan pendidikan dasar dalam

bidang pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar.

C. Capaian Pembelajaran Prodi PGSD (*Learning Outcomes*)

Aspek	Capaian
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 11. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 12. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 13. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 14. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 15. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 16. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 17. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

<p>Pengetahuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. 2. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBDP, dan PJOK. 3. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. 4. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. 5. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. 6. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.
<p>Keterampilan Umum</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja

Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab. 2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. 3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. 4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. 5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. 6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. 7. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Bahan Kajian

1. Filsafat pendidikan
2. Ilmu Pendidikan
3. Sosiologi & Antropologi pendidikan
4. Pengembangan kurikulum
5. Strategi pembelajaran
6. Media dan sumber pembelajaran
7. Pengembangan Bahan Ajar
8. Manajemen Pendidikan
9. Asessmen Pembelajaran
10. Psikologi
11. Bahasa dan sastra Indonesia
12. Matematika
13. Ilmu pengetahuan alam
14. Ilmu Pengetahuan sosial
15. Pancasila & kewarganegaraan

16. Metodologi Penelitian
17. Statistika Terapan
18. Seni Budaya dan Prakarya
19. Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
20. Bimbingan dan Konseling
21. TIK Pembelajaran.

E. Distribusi Mata Kuliah Setiap Semester

SEMESTER I

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	Sifat MK		MK Prasyarat	Kelompok MK (v)			Kel. MK
				T	P		Umum	Utama	Khusus	
1	SD00110	Bahasa Indonesia	3	√		-	√			MPK
2	SD00103	AIK I	2	√		-	√			MPK
3	SD00301	Land. Pendidikan	2	√		-		√		MKK
4	SD00109	Bhs. Inggris I	2	√		-	√			MPK
5	SD00304	Konsep Dasar	3	√		-		√		MKK
6	SD00307	Konsep Dasar Pkn	3	√		-		√		MKK
7	SD00312	Psikologi Pendidikan	2	√		-		√		MKK
8	SD00202	Ilmu Kealaman Dasar	3	√		-	√			MPB
Jumlah sks			20							
Semester 2										
1	SD00108	Pendidikan Pancasila	2	√		-	√			MPK
2	SD00104	AIK II	2	√		-	√			MKK
3	SD00303	Bahasa Inggris II	2	√		-	√			MKK
4	SD00305	Konsep Dasar IPA	3	√		-		√		MKK
5	SD03006	Konsep Dasar IPS	3	√		-		√		MKK
6	SD00109	Pendidikan Kewarganegaraan	2	√		-		√		MKK
7	SD00313	Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan	2	√	√	-		√		MKK
8	SD00314	Land. Manajemen Pendidikan	2	√		-		√		MKK
9	SD00326	Filsafat Pendidikan	2	√		-		√		MKK
Jumlah sks			20							
Semester 3										
1	SD00315	Profesi Keguruan	2	√		-		√		MKK
2	SD00317	Strategi Belajar Mengajar	2	√		-		√		MKK
3	SD00320	Sumber Dan Media Pembelajaran	2	√		-		√		MKK

4	SD00319	Statistika Dasar	2	√		-		√		MKK
5	SD00401	Pendidikan Matematika SD Kls Awal	3	√		SD0302		√		MKK
6	SD00403	Pendidikan IPA SD Kelas Awal	2	√		SD0305		√		MKK
7	SD00404	Pendidikan IPS SD Kls Awal	2	√		SD0306		√		MKK
8	SD00405	Pendidikan PKn SD Kls Awal	2	√		SD0304		√		MKK
9	SD00105	AIK III	2	√		-	√			MKK
10	SD00502	Magang 1	1		√	-		√		MKB
Jumlah sks			20							

Semester 4

1	SD00318	Pembelajaran Bhs. Inggris SD	2	√		SD0312 SD0303		√		MKK
2	SD00322	Perencanaan Sistem Pembelajaran SD	2	√	√	-		√		MKK
3	SD00402	Pend. Bhs & Sastra SD Kls Awal	2	√		SD0308		√		MKK
4	SD00407	Pend Matematika SD Kls Tinggi	3	√		SD0401		√		MKK
5	SD00409	Pend. IPS SD Kls Tinggi	2	√		SD0404		√		MKK
6	SD00410	Pend. IPA SD Kls Tinggi	2	√		SD0403		√		MKK
7	SD00411	Pend. PKn SD Kls Tinggi	2	√		SD0405		√		MKK
8	SD00311	AIK IV	2	√		-			√	MPB
9	SD00413	Pembelajaran Terpadu	2	√		-		√		MKK
Jumlah sks			20							

SEMESTER 5

1	SD0412	Inovasi Pembelajaran	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN	
3	SD0408	Pendidikan Bahasa dan Sastra Tinggi	2	SD0402		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN	

4	SD0414	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	3	SD0409		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
5	SD0415	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	3	SD0410		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
6	SD0316	Evaluasi pembelajaran di SD	3	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
7	SD0506	Metodologi Penelitian	3	SD0319		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
8	SD0416	Pengembangan Pembelajaran PKn SD	3	SD0411		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
9	SD00503	Magang 2	1	SD00503		√		Kemampuan Berkarya
JUMLAH SKS			20					
SEMESTER 6								
1	SD0501	Microteaching	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
2	MU0203	KKN	3	-			√	PEMAHAMAN KAIIDAH KEHIDUPAN BERMASYARAKAT
3	SD0417	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	3	SD0407		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
4	SD0418	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3	SD0408		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
5	SD0321	Kajian Dan Pengembangan Kurikulum SD	2	SD0322		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
6	SD0503	PTK	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
7	SD0420	Pendidikan Karakter	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
8	SD0419	Komputer dalam Pembelajaran	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
JUMLAH SKS			19					
SEMESTER 7								
1	SD0406	Layanan Bimbingan Di SD	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
2	SD0324	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
3	SD0504	Seminar Proposal	2	SD0506		√		SIKAP & PERILAKU DALAM BERKARYA

4	SD0309	Keterampilan Berbahasa	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
5		Magang III	3	-		√		Kemampuan Berkarya
		Pendidikan Seni Rupa dan Kriya	2					
5		MK Pilihan I	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
6		MK Pilihan II	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
7		MK Pilihan III	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
8		MK Pilihan IV	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
9		MK Pilihan V	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
		JUMLAH SKS	20					
SEMESTER 8								
1	SD0508	Skripsi	6	SD0504		√		SIKAP & PERILAKU DALAM BERKARYA
2	SD0310	Bahasa Daerah	2	-			√	PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
3	SD0325	Pend. Seni Musik	2	-		√		PENGUASAAN ILMU & KETERAMPILAN
		JUMLAH SKS	10					
		TOTAL SKS	14 8					

Daftar Mata Kuliah Pilihan

No	Kode MK	Nama MK	sks
1		Morfologi Bahasa	2
2		Fonologi Bahasa	2
3		Bilangan	2
4		Geometri Dan Pengukuran	2
5		Pengelolaan Laboratorium IPA SD	2
6		Pengetahuan Lingkungan	2
7		Demokrasi Dan Ham	2
8		Manajemen Pengembangan Diri	2
9		Pengembangan Masyarakat Dan Budaya	2
10		Perspektif Sosial Budaya	2
11		Manajemen Kelas	2
12		Kewirausahaan	2
Jumlah sks			24



PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

A. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi

Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang bermutu melalui kegiatan pendidikan karakter tahun 2020.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk menghasilkan lulusan Bahasa Inggris yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang Bahasa Inggris.
3. Berperan aktif pada pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.
4. Mencetak sarjana pendidikan bahasa Inggris yang memiliki kemampuan di bidang pendidikan dan budaya (*educulture*) yang bermutu dan berkarakter Islami.
5. Membina dan meningkatkan kerjasama yang sinergis dengan pengelola Bahasa Inggris tingkat nasional, dan internasional dalam rangka penggunaan lulusan dan peningkatan mutu pendidikan.

Tujuan

1. Mencetak sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang memiliki kompetensi profesional, sosial, dan kepribadian.
2. Terlaksananya penelitian dalam bidang Bahasa Inggris.
3. Terlaksananya kegiatan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.
4. Menghasilkan sumberdaya manusia yang memiliki kemampuan di bidang pendidikan dan budaya (*educulture*) yang bermutu dan berkarakter ilmiah.
5. Terwujudnya kerjasama yang sinergis dan saling menguntungkan dengan pengelola pendidikan Bahasa Inggris tingkat nasional, dan internasional dalam rangka penggunaan lulusan dan peningkatan mutu pendidikan.

B. Profil Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Profil lulusan program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yaitu sebagai berikut:

- a. Pendidik Bahasa Inggris
- b. Pengelola Pendidikan
- c. Penerjemah
- d. *Educulture Guide*

C. Capaian Pembelajaran Prodi (Learning Outcomes Prodi)

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;10. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.

<p>Pengetahuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (general English) dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate; 2. Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat intermediate; 3. Menguasai konsep teoretis tentang kesastraan, literasi, serta pembelajaran bahasa. 4. Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi; 5. Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan; 6. Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik; 7. Memiliki pengetahuan kearifan lokal dan perkembangannya.
<p>Keterampilan Umum</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4. Mengelola pembelajaran secara mandiri; 5. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

<p>Keterampilan Khusus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahir berbahasa Inggris lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat postintermediate; 2. Mampu berbahasa Inggris lisan dan tulisan pada minimal satu bidang Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes) setara tingkat intermediate; 3. Mampu mengadaptasi/budaya pemakai bahasa sasaran yang positif ke dalam budaya bahasa ibu; 4. Merencanakan, menerapkan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran, serta melakukan perbaikan metode dan proses belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan sesuai standar proses dan mutu; 5. Mampu menerapkan metode dan proses belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); 6. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif; 7. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah mutu, relevansi, atau akses pembelajaran Bahasa Inggris serta menyajikan beberapa alternative solusi sebagai bahan pengambilan keputusan; 8. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran; 9. Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan. 10. Mampu mengaplikasikan ilmu bahasa dan pendidikan bahasa Inggris untuk menyelesaikan permasalahan yang muncul pada profesi yang dipilih (Pendidik Bahasa Inggris dan pengelola pendidikan, peneliti, penerjemah, dan educulture guide).
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Bahan Kajian

1. Learning and Teaching Principle
2. Language Skills
3. Linguistics
4. Language Components
5. Literature
6. Research
7. Computer
8. Translation Skills
9. Teaching Component Skills
10. Entrepreneurship
11. Competition Spirit, Ethics, Self Confident, and Responsibility

E. DISTRIBUSI MATAKULIAH TIAP SEMESTER

No	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat	Sifat MK		Kompetensi (√)			Kelompok MK
					Teori	Praktek	Umum	Utama	Khusus	
Semester 1										
1	B100103	Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan (AIK) 1	2		√		√			MPK
2	B100108	Pancasila	2		√		√			MPK
3	B100109	Pendidikan Kewarganegaraan	2		√		√			MPK
4	BI00301	Pengantar Pendidikan	2		√			√		MKK
5	BI00343	Listening for Leisure	2			√		√		MKK
6	BI00313	Vocabulary	2		√			√		MKK
7	BI00344	Basic English Structure	2		√			√		MKK
8	BI00345	Speaking for Daily Communication	2			√		√		MKK
9	BI00346	Literal Reading	2		√			√		MKK
10	B100314	Pronunciation Practice	2			√		√		MKK
Jumlah SKS			20							
Semester 2										
1	BI00104	Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan (AIK) 2	2	B100103	√		√			MPK
2	BI00111	Bahasa Indonesia	2		√		√			MPK
3	BI00202	IKD	3		√		√			MBB
4	B100330	Introduction to Linguistics	2		√			√		MKK
5	BI00347	Listening for Factual Communication	2	BI00306		√		√		MKK
6	BI00348	Free Writing	2			√		√		MKK
7	BI00349	Intermediate English Structure	2	BI00310	√			√		MKK
8	BI00350	Speaking for Formal Communication	2	BI00315		√		√		MKK
9	BI00351	interpretive Reading	2	BI00319		√		√		MKK
Jumlah SKS			19							
Semester 3										
1	BI00105	Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan (AIK) 3	2	B100104	√				√	MPK
2	BI00327	Introduction to Literature	2		√			√		MKK

3	B100302	Perkembangan Peserta Didik	2		√			√		MKK
4	BI00354	Listening for Critical Thinking	2	BI00307			√		√	MKK
5	BI00358	Paragraph Writing	2	BI00323			√		√	MKK
6	BI00355	Advanced English Structure	3	BI00311	√				√	MKK
7	BI00356	Speaking for Academic Purposes	2	BI00316			√		√	MKK
8	BI00357	Critical Reading	2	BI00320			√		√	MKK
9	BI00331	Sociolinguistics	2	BI00330	√				√	MKK
10	BI00418	Magang 1	1				√		√	MKB
Jumlah SKS			20							
Semester 4										
1	BI00106	AIK 4 (Pendidikan dalam Perspektif Islam)	2	BI00105	√				√	MPK
2	BI00419	Curriculum of English Instruction	2		√				√	MKB
3	BI00420	Instructional material Development	2		√				√	MKB
4	BI00337	English Phonology	2	BI00314	√				√	MKK
5	BI00360	Listening for Academic Purposes	2	BI00308			√		√	MKK
6	BI00361	Essay Writing	2	BI00324			√		√	MKK
7	BI00421	TEFL	2		√				√	MKB
8	BI00362	Public Speaking	2	BI00317			√		√	MKK
9	BI00365	Extensive Reading	3	BI00321			√		√	MKK
Jumlah SKS			19							
Semester 5										
1	BI00353	Classroom Management	2		√				√	MKK
2	BI00424	Language Assessment	2		√				√	MKB
3	BI00404	Teaching Media	2		√				√	MKB
4	BI00410	Research in English Language Teaching	2		√				√	MKB
5	BI00366	Academic Writing	2	BI00325			√		√	MKK
6	BI00352	Statistics	3		√				√	MKK
7	BI00341	Translation	2		√				√	MKK
8	BI00342	Business English	2		√				√	MKK
9	BI00340	English For Young Learners	2		√				√	MKK
10	BI00422	Magang 2	1	BI00420			√		√	10
Jumlah SKS			20							

Semester 6										
1	BI00303	Profesi Kependidikan	2		√			√		MKK
2	BI00304	Belajar dan Pembelajaran	2		√			√		MKK
3	BI00363	English Morphology	2	BI00330	√			√		MKK
4	BI00336	English Syntax	2	BI00330	√			√		MKK
5	BI00329	Poetry and Drama	2	BI00327	√			√		MKB
6	BI00403	Micro Teaching	2			√		√		MKB
7	BI00406	English for Specific Purposes (ESP)	2		√			√		MKK
8		Elective Course	2		√			√		MKB
9	BI00203	KKN	3			√		√		MBB
Jumlah SKS			19							
Semester 7										
1	BI00369	English Pragmatics	2	BI00330	√			√		MKK
2	BI00339	Cross Cultural Understanding (CCU)	2		√			√		MKK
3	BI00425	English and Technology	2		√			√		MKB
4	BI00334	English Semantics	2	BI00330	√			√		MKK
5		Elective Course	2		√			√		MKB
6		Elective Course	2							
7	BI00426	Thesis Proposal Seminar	2			√		√		MPB
8	BI00427	Magang 3	1	BI00421		√		√		MKB
Jumlah SKS			15							
Semester 8										
1	BI00332	Psycholinguistics	2		√			√		MKK
2		Elective Course	2		√			√		MKB
3		Elective Course	2							
4	BI00503	Thesis	6	BI00502		√		√		MPB
			12							

DISTRIBUSI MATAKULIAH PILIHAN

No	Kode	Mata Kuliah Pilihan	SKS	Semester	
1	BI00412	Translation 1 (elective course) *1	2	6	MKB
2	BI00415	Business English 1 (Elective course) *2	2	6	MKB
3	BI00364	English For Young Learners 1(elective course) *3	2	6	MKB
4	BI00413	Translation 2 (elective course) *1	2	7	MKB
5	BI00416	Business English 2 (elective course) *2	2	7	MKB
6	BI00367	English For Young Learners 2 (elective course) *3	2	7	MKB
7	BI00414	Translation 3 (elective course) *1	2	8	MKB
8	BI00417	Business English 3 (elective course) *2	2	8	MKB
9	BI00370	English For Young Learners 3 (elective course) *3	2	8	MKB
10	B100335	Discourse Analysis (elective course) *4	2	7	MKB
11	B100371	Applied Linguistics (elective course) *5	2	8	MKB
12	B100428	Stylistics (elective course) *6	2	8	MKB
total			24	(WAJIB DIAMBIL 10 SKS)	

F. DESKRIPSI MATAKULIAH PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)**

No.	Mata Kuliah	Jumlah SKS	Deskripsi
1	Al-Islam dan Kemuhammadiyah an (AIK) 1	2	Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Islam yang mencakup konsep tentang Tuhan, manusia, dan alam semesta.
2	Al-Islam dan Kemuhammadiyah an (AIK) 2	2	Mata kuliah ini menelaah konsep ibadah yang mencakup thaharah, shalat, dan puasa.
3	Al-Islam dan Kemuhammadiyah an (AIK) 3	2	Mata kuliah ini mempelajari tentang muamalah yang mencakup tentang fiqh munakahat, fiqh mawaris, dan fiqh jinayat.
4	Pendidikan dalam Perspektif Islam (AIK) 4	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang Pendidikan dalam perpesktif Islam, pandangan Islam terhadap pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia, pengelolaan disiplin ilmu secara Islami dalam kehidupan masyarakat.
5	Pancasila	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membina nilai, sikap, dan prilaku yang bersumber pada Pancasila, hakikat Pancasila, filsafat Pancasila, nilai-nilai Pancasila, pendalaman P4, latihan menganalisis masalah kemasyarakatan berdasarkan pendekatan Pancasila, latihan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kasus-kasus kehidupan, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Undang-undang Dasar 1945, Garis-Garis Besar Haluan Negara.
6	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata kuliah ini sebagai sumber nilai dalam bermasyarakat, pengembang kepribadian agar menjadi manusia Indonesia seutuhnya, memantapkan kepribadian yang konsisten dalam mewujudkan nilai-nilai dasar bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, menumbuhkan rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat dalam menguasai dan menerapkan dan mengembangkan iptek dan seni yang dimilikinya dengan rasa tanggung jawab. Di samping itu, mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi ilmuwan propesional, memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis yang berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing tinggi, disiplin, berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai.
7	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kepribadian mahasiswa agar berkemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar; berkepribadian yang baik, cerdas dan peduli terhadap orang lain. Pendidikan bahasa ini mencakup: kepribadian yang baik, cerdas dan peduli; arti dan fungsi bahasa Indonesia sebagai budaya bangsa dan negara, ragam bahasa, EYD, bahasa ilmiah,

			kata, istilah, definisi, perencanaan karangan, pengembangan karangan ilmiah, dengan memperhatikan pengembangan paragraf, keefektifan kalimat, pilihan kata, penalaran dalam karangan, kata tulis dan ejaan, teknik-teknik notasi, teknik penulisan ilmiah.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kelompok Mata Kuliah Keilmuan Keterampilan (MKK)

No.	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
1	Pengantar Pendidikan	2	Mata kuliah ini memberikan wawasan kependidikan yang meliputi pemahaman mengenai hakikat manusia, hakikat pendidikan, sejarah pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, dan sistem pendidikan nasional.
2	Perkembangan Peserta Didik	2	Mata kuliah ini mengkaji dan memahami karakteristik, tugas-tugas perkembangan, dan permasalahan yang mungkin timbul dalam pemenuhan tugas perkembangan pada tahap-tahap perkembangan mulai dari masa kanak-kanak sampai remaja serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.
3	Profesi Kependidikan	2	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep dasar profesi keguruan, perkembangan profesi keguruan, kompetensi guru dalam konteks keprofesian, perangkat profesi keguruan, strategi pengembangan profesionalisasi keguruan, dan implementasi program pengembangan profesi keguruan.
4	Belajar dan Pembelajaran	2	Mata kuliah ini mempelajari hakikat belajar dan pembelajaran, teori dan prinsip belajar dan pembelajaran, pengembangan kurikulum dan program belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pengembangan model belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip penerapan pendekatan-pendekatan belajar dan pembelajaran, media dan sumber belajar dan pembelajaran, evaluasi belajar dan pembelajaran, pengolahan dan dasar-dasar pengembangan alat evaluasi.
5	Classroom Management	2	This course equips the students with some basic knowledge of classroom management which covers definitions of discipline and classroom management, elements of effective classroom management, teacher talk and teachers' questions, behavior modification, and selected problems associated with classroom management.
6	Listening for Leisure	2	The course is designed to expose students to the real native speaker pronunciation and to develop the students' listening comprehension skill of the simple and short messages. At the end of the course, the students

			are able to recognize the real pronunciation of native speakers in different context.
7	Listening for Factual Information	2	The course is designed to expose students to comprehend the more extended message in various communicative situations, focuses on understanding main ideas, specific information and vocabulary, and will be integrated with communication skill through discussion. At the end of the course, the students are able to practice the topics in the real conversations.
8	Listening for Critical Thinking	2	This course is designed to enable students to employ systematic and accurate listening to take notes, outline, and evaluate original, spoken English at advanced level: comprehending main ideas and details of literal, inferential, critical, and evaluative dialogues as well as narrative, descriptive, expository, academic and argumentative discourses, and more advanced speech of various types, styles, and functions, in order to understand authentic English speech for refined communication.
9	Listening for Academic Purposes	2	The course is designed to expose students to comprehend the more advanced speech of various types and functions. At the end of the course, the students are able to do TOEFL and IELTS listening test.
10	Basic English Structure	2	The course is to help students to be able to use English sentence structure correctly. The course is focused on sentence patterns, especially singular and plural forms. It is hoped that the students can identify the singular or the plural forms of subjects, objects, and the use of tenses in English sentence structure. The course covers the singular and plural noun as a subject or an object, countable or uncountable nouns, quantity expressions, pronouns, verb tenses, and verbs.
11	Intermediate English Structure	2	The course is to help students to be able to use English sentence structure correctly. The course is focused on sentence patterns, especially singular and plural forms. It is hoped that the students can identify the singular or the plural forms of subjects, objects, and the use of tenses in English sentence structure. The course covers the singular and plural noun as a subject or an object, countable or uncountable nouns, quantity expressions, pronouns, verb tenses, and verbs.
12	Advanced English Structure	3	The course is designed to increase students' structure knowledge and practically student can apply English sentence structure correctly in both oral and written forms. The material covers Conditional Sentences, Clauses, and TOEFL exercises.
13	Vocabulary	2	The course aims at assisting the students to acquire

			English lexical items. This course provides students with knowledge of various techniques of building words and phrases. The coverage of the course is: building strong vocabulary (theory), derivational and inflectional affixes, roots and affixes, the changing of part of speeches, synonyms, antonyms, homonyms, heteronyms, idiomatic expressions, phrasal verbs, and preposition. At the end of the course, the students are able to build English words using some techniques and apply such them in oral and written practices.
14	Pronunciation Practice	2	The course aims at giving students knowledge about English consonants, vowels, stress, rhythm, and intonation and how English sounds are produced. The course helps students build an awareness of English pronunciation by providing them with opportunities to experiment with the sounds and patterns of English. This is to train them to pronounce English words, phrases, and sentences correctly. At the end of the course, the students are able to pronounce English words, phrases, and sentences correctly. They are expected to have a good oral communication in English.
15	Speaking for Daily Communication	2	The course is designed to provide the students the opportunity to initiate and take part in English conversation of elementary level that focuses on expressions and dialogues that reflect <i>personal facts</i> and <i>ideas</i> . At the end of the course, the students are expected to be able to express orally personal facts and ideas in the form of very structured to less structured conversations.
16	Speaking for Formal Communication	2	The course is designed to provide the students the opportunity to initiate, conduct, and take part in English conversation of low-intermediate level that focuses on expressions, statements, and dialogues that reflects the students' opinions on their <i>immediate environments</i> . At the end of the course, the students are expected to be able to express orally and inquiry the opinions on their immediate environments in the form of less structured conversations, interviews, and in individual and part short presentations.
17	Speaking for Academic Purposes	2	The course is designed to provide the students the opportunity to initiate, conduct, and take part in English conversation of high-intermediate level that focuses on expressions, statements, and dialogues that reflects the students' opinions on their <i>prospective environments</i> . At the end of the course, the students are expected to be able to express orally and inquiry the opinions on their prospective environments in the form of oral reports of

			individual inquisitions, group discussions or debates, pair or group presentations, interviews, and other investigation-based activities.
18	Public Speaking	2	The course is designed to provide the students the opportunity to initiate, conduct, and take part in English communication skill of advanced level. The skill covers all abilities to deliver various kinds of formal and academic presentations and speeches in public.
19	Literal Reading	2	The course is designed to develop the students' reading proficiency in English up to intermediate level (approximately 5,000 words). The course materials consist of variety of narrative, descriptive, and simple expository texts from various popular, scientific, and literary sources. The exercises will include determining main ideas, understanding details, scanning, skimming, vocabulary building, guessing meaning from context, recognizing text organization, and finding reading clues. At the end of the course, the students are able to understand details, main ideas, as well as relationship (language, content, and organization).
20	Interpretive Reading	2	The course is designed to develop the students' reading proficiency in English up to post intermediate level (approximately 6,000 words). The course materials consist of variety of descriptive and expository texts from various popular, scientific, and literary sources. The exercises will include determining main ideas and the author's purpose, inferring, scanning, skimming, vocabulary building, guessing meaning from context (implicit and connotative meaning), recognizing text organization, and finding reading clues. At the end of the course, the students are able to understand details, main ideas, implicit meaning, and recognize text organization.
21	Critical Reading	2	The course is intended to develop the students' reading proficiency in English up to pre-advanced level (approximately 7,000 words). The course materials will consist of a variety of narrative, descriptive, expository, and argumentative passages from popular, scientific, and literary sources selected on the basis of the students' language competence, needs, and interest. The exercises will be focused on more advanced skills of reading and rhetoric. Language exercises will include more advanced skills of reading and rhetoric. Language exercises will include more advanced grammatical structures, idiomatic expressions, and implicit connotative meanings. At the end of the course, the students are able to recognize the author's purpose, infer the text meaning, analyze text rhetorical structures, make a

			summary, and predict sequence outcomes and results.
22	Extensive Reading	3	The course is intended to develop the students' reading proficiency in English up to advanced level (approximately 8,000 words and above). This course also provides the students with text structure analysis and theories of reading. The teaching materials will consist of a variety of narrative, descriptive, expository, and argumentative passages from popular, scientific, and literary sources selected on the basis of the students' language competence, needs, and interest. The exercise will be focused on more advanced skills of reading and rhetoric. Language exercise will include more advanced grammatical structures, idiomatic expressions, and implicit connotative meanings. At the end of the course, the students are able to recognize the author's purpose, infer the text meaning, analyze text rhetorical structures, make a summary, predict sequence outcomes and results, judge the text meaning, and have appreciation of literary works.
23	Free Writing	2	This course aims at developing the students' knowledge of a sentence and skill in constructing a good sentence covering simple, compound, complex, and compound-complex sentences. The major topics embrace the introduction to a sentence, simple, compound, complex, and compound-complex sentences. The activities include lecturing, discussion, and practices in constructing a good sentence.
24	Paragraph Writing	2	This course aims at developing the students' knowledge and skills in paragraph development. In order to achieve this goal, the students will discuss and practice a number of topics such as the components of paragraph, creating and developing a main idea into details, developing a main idea into a topic sentence and details into supporting sentences, the criteria of good paragraph, paragraph development based on its organization and content.
25	Essay Writing	2	The purpose of this subject is to develop the students' ability to write various types of English essays: examples, comparison and contrast, cause and effect relations, classification, and process analysis of expository and argumentative essays.
26	Academic Writing	2	The students are supposed to be able to write various English essays thoroughly: description, narration, expository, types of argument, and mini research paper .
27	Introduction to Literature	2	The course provides the students with practical experience and basic knowledge of literature and its kind. At the end of the course, the students are able to

			comprehend simple and short literary works.
28	Poetry and Drama	2	The course is designed to provide students with knowledge of what poetry is, how poetry is done and practice in appreciating literary works, especially poetry and composing/writing a poem deemed necessary for further study in the English Poetry and English Literature. Besides, the course is designed to provide students with knowledge of history of drama, theory of drama and practical knowledge of how to analyze literary works, especially drama and its performance on the stage. At the end of the course, the students are able to appreciate poem from many point of views, write poem, and analyze drama from many points of views, and even practice it.
29	Introduction to Linguistics	2	The course is designed to provide students with introductory knowledge of language and linguistics; the basic concepts and ideas of language, the scope of linguistics, and the areas of inquiry. At the end of the course, the students are expected to know the basic knowledge of linguistics; the definition of linguistics, the concepts and ideas of linguistics, the language of animals and human, and the branches of linguistics.
30	English Phonology	2	The course is designed to provide students with knowledge of phonetic theory and practice transcription deemed necessary for further study in English Phonology. At the end of the course, the students are expected to be able to understand the sound and spelling system of English, write the transcription of English phones, and explain the organs of speech which function during the production of English sound.
31	English Morphology	2	The aim of the course is to provide the students with some knowledge of English Morphology: the concept of morphemes and their allophones, principles of descriptive analysis in English morphology, principles of identifying and isolating morphemes, types of morphemes based on segmental and supra segmental phonemes and the distribution of morphemes, such as bound versus free morphemes, roots versus stems, and roots versus non roots.
32	English Syntax	2	The course is designed to provide students with knowledge of theory and analysis of English Syntax. At the end of the course, the students are expected to be able to describe the concepts of syntax, structural approach, analyze the markers of nouns, verbs, adjectives and adverbs, analyze sentences through Chinese boxes and tree diagram, and analyze sentence

			through the surface and deep structures.
33	English Semantics	2	The course is designed to provide students with adequate knowledge of language meaning which includes the meaning of morphemes, words, phrases, and sentences. At the end of the course, the students are able to catch various meaning of English words and sentences, distinguish the ambiguous meaning of words and sentences based on the context, and produces words and sentences with appropriate and acceptable meaning.
34	English Pragmatics	2	This course shows the role of social and cognitive context in the analysis of spoken and written discourse. General topics include development in speech act theory; conversational maxims, relevance implicative; communicative events and activity types: cognitive theory, scripts, schemata, frames, presupposition and mutual knowledge, the pragmatics of politeness, power, ideology and critical discourse analysis; contrastive pragmatics, the development of pragmatic competence in normal and disordered contexts.
35	Sociolinguistics	2	The course is designed to increase students' knowledge about the theory of sociolinguistics and to know the relationship between society and language, give the information about language varieties used in the societies, and equip the student's knowledge about the diversity of language dimension among the different societies reflected on both macro and micro sociolinguistics. At the end of the course, the students are able to explain the relationship of study between language and society, identify various languages exist in society and do the analysis on it, and find out the application of sociolinguistics theory to the language research.
36	Psycholinguistics	2	The course is designed to introduce the students with some practical knowledge about the combination studies between language and psychology, equip students' understanding toward the study about the relationship between language and thought, and provide the students with the knowledge of the mental processes which underline human ability to speak, understand/comprehend, and produce the language. At the end of the course, the students are able to identify the structures and the processes underlined human's competence to understand, comprehend and produce the language, mention or state the relationship between psycholinguistics theory and the process of language acquisition, and find out the application of

			psycholinguistics theory to the language research.
37	Statistics	2	The course is designed to provide the students with basic statistical concepts and analytical procedures used in conducting a quantitative research. The course materials consist of frequency distribution, central tendency, variability, correlation, sampling distribution, hypothesis, t-test, analysis of variance (ANOVA), analysis of covariance (ANCOVA), and non-parametric statistics. At the end of the course, the students are able to understand basic statistical concepts, and are able to analyze research data based on different research or statistical designs.
38	Cross Cultural Understanding (CCU)	2	The course is designed to equip students with the knowledge of English speaking countries' culture, so that they will be able to minimize misunderstanding when communicate with people from that culture. The topics deal with the concept of culture, verbal and non-verbal communication, personal relationship, family values, educational attitudes, work values, time-space pattern, cultural conflicts, cultural adjustment, everyday manners, the importance of understanding culture in studying a foreign language, comparing two cultures, and kinesics and CCU. At the end of the course, the students are able to communicate verbally fit with the speakers of English speaking countries.
39	English for Young Learners (EYL)	2	The course provides students with the theory of basic principles of teaching English to young learners, characteristics of teachers and young learners, and practical skills at teaching elementary school students, selecting and using songs, games, stories, media (audio and visual) and at developing lesson plans, materials including big books, flash card, puppets and other visuals.
40	Translation	2	The course is designed to provide the students with competence in translating different types of written texts of up to pre-intermediate level of difficulty from English into Indonesian. It develops students' knowledge of the basic theory, concept, and technique of translation. The translation practice materials will emphasize grammatical, lexical, and textual adjustments. In addition, the course provides the students with knowledge of using dictionaries and other sources.
41	Business English	2	The course provides the students with practical experience and basic knowledge of letter. The course deals with kind, style, and parts of letter. At the end of the course, the students are able to write various kinds of letter.

Kelompok Mata Kuliah Berkarya (MKB)

No.	Mata Kuliah	Jumlah SKS	Deskripsi
1	Curriculum of English Instruction	2	The course provides students with some practical knowledge of syllabus design as a part of curriculum development, components of syllabus, and curriculum in general, and specifically primary, secondary and high school EFL syllabus/curriculum. It also gears the students to the practical activities of analyzing, relating and developing the syllabus content related to the instructional materials and classroom teaching.
2	Instructional materials Development	2	The course equips students with some practical knowledge of materials development and with the ability to develop teaching and learning materials: producing a map which lists themes, topics, language functions and structures; selecting text; selecting language skill; producing students' worksheet, tasks; selecting communicative activities including the ones on literature appreciation for high school students of language department.
3	Micro Teaching	2	The course is designed to familiarize the students with the knowledge of teaching learning theories, the skill of teaching and learning process in a classroom and the theory of teaching media in teaching and learning process. After learning the theories of teaching of six meetings, the students are able to practice them. Then, they can prepare the teaching plan and present the materials before the class. At the end of the course, the students are able to prepare teaching plan and teach the materials before the classroom.
4	Teaching Media	2	The course provides students with some theoretical and practical knowledge of instructional media covering the various kinds of media, skills of selecting, developing, operating inexpensive visuals for EFL classes, using printed materials including songs and games related to primary and secondary instruction of English.
5	English for Specific Purposes (ESP)	2	The course provides students with competence of using English in specific fields of knowledge, science, and technology at the advanced level; design curriculum, use approaches, methods and techniques in advanced ESP and develop materials for syllabus; types of authentic scientific writing, grammatical features, vocabulary building and principles in teaching and learning of ESP.
6	TEFL	2	The course objective is to provide the students with knowledge, skills, and the basic principles of teaching and learning processes relevant to their future job: current methods in TEFL, communicative language teaching,

			procedures and techniques of teaching language skills, kinds of learning strategies.
7	Internship (Magang) 1	1	Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (<i>learning by doing</i>) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan pada Magang I adalah: 1) pengamatan langsung kultur sekolah; 2) pengamatan untuk membangun kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, dan sosial; 3) pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik;
8	Internship (Magang) 2	1	Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (<i>learning by doing</i>) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan adalah: 1) penelaahan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru; 2) penelaahan strategi pembelajaran; 3) penelaahan sistem evaluasi; 4) perancangan RPP; 5) pengembangan media pembelajaran; 6) pengembangan bahan ajar; dan 7) pengembangan perangkat evaluasi.
9	Internship (Magang) 3	1	Melaksanakan pemberian pengalaman awal tambahan sesuai dengan kewenangan tambahan yang akan diberikan kepada calon guru. Magang III haekatnya adalah menyiapkan kemampuan awal calon pendidik dengan mengalami langsung mengajar pada bidang-bidang tertentu dalam waktu yang terbatas dengan menjadi “asisten guru”, misalnya: mencoba mengajar dengan bimbingan melekat Guru Pembimbing Magang dan dosen pembimbing magang, dengan tujuan mengalami langsung proses pembelajaran, pematapan jati diri pendidik, dan bukan untuk keterampilan pembelajaran seperti yang terdapat pada PPL.
10	Language Assessment	2	The course provides students with an understanding of the background theories and principles of assessment in English Language Teaching, including the procedures of test constructions. Topics include the basic concepts of assessment in ELT; the approaches, the functions, and the types of language assessment instrument; and elementary statistics related to language assessment. More emphasis is placed on analyzing English test as a measurement instrument covering the criteria of a good test, scoring, and interpreting the result of a test.
11	Research in English	3	The course provides the students with the basic

	Language Teaching		knowledge about descriptive and some inferential statistical procedure relevant to the students' plan to conduct research with the view to write thesis. The topic covers identify caution and statement of research problem, variables, hypothesis, and review of related literature, sampling, data collection technique, and research report. At the end of the course, the students are able to apply descriptive and some inferential statistical procedure relevant to the students' plan to conduct research with the view to write thesis.
12	English Technology	and 2	The course provides students with practical knowledge of creating teaching media using computer and internet. At the end of the course students are able to make digital instructional media.

Kelompok Mata Kuliah Sikap dan Perilaku dalam Berkarya (MPB)

No.	Mata Kuliah	Jumlah SKS	Deskripsi
1	Thesis Proposal Seminar	2	This course is aimed at supporting student's competence to communicate up-to-date ideas and issues concerning to the Teaching English as a Foreign Language (TEFL) in elementary school, Junior High School, Senior High School, and Vocational School. In this mini seminar, the students are subjected to write papers on English Language Teaching issues and present them individually. This is directed to reach some principal objectives that will be very beneficial for their future academic life, as it advances and broadens their views on English language teaching as well as guides them to convey their ideas, opinion, concepts, and initiative scientifically. In addition, it supports students who are writing their thesis on English language teaching by providing them with important feed back from the peers. As the seminar is held totally in English, thus it will upgrade their English skill, especially speaking and writing skills. This subject is conducted in a democratic interaction that supports them to be critical and open minded to various ideas, concepts, and arguments that will broaden their view on some current issues on English teaching research.
2	Thesis	6	The course requires students to demonstrate their capability of producing a supervised research report at the end of their undergraduate study. The project may take the form of a fieldwork research report, critical review of the literature, or (applied) linguistic analysis, in its broadest sense, of a particular issue. Additionally, the students are encouraged to publish the research

			report in scholarly journals.
--	--	--	-------------------------------

Kelompok Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)

No.	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
1	IKD	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi ilmuwan dan profesional yang berpikir kritis, kreatif, sistemik dan ilmiah, berwawasan luas, etis, estetis serta memiliki kepedulian terhadap pelestarian sumberdaya alam dan lingkungan hidup, serta mempunyai wawasan tentang perkembangan ilmu pengetahuan, dan teknologi serta dapat ikut berperan mencari solusi pemecahan masalah lingkungan hidup secara arif.
2	KKN	3	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib diikuti oleh mahasiswa UMSIDA. Mata kuliah ini merupakan perpaduan bentuk kegiatan pendidikan, penelitian lapangan dan pengabdian pada masyarakat. Dengan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengertian dan penghayatan mengenai manfaat IPTEKS bagi pelaksanaan pembangunan; mampu merumuskan dan memecahkan masalah yang bersifat <i>cross mental</i> secara pragmatis ilmiah dengan pendekatan interdisipliner; dan memiliki rasa kepedulian sosial dan rasa kesejawatan.

*Mata Kuliah Pilihan

No.	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
1	Translation 1	2	The course is designed to increase the students' competence in translating various types of written materials in business, including legal business documents. The training will involve translation from English into Indonesian and from Indonesian into English of various written texts: blending and clipping, acronyms, idioms of general English and of business English, and various business English (memos, minutes, business texts, letters).
2	Translation 2	2	The course provides the students with practice and exercises in translating and interpreting spoken and written English texts: dialogues of formal, informal, colloquial, and standard forms, various written texts, debates, lectures, and other materials of up to intermediate level of difficulty. It also provides the students with practice and exercises in oral and written translation from English into Indonesian and from Indonesian into English: dynamic translation, different

			types of meanings, compound categories, blending, clipping, acronyms, figures of speech, idioms, and texts of various types of discourse.
3	Translation 3	2	The course provides the students with practice and training in advanced translating and interpreting in real situations, current news, and other sources of up-to-date information from printed and electronic media.
4	Business English 1	2	The course is designed to enlarge students' knowledge about management. The course deals with the basic of management, human resources management, leadership, and organization. At the end of the course, the students are able to apply the management at least to themselves.
5	Business English 2	2	The course is designed to enable the learners to participate in lively and interesting discussions about a wide variety of business topics, and to develop fluency and other communication skills. In each simulation, the learners participate in a meeting, using prescribed roles, discuss an important matter and try to come to a decision.
6	Business English 3	2	The course provides the students with practical experience of entrepreneurship. The course deals with all the materials that have been learned in Business English choice. At the end of the course, the students are able to create their own business.
7	English for Young Learners 1	2	The course provides students with working knowledge of basic principles in teaching young learners of foreign language, vocabulary and grammar development in children's language learning, principles of assessing children's language learning and issues around teaching children a foreign language.
8	English for Young Learners 2	2	The course is designed to develop the students knowledge of working with young learners, identifying priorities and its implications, working with or without a course book, provide the materials, syllabi and media in teaching English for young learners.
9	English for Young Learners 3	2	The course provides the students with practical experience of teaching English for young learners. The course deals with all the materials that have been learned in EYL choice. At the end of the course, the students are able to teach English for young learners.
10	Discourse Analysis	2	The course is designed to develop the students' knowledge of the theory of discourse analysis to make them aware of the complexity and functions of language so that they can analyze texts in various contextual environments. The course content covers grammar and sentences, language and context, formal

			links, language functions, speech acts, pragmatics and discourse, discourse as dialogue, approaches to developing discourse skills, and managing conversation.
11	Applied Linguistics	2	This course provides the students with adequate knowledge of relationship between linguistics (macro and micro), especially its research findings and language teaching and learning: Contrastive Analysis, Error Analysis, the basic principles and strategies of second language learning, learners characteristics, and communicative competence.
12	Stylistics	2	This course is a practical analysis designed to enhance students critical awareness toward the functions, implications, and consequences of stylistic devices, lexically and syntactically, embedded into any (non-) literary text.



PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA

A. Visi, Misi dan Tujuan Prodi

Visi

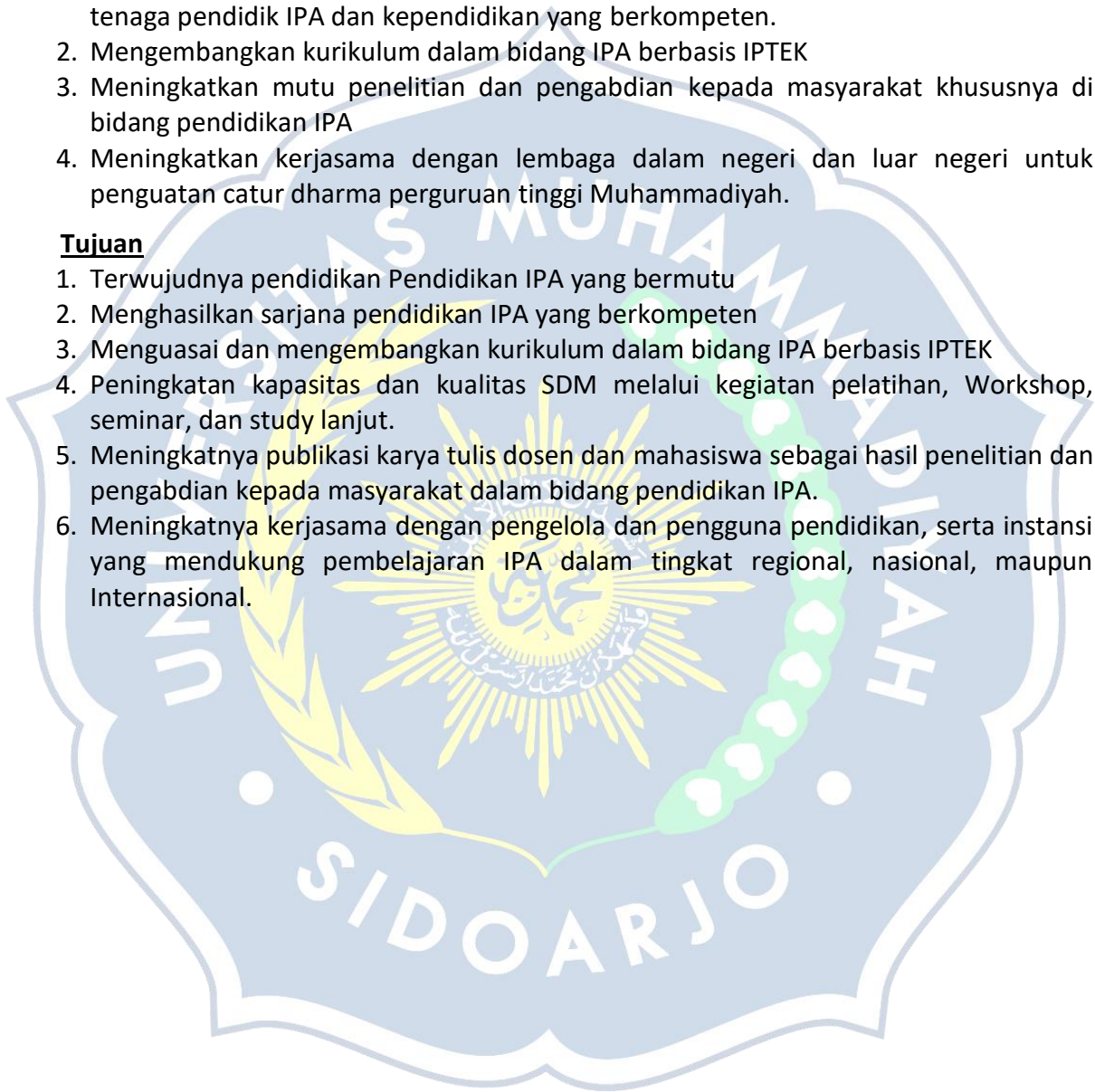
Menjadi Program Studi pencetak tenaga pendidik dan kependidikan IPA bermutu tingkat nasional tahun 2020.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas untuk mencetak tenaga pendidik IPA dan kependidikan yang berkompeten.
2. Mengembangkan kurikulum dalam bidang IPA berbasis IPTEK
3. Meningkatkan mutu penelitian dan pengabdian kepada masyarakat khususnya di bidang pendidikan IPA
4. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga dalam negeri dan luar negeri untuk penguatan catur dharma perguruan tinggi Muhammadiyah.

Tujuan

1. Terwujudnya pendidikan Pendidikan IPA yang bermutu
2. Menghasilkan sarjana pendidikan IPA yang berkompeten
3. Menguasai dan mengembangkan kurikulum dalam bidang IPA berbasis IPTEK
4. Peningkatan kapasitas dan kualitas SDM melalui kegiatan pelatihan, Workshop, seminar, dan study lanjut.
5. Meningkatnya publikasi karya tulis dosen dan mahasiswa sebagai hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan IPA.
6. Meningkatnya kerjasama dengan pengelola dan pengguna pendidikan, serta instansi yang mendukung pembelajaran IPA dalam tingkat regional, nasional, maupun Internasional.



B. Profil Lulusan Prodi

No.	Profil	Kompetensi
1.	Pendidik IPA di SMP/MTs	1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di SMP/ MTs.
		2. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di SMP/MTs, baik perkembangan fisik,
		3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran IPA di SMP/MTs.
		4. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, khususnya ada
		5. Menguasai dan melaksanakan model-model
		6. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di
		7. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik di SMP/ MTs.
2.	Peneliti Pembelajaran, terutama pada bidang studi IPA di SMP/MTs	1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di SMP/ MTs.
		2. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran IPA di SMP/MTs.
		3. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, khususnya pada
		4. Menguasai dan melaksanakan model-model evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di SMP/MTs.
		5. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di SMP/MTs dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil
		6. Mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di SMP/MTs.
		7. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di
		8. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik di SMP/ MTs.

3.	Praktisi Pendidikan di SMP/MTs	1. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di SMP/MTs, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.
		2. Melakukan layanan bimbingan dan penyuluhan di SMP/MTs untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara bertanggung jawab.
		3. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program yang berada di bawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang
		4. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu
		5. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik di SMP/ MTs.

C. Capaian Pembelajaran Prodi

Parameter Deskripsi	Capaian Pembelajaran Prodi	Kode
Kemampuan Umum	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	CP-KU1
	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.	CP-KU2
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah airserta mendukung perdamaian dunia.	CP-KU3
	Mampu bekerja mandiri maupun bekerjasama,tangguh,memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.	CP-KU4
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/ temuan orisinal orang lain.	CP-KU5
	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	CP-KU6
	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	CP-KU7
	Memiliki sikap dan kemauan dalam memanfaatkan SDAs ecara lestari.	CP-KU8
	Memiliki jiwa wirausaha.	CP-KU9
	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPA yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK.	CP-KK1

Kemampuan Di bidang Kerja	Merancang dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran IPA berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA.	CP-KK2
	Mampu melakukan penelitian dengan memanfaatkan IPTEK yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan IPA.	CP-KK3
	Mampu berbahasa Inggris dengan baik yang dicerminkan oleh skor <i>Test for English Proficiency</i> .	CP-KK4
	Memiliki kemampuan dasar wirausaha di bidang terapan IPA dan/ atau pendidikan IPA.	CP-KK5
Kemampuan Di bidang Pengetahuan	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang inti IPA.	CP-KP1
	Menguasai dasar-dasar pendidikan, teoribelajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran IPA secara terpadu.	CP-KP2
	Menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam pendidikan IPA secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.	CP-KP3
	Menguasai dasar-dasar perencanaan dan pengelolaan sumber daya dalam laboratorium, sekolah atau lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya.	CP-KP4
Kemampuan Manajerial	Merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium ,sekolah, dan lembaga pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara	CP-KM1
	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data di bidang IPA dan pendidikan IPA, memberikan saran kepada teman sejawat, serta menginformasikan kepada publik sesuai ketentuan yang berlaku.	CP-KM2
	Merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan laboratorium IPA SMP dan mengevaluasi aktivitasnya secara komperenship.	CP-KM3
	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi di bidang IPA dan pendidikan IPA serta laporan hasil kerja organisasi.	CP-KM4

D. Bahan Kajian

1. Al-Islam dan Kemuhammadiyah
2. Ilmu Pendidikan
3. Filsafat Sains
4. Ilmu Sosial dasar
5. Pengembangan kurikulum
6. Strategi pembelajaran
7. Media dan sumber pembelajaran
8. Manajemen pendidikan
9. Perkembangan peserta didik
10. Asesmen Pembelajaran
11. TIK Pembelajaran
12. Penelitian
13. Kewirausahaan



E. Mata Kuliah Dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Capaian Mata Kuliah
1	Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan teknologi informasi untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan menyelesaikan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideology dan dasar Negara Indonesia. • Memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai dasar Pancasila sebagai prinsip dan pedoman hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. • Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta dapat memberikan solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila. • Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli, jujur, kerjasama, menghargai pendapat dan memiliki rasa cinta tanah air dalam mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas dan kehidupan sehari-hari.
2	Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk menemukan informasi atau contoh untuk mengkaji pola dasar kalimat dan tense. • Menguasai materi-materi komunikasi dalam bahasa Inggris meliputi <i>Listening, Structure, Reading Comprehension</i>, termasuk cara mengkaji jenis kalimat, identifikasi kalimat perbagian S.P.O, menebakkata-kata sulit dan <i>translate</i> sesuai konteks dalam IPA. • Bertanggung jawab atas kerja individu dan kerja kelompok untuk translate seluruh paragraf dan bacaan yang berhubungan dengan konteks IPA.
3	Matematika Dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep teoritis bidang kalkulus diferensial dan integral secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan pemanfaatan analisis kalkulus diferensial integral pada konteks yang sesuai. • Bertanggung jawab dalam pembelajaran diri (kehadiran, ketekunan, dan partisipasi aktif).
4	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan penyelesaian masalah kebahasaan. • Menguasai konsep teknik membaca kritis, teknik menulis, teknik presentasi, ragam bahasa, dan teknik penyuntingan. • Mampu mengambil keputusan terhadap pemilihan diksi yang sesuai berdasarkan konteks.

		<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap tugas pembuatan produk keterampilan berbahasa (berbicara, membaca, dan menulis).
5	Pendidikan Kewarganegaraan	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/ informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan kebangsaan dan Kewarganegaraan. • Mengenali konsep teoritis tentang Kewarganegaraan dalam konteks berbangsa dan bernegara. • Memiliki pola pikir, pola sikap dan pola tindak yang mencerminkan rasa percaya diri dan menumbuhkan kebanggaan sebagai Warga Negara Indonesia serta sebagai bangsa Indonesia dan cinta tanah air Indonesia dalam konteks nilai dan moral Pancasila, UUD Negara RI Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka Tunggal Ika serta Negara Kesatuan Republik Indonesia. • Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis Pendidikan Kewarganegaraan untuk menyelesaikan permasalahan yang relevan di masyarakat, bangsa dan negara. • Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggung jawab yang mencerminkan sebagai warga negara yang baik (<i>beagoodcitizen</i>) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
6	ISBD	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan, mengumpulkan, dan mengolah berbagai fakta sosial dan budaya dalam rangka penyelesaian berbagai masalah sosial dan budaya. • Menguasai konsep teoritis tentang keanekaragaman dan kesederajadan manusia, serta mampu memformulasikan dalam penyelesaian berbagai masalah sosial dan budaya secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelesaian dan pemecahan berbagai masalah sosial dan budaya • Memiliki sifat kritis, peka, dan arif serta bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pemecahan berbagai masalah social dan budaya.
7	Statistika	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan, mengumpulkan, dan mengelolah berbagai fakta sosial budaya dalam rangka penyelesaian berbagai masalah sosial dan budaya. • Mampu menguasai Pemahaman dasar statistika dalam praktek dan penelitian meliputi penyajian data, analisis

		<p>data, regresi, korelasi, dan uji hipotesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaplikasikan ilmu statistika dalam menyelesaikan masalah dalam penelitian.
8	Kewirausahaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang kewirausahaan dalam usaha menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah-masalah di bidang usahanya. • Menguasai konsep teoritis bidang kewirausahaan serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah yang relevan dengan bidang usahanya. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternatif solusi masalah di bidang usahanya. • Bertanggung jawab dalam membuat rencana usaha dan mengelola usahanya.
9	KKN	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaplikasikan bidang keahlian dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dalam pengabdian terhadap masyarakat baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. • Mampu mengaplikasikan konsep pengabdian kepada masyarakat, melalui merencanakan, menyusun, mengkomunikasikan dan melaksanakan program-program kegiatan pengabdian kepada masyarakat di lokasi Kuliah Kerja Nyata (masyarakat desa atau kota).
10	Pengantar Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. • Menguasai konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. • Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang pendidikan.
11	Belajar Dan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaplikasikan keahlian pendidikan dan pemanfaatan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-

		<p>masalah yang terkait dengan masalah pendidikan baik secara teoritis maupun secara praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep-konsep tentang teori-teori belajar, jenis-jenis dan macam-macam model pembelajaran. • Membuat keputusan dalam mengaplikasikan untuk mengambil keputusan.
12	Kimia dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEK untuk memperoleh informasi tentang konsep materi dasar kimia dan mengkomunikasikannya. • Menguasai konsep-konsep dasar kimia. • Mampu menyelesaikan permasalahan dasar-dasar kimia dalam pembelajaran IPA. • Membuat keputusan dalam mengaplikasikan konsep kimia untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan kegiatan laboratorium kimia. • Bertanggung jawab pada hasil percobaan, analisis data dalam bentuk laporan praktikum.
13	Biologi Umum	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam konsep-konsep dasar sains biologi dan mampu beradaptasi terhadap situasi dan lingkungan yang dihadapi dalam menyelesaikan masalah. • Menguasai konsep-konsep dasar keilmuan tentang, metode ilmiah, struktur dan fungsi sel, membran sel dan transportasi zat, fotosintesis, respirasi, keanekaragaman makhluk hidup, genetika, struktur-fungsi dan perkembangan tumbuhan dan hewan, ekologi, perilaku organisme (tumbuhan dan hewan), dan evolusi/asal usul kehidupan, yang mencerminkan kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural. • Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang telah dilakukan, baik secara praktek maupun teori untuk memilih berbagai alternatif solusi. • Bertanggung jawab pada tugas menyusun laporan kinerja hasil percobaan, tugas tugas terkait, pembuatan alat/media sebagai penerapan konsep dan memaparkan dalam presentasi atau seminar hasil.
14	Fisika Dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam konsep konsep fisika dan mampu beradaptasi terhadap situasi dan lingkungan yang dihadapi dalam memecahkan masalah • Menguasai konsep konsep dasar keilmuan tentang sistem pengukuran, gerak, dinamika, gerak, getaran, dan termodinamika untuk menunjang kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah secara

		<p>procedural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang telah dilakukan baik secara praktek maupun teori untuk memilih berbagai alternatif solusi. • Bertanggungjawab pada tugas menyusun laporan kinerja hasil percobaan, tugas tugas terkait pembuatan alat sebagai penerapan konsep dan memaparkannya dalam diskusi
15	Filsafat Sains	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan TIK untuk menelusuri informasi, argumentasi, dan telaah kritis yang berkenaan dengan filsafat IPA dan pendidikan IPA. • Menguasai cara berpikir secara umum dalam pengembangan IPA dan pendidikan IPA untuk dimanfaatkan dalam pemecahan masalah dalam konteks pendidikan IPA. • Mampu menganalisis kritis terhadap masalah/isu/kebijakan pendidikan dan pembelajaran IPA untuk memberikan solusi yang logis dan mengambil keputusan secara tepat dan bertanggungjawab • Bertanggungjawab dalam pembelajaran diri.
17	Mahluk Hidup Dan Kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang matematika IPA serta pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Mampu memahami unsur kehidupan organisme (mikro dan makro) dan keanekaragamannya, mencakup prinsip klasifikasi, dan contoh-contoh representatif di Indonesia. • Bertanggung jawab dalam pembelajaran diri.
18	Matematika Sains	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang matematika IPA serta pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Menganalisis gejala-gejala sains dengan menerapkan matematika untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi melalui analisis gejala sains dengan terapan matematika. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
19	Manajemen Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang matematika IPA serta pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Mampu memahami pengertian manajemen pendidikan dan menganalisis manajemen pendidikan, latar belakang

		<p>diperlukannya manajemen pendidikan, Manajemen dalam pendidikan, paradigma baru dalam memanaj atau mengelola pendidikan, unsur utama dalam manejemen pendidikan, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melaksanakan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengendalian, aplikasi unsur dan fungsi manajemen, Garapan manajemen sekolah (manajemen kurikulum, kesiswaan, sarana prasaran, personalia/anggota, keuangan, hubungan sekolah dan masyarakat, layanan khusus, dan manajemen sekolah). • Mampu bekerja sama dengan dan bertanggung jawab.
20	Perkembangan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai pengkajian psikologi pendidikan, fondasi untuk pengajaran, teori perkembangan moral.. Teori perkembangan selama masa kanak-kanak dan remaja. Karakteristik peserta didik • Mampu mengaplikasikan Teori perkembangan selama masa kanak-kanak dan remaja, dan karakteristik peserta didik.
21	Zat dan Energi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang zat dan energi serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah. • Menguasai konsep teoritis zat dan energi secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dandataserta memberikan petunjuk dalam memilih alternatif solusi terhadap masalah energi. • Bertanggung jawabdalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.
22	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam I,	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang zat dan energi serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah. • Menguasai Pengkajian tentang model pembelajaran langsung, kooperatif dan strategi-strategi pembelajaran. Pengkajian materi yang dilengkapi dengan pemodelan, <i>workshop</i>, dan simulasi (contoh-contoh materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tematik integrated sains).
23	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam II	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang zat dan energi serta mampu beradaptasi terhadapsituasiyangdihadapidalampenyelesaianmasalah.- • Menguasai Pengkajian tentang pembelajaran inkuiri dengan berbagai pendekatan pembelajaran baik secara induktif maupun secara deduktif. Pengkajian materi yang dilengkapi dengan pemodelan, <i>workshop</i>, dan simulasi (contoh-contoh materi pembelajaran yang dikemas dalam

		bentuk tematik <i>integrated sains</i>).
24	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam III	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang zat dan energi serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah. • Menguasai dan pengkajian tentang model pembelajaran pemecahan masalah, pembelajaran berbasis proyek dengan diskusi dan pemaahaman konsep. Pengkajian ini di lengkapi dengan permodelan, <i>workshop</i> dan simulasi (contoh-contoh materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tematik <i>integrated sains</i>).
25	Interaksi Antar Makhluk Hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam konsep- konsep dasar Ekologi dan mampu beradaptasi terhadap situasi dan lingkungan yang dihadapi dalam menyelesaikan masalah. • Menguasai konsep-konsep dasar keilmuan tentang, prinsip dan konsep ekosistem, individu, populasi, komunitas, ekosistem; vegetasi: produktivitas, suksesi: factor lingkungan, bioma, vegetasi darat tropis; kisaran toleransi, konsep waktu-suhu; hubungan makanan: relung ekologi; parameter pertumbuhan; interaksi dan regulasi; interaksi dan regulasi populasi; dan konservasi, yang mencerminkan kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural. • Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi yang telah dilakukan, baik secara praktek maupun teori untuk memilih berbagai alternative solusi. • Bertanggung jawab pada tugas menyusun laporan kinerja hasil percobaan, tugas-tugas terkait, pembuatan alat/media sebagai penerapan konsep dan memaparkan dalam presentasi atau seminar hasil.
26	Interaksi Antar Faktor Fisik	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam konsep- konsep dasar fisika dan lingkungan yang dihadapi dalam menyelesaikan masalah. • Menguasai teori dan mampu mengaplikasikan macam gaya dan interaksinya, misal: gaya grafitasi, gaya magnet, gaya pegas yang disajikan secara teori dan praktek. • Bertanggung jawab pada tugas menyusun laporan kinerja hasil percobaan, tugas-tugas terkait, pembuatan alat/media sebagai penerapan konsep dan memaparkan dalam presentasi atau seminar hasil.

27	Profesi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fluida statis dan fluida dinamis. • Memahami struktur dan kurikulum, konsep profesi keguruan, sikap profesional guru, bimbingan dan konseling, landasan bimbingan dan konseling, peran guru dalam bimbingan dan konseling, Administrasi pendidikan. • Mampu mengaplikasikan Peran guru dalam administrasi pendidikan, sistem dan struktur organisasi, serta supervisi pendidikan.
28	Gerak dan Perubahan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fluida statis dan fluida dinamis. • Menguasai Kajian tentang prinsip-prinsip gerak, pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup secara filogeni, serta reaksi kimia disajikan dalam bentuk teori dan praktik. • Bertanggung jawab pada pembelajaran diri serta kelompok kolaboratif dalam penyelesaian tugas Fluida dan praktikum.
29	Fluida	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fluida statis dan fluida dinamis. • Menguasai konsep dan prinsip/ hukum pada fluida (statis, dinamis, dangas ideal) yang mencerminkan kemampuan menformalisasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam fluida. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam praktikum fluida dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi yang relevan. • Bertanggung jawab pada pembelajaran diri serta kelompok kolaboratif dalam penyelesaian tugas Fluida dan praktikum Fluida.

30	Metabolisme dan Pengendaliannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan teknologi informasi untuk mendalami aspek pengendalian sindrom metabolik yang terjadi. • Menguasai berbagai sumber energi makanan, respirasi, sistem pencernaan makanan, tranformasi energi dan reaksi-reaksi kimia dalam tubuh meliputi biosintesis dan bioenergi. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan informasi terkait metabolisme dan pengendaliannya, baik dari percobaan maupun sumberlain. • Bertanggung jawab terhadap proses dan hasil pembelajaran diri dan kelompoknya, serta terhadap dirinya sendiri terkait metabolisme tubuhnya.
31	Kehidupan Tingkat Sel	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi dalam rangka pemecahan masalah yang berkaitan dengan kehidupan tingkat sel. • Menguasai konsep teoritis (Fakta, Konsep, Prinsip, Teori) konsep dasar sel meliputi struktur dan fungsi sel dan organel sel, susunan dan fungsi selaput plasma, struktur dan fungsi biologis protein dan asam nukleat, mekanis mesintesis protein, pertumbuhan dan proliferasi sel, serta diferensiasi dan determinasi yang digunakan untuk merumuskan alternatif penyelesaian masalah yang relevan. • Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data yang berkaitan dengan kehidupan tingkat sel dalam konteks sebagai calon guru IPA. • Memiliki sikap dan perilaku bertanggung jawab terhadap pembelajaran dirinya dan pencapaian hasil kinerja pembelajaran kelompoknya pada konsep/prinsip/teori kehidupan tingkat sel.
32	Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah	<p>Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPA sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.</p>

33	Asessemen	<ul style="list-style-type: none"> • Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPA sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran. • Pengkajian dan pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagi macam penelaian sesuai kurikulum yang berlaku. Konsep dasar <i>asesment authentic</i>, alternatif, dan pemilaian berbasis kelas termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian. • Mampu merancang Acuan penilaian dan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis, workshop serta praktek. • Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPA yang praktis, efisien, dan aman bagi peserta didik.
34	Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran IPA sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran. • Menguasai pengertian, jenis/ klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran. • Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan/ atau berbasis TIK. • Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPA yang praktis, efisien, dan aman bagi peserta didik.
35	Larutan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan dan menggali sumber informasi yang lebih mendalam melalui media informasi yang ada sebagai dasar pemecahan masalah yang relevan. • Menguasai konsep larutan, konsentrasi, sifat kelistrikan, asam-basa, larutan penyangga serta penerapannya dalam kehidupan, hidrolisis, sifat koligatif larutan, pemanfaatan koloid, serta larutan penyangga (<i>buffer</i>) sebagai dasar pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data yang berkaitan dengan larutan serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. • Bertanggung jawab pada hasil percobaan, analisis data dalam bentuk laporan praktikum.

36	Organisasi Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk mengajarkan cara penggunaan alat laboratorium, dan menelusuri informasi terkait dengan alat laboratorium dan fungsi manajerial di laboratorium. • Dapat menguasai konsep teoritis (Fakta, Konsep, Prinsip, Teori) dalam bidang pengelolaan laboratorium Sains/IPA terkait fungsi manajerial, serta mampu memformulasikan beberapa alternative penyelesaian masalah secara procedural dalam laboratorium dikaitkan dengan pendekatan ilmiah, untuk: merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi penyelenggaraan laboratorium IPA yang menjadi tanggung jawabnya. • Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mengkomunikasikan kepada public sesuai ketentuan yang berlaku. • Bertanggung jawab atas pekerjaan yang dilakukan sebagai bentuk pembelajaran diri sendiri dan mampu memberikan pelaporan hasil kerja terkait kegiatan di laboratorium IPA.
37	Genetika	Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, menguasai teori dan konsep Genetika hingga mampu mengimplementasikan dalam lingkup ilmu.
38	Metodologi Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi berupa teoritis dan empiris seperti jurnal yang terkait penelitian pendidikan IPA dan mengkomunikasikannya. • Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur penelitian dalam penelitian pendidikan IPA. • Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan penelitian pendidikan IPA berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam metodologi penelitian. • Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode penelitian untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan IPA dalam bentuk proposal penelitian. • Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap proposal penelitian yang dihasilkan.

39	Gelombang Optik	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang sifat-sifat gelombang dan optic serta pemanfaatannya, sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya, serta sebagai alat bantu memecahkan masalah gelombang optik (menghitung, menggambar sketsa, dan membuat grafik). • Menganalisis gejala-gejala gelombang dan optik untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang gelombang dan optik melalui kegiatan Praktikum di laboratorium. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
40	Elektronika	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang gejala kelistrikan dan kemagnetan serta pemanfaatannya, serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Menganalisis gejala-gejala kelistrikan dan kemagnetan untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan informasi tentang kelistrikan dan kemagnetan melalui kegiatan praktikum di laboratorium. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
41	Bioteknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan penyelesaian masalah untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran. • Menguasai konsep teoritis bidang prinsip-prinsip bioteknologi meliputi teori dan praktek secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara prosedural. • Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternatif solusi. • Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan (presentasi) dan tulisan (artikel ilmiah).

42	IPBA	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri data dan informasi tentang gejala fisis di bumi dan antariksa dan penjelasannya, serta sebagai alat bantu dalam mengkomunikasikan hasil temuan dalam bidang pendidikan IPA. • Menganalisis gejala-gejala fisis di bumi dan antariksa, serta teori evolusi jagad raya. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang bumi dan antariksa dalam konteks sebagai calon guru IPA. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
43	Mirobiologi Terapan	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk menelusuri data dan informasi tentang struktur atomik dan radioaktivitas serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Menguasai konsep struktur atomik yang digunakan untuk menganalisis kelemahan dan kelebihan setiap model-modelatom, serta menganalisis gejala radioaktivitas untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang struktur atomik dan radioaktivitas. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesepakatan dengan rekannya.
44	Seminar Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah, serta mengkomunikasikan gagasan dan temuan dalam bidang pendidikan IPA. • Menguasai dasar-dasar pembuatan artikel dalam pendidikan IPA yang mencerminkan kemampuan memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam pendidikan IPA. • Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasukhasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternative solusi. • Bertanggungjawab pada tugas pembuatan dan pemaparan makalah dan/atau artikel seminar.

45	Kimia Rumah Tangga	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan TIK untuk menelusuri data dan informasi tentang struktur atomik dan radioaktivitas serta sebagai alat bantu untuk mengkomunikasikan hasil penelusurannya. • Menguasai konsep struktur kimia yang digunakan untuk menganalisis bahan kimia yang ada dalam rumah tangga untuk pemecahan masalah yang relevan. • Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi tentang struktur kimia dalam rumah tangga. • Bertanggung jawab terhadap pembelajaran diri, tugas, dan kesiapan dengan kelompok.
46	Aplikasi Komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang dasar komputer yang berupa <i>software</i> dalam aplikasinya terhadap pembelajaran IPA. • Menguasai konsep teoritis bidang dasar komputer yang meliputi <i>hardware</i>, <i>software</i> dan aplikasi secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara prosedural. • Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan pengolahan data sederhana dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan prinsip-prinsip dasar komputer. • Bertanggung jawab dalam menginformasikan hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.



F. Distribusi Mata Kuliah

semester 1

1	IP00103	AIK I	2				√	MPK
2	IP00108	PENDIDIKAN PANCASILA	2		√			MPK
3	IP00301	PENGANTAR PENDIDIKAN	2			√		MKK
4	IP00306	BAHASA INGGRIS	2		√			MKK
5	IP00307	MATEMATIKA DASAR	2		√			MKK
6	IP00308	FISIKA DASAR	3			√		MKK
7	IP00309	KIMIA DASAR	3			√		MKK
8	IP00310	BIOLOGI UMUM	3			√		MKK
JUMLAH SKS			19					

Semester 2

1	IP00102	BAHASA INDONESIA	2		√			MPK
2	IP00104	AIK II	2				√	MPK
3	IP00304	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	3			√		MKK
4	IP00402	MEDIA PEMBELAJARAN	2			√		MKB
4	IP00311	MAKHLUK HIDUP DAN KEHIDUPAN	3			√		MKK
5	IP00305	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2			√		MKK
6	IP00314	MATEMATIKA SAINS	2			√		MKK
2	IP00303	PROFESI KEPENDIDIKAN	2			√		MKK
8	IP00109	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2		√			MPK
JUMLAH SKS			20					

Semester 3

1	IP00105	AIK III	2				√	MPK
2	IP00201	ILMU SOSIAL DAN BUDAYA DASAR	3		√			MKBB
3	IP00302	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	2			√		MKK
4	IP00313	ZAT DAN ENERGI	3			√		MKK
5	IP00403	PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM I	3				√	MKB
6	IP00406	INTERAKSI ANTAR MAKHLUK HIDUP	3			√		MKB
7	IP00407	INTERAKSI ANTAR FAKTOR FISIK	3			√		MKB
8	IP00506	MAGANG I	1			√		MPB
JUMLAH SKS			20					

Semester 4

1	IP00106	AIK IV	2			√		MPK
2	IP00404	FLUIDA	3			√		
3	IP00404	PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM II	3	IP00403		√		MKB
4	IP00408	GERAK DAN PERUBAHAN	3			√		MKB

7	IP00319	ELEKTRONIKA	2			√		MKK
6	IP00411	METABOLISME DAN PENGENDALIANNYA	3			√		MKB
7	IP00414	KEHIDUPAN TINGKAT SEL	3			√		MKB
JUMLAH SKS			2					
Semester 5								
1	IP00315	ILMU PENGETAHUAN ALAM SEKOLAH	3			√		MKK
2	IP00316	STATISTIKA	2		√			MKK
3	IP00401	ASESMEN	2			√		MKB
4	IP00321	FILSAFAT SAINS	2			√		MKK
5	IP00405	PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM III	3	IP00404		√		MKB
6	IP00410	LARUTAN	3			√		MKB
7	IP00415	ORGANISASI LABORATORIUM	3			√		MKB
8	IP00507	MAGANG II	1			√		MPB
JUMLAH SKS			19					
Semester 6								
1	IP00317	GENETIKA	2			√		MKK
2	IP00320	METODOLOGI PENELITIAN	3			√		MKK
4	IP00419	ANALISIS MENGENAI DAMPAK LINGKUNGAN (AMDAL)	2			√		MKB
5	IP00501	MICROTEACHING	2			√		MPB
6	IP00503	KEWIRAUSAHAAN	2		√			MPB
7	IP00312	IPA TERPADU	2		√			MKK
8	IP00412	BIOTEKNOLOGI	3			√		MKB
9	IP00203	KULIAH KERJA NYATA (KKN)	3		√			MKBB
JUMLAH SKS			19					
Semester 7								
1	IP00318	ILMU PENGETAHUAN BUMI DAN ANTARIKSA (IPBA)	2			√		MKK
2	IP00418	FISIKA MODEREN	2			√		MKB
3	IP00417	GELOMBANG OPTIK	2			√		MKB
3	IP00504	SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN	2	IP00320		√		MPB
4	IP00413	KIMIA RUMAH TANGGA DAN BAHAN PANGAN	2			√		MKB
5	IP00416	APLIKASI KOMPUTER	2			√		MKB
6		PILIHAN 1:*)	2			√		MKB
7		PILIHAN 2:*)	2			√		MKB
8		PILIHAN 3:*)	2			√		MKB

9	IP00508	Magang III						
JUMLAH SKS			20					
Mata Kuliah yang disajikan pada Semester 7								
1	IP00420	LASER DAN SERAT OPTIK	2			√		MKB
2	IP00422	PENYAKIT TROPIS	2			√		MKB
3	IP00423	GIZI DAN KESEHATAN	2			√		MKB
4	IP00425	ILMU DAN TEKNOLOGI BAHAN	2			√		MKB
5	IP00428	KIMIA FARMASI	2			√		MKB
6	IP00427	RADAR DAN NAVIGASI	2			√		MKB
JUMLAH SKS			12			√		MKB
Semester 8								
1	IP00505	SKRIPSI	6	IP00504		√		MPB
2		PILIHAN 3:*)	2			√		MKB
		PILIHAN 4:*)	2			√		MKB
JUMLAH SKS			8					
Mata Kuliah yang disajikan pada Semester 8								
	IP00421	GEOFISIKA	2			√		MKB
1	IP00424	EPIDEMIOLOGI	2			√		MKB
2	IP00426	KIMIA INDUSTRI	2			√		MKB
TOTAL JUMLAH SKS KESELURUHAN			147					
DAFTAR MATAKULIAH PILIHAN								
1	IP00420	LASER DAN SERAT OPTIK	2			√		MKB
2	IP00421	GEOFISIKA	2			√		MKB
3	IP00422	PENYAKIT TROPIS	2			√		MKB
4	IP00423	GIZI DAN KESEHATAN	2			√		MKB
5	IP00424	EPIDEMIOLOGI	2			√		MKB
6	IP00425	ILMU DAN TEKNOLOGI BAHAN	2			√		MKB
7	IP00426	KIMIA INDUSTRI	2			√		MKB
8	IP00427	RADAR DAN NAVIGASI	2			√		MKB
9	IP00428	KIMIA FARMASI	2			√		MKB
JUMLAH SKS MK PILIHAN			18					

No.	Komponen Mata Kuliah	SKS
(1)	(2)	(3)

1	Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)	: 15 SKS
2	Mata Kuliah Keilmuan Keterampilan (MKK)	: 50 SKS
3	Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)	: 60 SKS
4	Mata Kuliah Sikap dan Perilaku Berkarya (MPB)	: 16 SKS
5	Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MKBB)	: 6 SKS
Total Jumlah SKS		: 147 SKS



PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN KOMPUTER

A. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi

Visi

Mewujudkan Program Studi Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer Bermutu Tingkat Nasional Tahun 2025

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan untuk mencetak tenaga pendidik TIK yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional berdasarkan nilai – nilai islami
2. Mengembangkan kurikulum pendidikan TIK berbasis potensi lokal dan berkarakter islami
3. Mengembangkan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan TIK secara profesional
4. Membina dan meningkatkan kerjasama yang sinergis dengan instansi dan institusi tingkat regional, nasional, dan internasional, untuk meningkatkan Catur Dharma Perguruan Tinggi

Tujuan

Dalam rangka untuk mewujudkan visi dan misi yang telah dirumuskan di atas, maka program studi S1 Pendidikan Teknologi Informatika Dan Komputer merumuskan tujuannya sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan dengan level Sarjana Pendidikan TIK yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional berdasarkan nilai islami
2. Mengembangkan kurikulum pendidikan kejuruan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja
3. Menghasilkan karya ilmiah melalui kegiatan penelitian dan pengembangan bidang PTIK dan pengabdian masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pembelajaran di bidng pendidikan kejuruan
4. Meningkatkan kerjasama dengan institusi pendidikan dan intansi tingkat regional, nasional, dan internasional

B. Profil Lulusan Prodi

No.	Profil	Kompetensi Yang Harus Dipunyai		
		Penciri Program Studi	Penciri Institusi	Penciri
		Utama	Khusus	Umum
1	Pendidik Teknologi Informatika	1. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer utk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informatika dan Komputer yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).	Memiliki kemampuan mengamalkan ajaran Islam dan gerakan Muhammadiyah dalam kehidupan kampus dan sehari-hari.	AIK 1, AIK 2, AIK 3, AIK 4
		2. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer untuk melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif, dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).		Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila

	<p>3. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p>	<p>Memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendikiaan dan profesinya (Bahasa Indonesia)</p>
	<p>4. Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer</p>	<p>Memiliki sikap, kepribadian, dan karakter yang mencerminkan nilai-nilai pendidikan (Bahasa Inggris)</p>
	<p>5. Menguasai konsep Teknologi Informatika dan Komputer yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah.</p>	<p>Menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan profesional, keilmuan, dan kemasayarakatan (Statistika)</p>
	<p>6. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika serta keilmuan Teknologi Informatika dan Komputer untuk merencanakan pembelajaran berbasis computer(IT).</p>	<p>6) Dapat mengembangkan usaha mandiri sebagai technopreuner di bidang teknologi informasi atau melanjutkan pendidikan ke jenjang program</p>

			Magister Sains atau Magister Profesi
	<p>7. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer serta keilmuan Teknologi Informatika dan Komputer untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis komputer.</p>		<p>Berpotensi untuk menempati posisi pekerjaan strategis sebagai manifestasi pendidikan selama 4 atau 5 tahun yang dapat membentuk kompetensi lulusan tingkat sarjana sesuai dengan KKN level 6, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetensi pengetahuan khusus yang dikuasai,

		<p>8. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika dan Komputer serta keilmuan Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi berbasis komputer.</p>	
		<p>9. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer berdasarkan informasi dan data yang relevan.</p>	
		<p>10. Mampu mengelola sumber daya pendidikan Teknologi Informatika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.</p>	
		<p>11. Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.</p>	
2	Peneliti Pendidikan Teknologi Informatika	<p>1. Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif. (Peneliti)</p>	

		2. Mampu dan menguasai metodologi penelitian pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer (Peneliti).		Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris
		3. Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan Teknologi Informatika dan komputer berdasarkan analisis data dan informasi .	Memiliki sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri	
3	Ahli Rekayasa Perangkat Lunak dan Sistem Jaringan	1. Mampu mempublikasikan gagasannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan (Penulis).		
		2. (Rekayasa Perangkat Lunak) Mampu merancang, merekayasa dan mengaplikasikan ke system Informasi.		
		3. Mengerti dan mampu mengoperasikan beberapa sistem operasi perangkat lunak.		
		4. Mampu dan mengerti pengelelolaan sistem tatakelola jaringan.		
4	Technopreneur dan Penyedia Konten Multimedia	1. Mampu membuat dan mengaplikasi perangkat lunak multimedia pembelajaran.		
		2. Mampu dan mengerti pengelelolaan sistem administrasi basis data (<i>database</i>).		
		3. Memiliki pengetahuan analisis		

	sistem suatu program		
	4. Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik (Technopreneurship)		
	5. Memiliki pengetahuan manajemen pendidikan		
	6. Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan Teknologi Informatika berdasarkan analisis data dan informasi .		

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 10. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati

	<p>untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.</p>
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep pedagogi dan didaktik dalam merencanakan perangkat pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan menengah kejuruan; 2. Menguasai konsep, teori dan aplikasi pada bidang Teknologi Informatika Dan Komputer yang diajarkan di tingkat pendidikan menengah kejuruan; 3. Menguasai metode penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar serta menggunakan hasil evaluasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran.
Ketrampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir; 3. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; 4. Mengelola pembelajaran secara mandiri; 5. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan
Ketrampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki pengetahuan yang memadai terkait dengan cara kerja sistem komputer dan mampu merancang dan mengembangkan berbagai produk piranti lunak; 2. Menguasai konsep teoritis di bidang Teknologi informatika yang relevan untuk menyelesaikan masalah pekerjaan dibidang teknologi informasi pada perusahaan jasa dan dagang baik berskala lokal, nasional dan internasional; 3. Mampu bekerjasama dan berkomunikasi secara efektif dalam sebuah kelompok kerja (team work) baik dalam posisinya sebagai anggota atau sebagai pimpinan kelompok kerja, untuk menyelesaikan pekerjaan dibidang teknologi informasi termasuk mendokumentasikan pekerjaan dalam bentuk laporan tertulis;

C. Bahan Kajian

Adapun bahan kajian Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer sesuai level KKN1 sebagai berikut:

Tabel 3. Capaian pembelajaran Program Studi Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer untuk memenuhi kualifikasi lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Teknologi Informatika/Illmu Komputer sesuai level KKN1

No.	Elemen Kompetensi Inti	Setelah menyelesaikan program ini, mahasiswa mampu:
1	Pendidikan	<p>Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik- pedagogis Teknologi Informatika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p> <p>Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik- pedagogis Teknologi Informatika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi dan berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p> <p>Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik- pedagogis Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p> <p>Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.</p> <p>Mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.</p> <p>Mampu menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman</p> <p>Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah</p> <p>Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.</p> <p>Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.</p>

		Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis Teknologi Informasi
		Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi berbasis Teknologi Informasi.
		Mengembangkan sumberdaya manusia berdasarkan nilai-nilai keislaman dan memberi arah perubahan untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.
		Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan Teknologi Informatika berdasarkan informasi dan data yang relevan.
		Mampu mengelola sumber daya pendidikan Teknologi Informatika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.
		Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.
		Memiliki pengetahuan manajemen pendidikan
2	Ilmu Matematika	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.
		Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi dan data
3	Ilmu Komputer Dasar	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
		Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah
		Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.
4	Algoritma dan Pemrograman	Menyusun program komputer untuk memecahkan masalah
		Membuat algoritma pemrograman komputer

		Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.
		Memiliki pengetahuan analisis sistem suatu program
5	Rekayasa Perangkat Lunak	Mampu membuat dan mengaplikasi perangkat lunak multimedia pembelajaran
		Menyusun program komputer untuk memecahkan masalah
		5.3. Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.
6	Ilmu Sistem Komputer	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik- pedagogis Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
		Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.
7	Kecakapan Hidup (<i>Success Skills</i>)	Mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.
		Mampu menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman
		Mengembangkan sumberdaya manusia berdasarkan nilai-nilai keislaman dan memberi arah perubahan untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.
		7.4 Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.
		Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif
		Mampu melakukan penelitian secara mandiri atau kelompok yang dapat digunakan untuk memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.
		Mampu mempublikasikan gagasannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan Teknologi Informatika
		Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi public

Mampu mempublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan Teknologi Informatika.

Tabel 4. Bahan Kajian dan Matakuliah yang berhubungan dengan pencapaian kompetensi umum lulusan yang berhubungan dengan aspek sikap dan tata nilai.

Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes/Kompetensi	Bahan Kajian yang terkait	Matakuliah Terkait
Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ Pendidikan Religi dan Kebudayaanmanoria ☐ Humanoria 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Agama
Mampu menjadi warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung kehidupan yang damai dan harmonis	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sosiologi ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ Humanoria 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Pendidikan Kewarganegaran
Memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendikiaan dan profesinya.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sosiologi ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ IPTEK 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Pendidikan Kewarganegaran
Memiliki sikap, kepribadian, dan karakter yang mencerminkan nilai- nilai pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sosiologi pendidikan ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ Agama 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Sosio Antro Pendidikan ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Pendidikan Kewarganegaran
Menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan profesional, keilmuan, dan kemasyarakatan.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ☐ Humanoria 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agama ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Pendidikan Kewarganegaran

	<input type="checkbox"/> IPTEK	<input type="checkbox"/> Manajemen Sistem informasi
Dapat mengembangkan usaha mandiri sebagai technopreneur di bidang teknologi informasi atau melanjutkan pendidikan ke jenjang program Magister Sains atau Magister Profesi	<input type="checkbox"/> Sosiologi Pendidikan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan <input type="checkbox"/> IPTEK bidang teknologi Informasi <input type="checkbox"/> Pendidikan Teknologi Wirausahaan	<input type="checkbox"/> Sosio Antro Pendidikan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila <input type="checkbox"/> Pendidikan Kewarganegaran <input type="checkbox"/> Pendidikan Teknologi Kewirausahaan
Berpotensi untuk menempati posisi pekerjaan strategis sebagai	<input type="checkbox"/> Sosiologi Pendidikan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila	<input type="checkbox"/> Sosio Antro Pendidikan

<p>manifestasi pendidikan selama 4 atau 5 tahun yang dapat membentuk kompetensi lulusan tingkat sarjana sesuai dengan KKN level 6, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetensi pengetahuan khusus yang dikuasai, • kemampuan kerja yang sesuai dengan pengetahuan khusus yang dimilikinya, • serta kemampuan manajerial yang sesuai dengan wewenang dan tanggung jawabnya. 	<p>dan Kewarganegaraan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Humanoria ➢ Pendidikan Bimbingan Karier 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pendidikan Pancasila ➢ Pendidikan Kewarganegaran ➢ Bimbingan Karier (Profesi)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabel 5. Bahan Kajian dan Matakuliah yang berhubungan dengan capaian pembelajaran inti Program Studi Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer

Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes/Kompetensi	Bahan Kajian yang terkait	Mata Kuliah Terkait
1. Kompetensi Pendidikan		
<p>1.1. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).</p>	<p>➤ Teori Pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengantar Pendidikan ➤ Manajemen Pendidikan ➤ Perkembangan Peserta Didik ➤ Evaluasi Pembelajaran ➤ Perencanaan Pembelajaran
<p>1.2. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi dan berorientasi maupun intenasional</p>	<p>➤ Bahan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengantar Pendidikan ➤ Manajemen Pendidikan ➤ Perencanaan Pembelajaran ➤ Pembelajaran Berbasis Multimedia

1.3 Memiliki pengetahuan manajemen pendidikan	Manajemen Pendidikan	<input type="checkbox"/> Manajemen Pendidikan <input type="checkbox"/> Perkembangan Peserta Didik <input type="checkbox"/> Evaluasi Pembelajaran <input type="checkbox"/> Perencanaan Pembelajaran <input type="checkbox"/> Kurikulum dan Pembelajaran <input type="checkbox"/> Metodologi Penelitian <input type="checkbox"/> Pengembangan Kurikulum <input type="checkbox"/> ISBD
2. Kompetensi Ilmu Matematika		
2.1. Menguasai konsep dan prinsip didaktik- pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.	<input type="checkbox"/> Matematika	<input type="checkbox"/> Kalkulus <input type="checkbox"/> Matematika Diskrit <input type="checkbox"/> Statistik <input type="checkbox"/> Metode Numerik <input type="checkbox"/> Teknologi Optimasi
2.2. Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi dan data.	<input type="checkbox"/> Matematika <input type="checkbox"/> Statistik	<input type="checkbox"/> Matematika Diskrit <input type="checkbox"/> Statistik <input type="checkbox"/> Manajemen Sistem Informasi <input type="checkbox"/> Metode Numerik
3. Kompetensi Ilmu Dasar Komputer		
3.1. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik- pedagogis Teknologi Informatika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).	<input type="checkbox"/> Konsep dasar komputer	<input type="checkbox"/> Pengantar Teknologi Komputer <input type="checkbox"/> Sistem Digital <input type="checkbox"/> Arsitektur dan Organisasi Komputer <input type="checkbox"/> Basis Data <input type="checkbox"/> Manajemen Sistem Informasi <input type="checkbox"/> Elektronika <input type="checkbox"/> Mikroprosesor(mikrokontroler)
3.2. Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah	Pembelajaran berbasis multi media digital	<input type="checkbox"/> Multi Media Digital <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis Multi Media <input type="checkbox"/> Pengantar Teknologi Informasi
3.3. Menguasai konsep Informatika dan komputer yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.	<input type="checkbox"/> Konsep Teknologi	Manajemen Sistem Informasi
4. Kompetensi Algoritma dan Pemrograman		
4.1. Menyusun program komputer untuk memecahkan masalah	<input type="checkbox"/> Penyusunan program	<input type="checkbox"/> Algoritma dan pemrograman <input type="checkbox"/> Algoritma dan Struktur Data <input type="checkbox"/> Database <input type="checkbox"/> Pemrograman web

		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pemrograman Berorientasi Obyek (PBO) ☐ Rekayasa Perangkat Lunak
4.2.Membuat algoritma pemrograman komputer	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pembuatan program 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pemrograman Dasar (Algoritma ☐ Algoritma dan Struktur Data ☐ Pemrograman Lanjut (Pemrograman berorientasi Obyek) ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Pemrograman Visual ☐ Grafika Komputer
4.3.Menguasai konsep Teknologi Informatika dan komputer yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Konsep Teknologi informatika dan komputer 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Interaksi manusia dan Komputer ☐ Manajemen Sistem Informasi ☐ Analisa dan Desain Sistem ☐ Jaringan Komputer
4.4. Memiliki pengetahuan analisis sistem suatu program	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sistem analisis 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sistem Keamanan Komputer ☐ Pengantar Teknologi Informasi ☐ Analisa dan Desain Sistem Informasi ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Metode Numerik ☐ Sistem Informasi ☐ Manajemen Sistem Informasi
5. Kompetensi Rekayasa Perangkat Lunak		
5.1.Mampu membuat dan mengaplikasi perangkat lunak multimedia pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pembuatan program ☐ Aplikasi program 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Algoritma & pemrograman ☐ Sistem operasi ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Multimedia pembelajaran ☐ Pemrogram Berorientasi Obyek
5.2.Menyusun program komputer untuk memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Penyusunan program ☐ Pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Algoritma & pemrograman ☐ Algoritma & Struktur data ☐ Sistem operasi ☐ Rekayasa Perangkat Lunak
		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Bhs. Inggris ☐ Pemrogram Berorientasi Obyek
5.3.Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Perencanaan ☐ Penelitian ☐ Publikasi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Perencanaan Pembelajaran ☐ Metodologi Penelitian Pendidikan ☐ Pemrograman Visual ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Pemrograman Berorientasi Obyek ☐ Sistem informasi

6. Kompetensi Ilmu Sistem Komputer		
6.1. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis Teknologi Informatika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pemanfaatan teknologi informasi 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sistem informasi ☐ Pembejaran berbasis multimedia ☐ Grafika computer ☐ Media Digital ☐ Pemrograman Visual
6.2. Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Teknologi Informatika.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Perencanaan ☐ Peneliti ☐ Menginformasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Metode penelitian ☐ Seminar ☐ Sistem informasi ☐ Skripsi ☐ Pemrograman Web ☐ Grafika Komputer ☐ Data Mining ☐ Magang 3
6.3. Menguasai konsep Teknologi Informatika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.	Konsep Teknologi informatika	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pengantar teknologi informasi ☐ Algoritma dan pemrograman ☐ Algoritma dan Struktur Data ☐ Sistem Operasi ☐ Pemrograman Visual ☐ Rekayasa Perangkat Lunak ☐ Pemrograman Berorientasi
		<ul style="list-style-type: none"> Obyek (PBO) ☐ Interaksi Manusia dan Komputer
7. Kompetensi Kecakapan Hidup (Life Skills)		
7.1. Mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Implementasi iptek ☐ Kebudayaan ☐ Budipekerti 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ AIK 4 ☐ Grafika computer ☐ Interaksi manusia dan computer ☐ Sistem informasi ☐ Pengembangan kurikulum ☐ Pendidikan Kewarganegaraan ☐ Pendidikan Pancasila ☐ Bhs. Indonesia ☐ ISBD ☐ Bhs Inggris ☐ Magang ☐ KKN ☐ Seminar ☐ Metodologi Penelitian Pendidikan
7.2. Mampu menguasai ilmu	Iman dan taqwa	☐ AIK 4

pengetahuan, teknologi dan seni berdasarkan nilai- nilai keislaman	Penguasaan ilmu	<input type="checkbox"/> Pengembangan kurikulum <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila <input type="checkbox"/> Pendidikan Kewarganegaraan <input type="checkbox"/> Bhs Indonesia <input type="checkbox"/> Bhs Inggris
7.3. Mengembangkan perubahan untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama	<input type="checkbox"/> Pengembangan <input type="checkbox"/> Budi pekerti <input type="checkbox"/> Bahasa	<input type="checkbox"/> Agama Islam dan <input type="checkbox"/> Statistik <input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila <input type="checkbox"/> Pendidikan Kewarganegaraan <input type="checkbox"/> Bhs Indonesia <input type="checkbox"/> Bhs Inggris <input type="checkbox"/> ISBD
7.4.Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun intenasional.	Berkomunikasi	<input type="checkbox"/> Manajemen Sistem Informasi <input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Pendidikan Pancasila <input type="checkbox"/> Pendidikan Kewarganegaraan <input type="checkbox"/> ISBD <input type="checkbox"/> Bhs Indonesia <input type="checkbox"/> Bhs Inggris
7.5.Mampu Mengembangkan keprofesionalan	<input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Peneliti	<input type="checkbox"/> AIK 4 <input type="checkbox"/> Kewirausahaan <input type="checkbox"/> Bhs Indonesia
secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif		<input type="checkbox"/> Bhs Inggris <input type="checkbox"/> Metodologi Penelitian <input type="checkbox"/> Manajemen Pendidikan <input type="checkbox"/> Bimbingan Karier <input type="checkbox"/> Skripsi
7.6.Mampu melakukan mandiri atau kelompok yang dapat digunakan untuk memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di	<input type="checkbox"/> penelitian <input type="checkbox"/> Pengembangan ilmu	<input type="checkbox"/> Penrencanaan Pendidikan <input type="checkbox"/> Metodologi Penelitian <input type="checkbox"/> Skripsi

bidang pendidikan Teknologi Informatika.		<ul style="list-style-type: none"> ☐ Seminar ☐ Manajemen Sistem Informasi ☐ Evaluasi Pendidikan ☐ Bhs Indonesia ☐ Bhs Inggris ☐ Magang ☐ Pengembangan Kurikulum
7.7.Mampu mempublikasikan gagasannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan Teknologi Informatika	Menginformasikan	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Manajemen Sistem Informasi ☐ Sistem informasi ☐ Metodologi Penelitian Pendidikan ☐ Evaluasi Pembelajaran ☐ Perencanaan Pembelajaran ☐ Seminar ☐ Magang 1-3 ☐ Bhs Indonesia ☐ Bhs Inggris
7.8.Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi public	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Kewirausahaan ☐ Menginformasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Pendidikan Kewirausahaan ☐ Manajemen Sistem Informasi ☐ Bimbingan Karier ☐ ISBD ☐ Bhs Indonesia ☐ Bhs Inggris
7.9.Mampu mempublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan Teknologi Informatika.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Penelitian ☐ Seminar ☐ Menginformasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Metodologi Penelitian ☐ Sistem Informasi ☐ Seminar ☐ Skripsi ☐ Magang 1-3 ☐ KKN ☐ Bhs Indonesia ☐ Bhs Inggris

D. Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	CAPAIAN PEMBELAJARAN
1	PK00103	AIK 1	2	Mampu memahami Konsep-konsep dasar dalam Islam tentang Tuhan, manusia dan alam semesta.
2	PK00501	Pengantar Ilmu Pendidikan	2	Mampu memahami hakekat pendidikan,dasar teori-filosofis, psikologis, sosial dari pendidikan dan integrasinya untuk mendorong calon guru/tenaga didik menjadi praktisi yang reflektif terhadap issue pendidikan dengan penekanan pada sistem organisasi pendidikan–sekolah dan arah pendidikan masa datang.
3	PK00335	Bhs Inggris	2	Membekali mahasiswa dengan keterampilan dan pemahaman tentang komunikasi lisan dan tulisan dalam Bahasa Inggris, utamanya berkenaan dengan perangkat lunak serta perangkat keras bidang informatika dan komputer. Mampu memahami dan mengaplikasikan struktur tata bahasa inggris.
4	PK00302	Matematika Komputasi (Kalkulus)	3	Mampu memahami dan mengidentifikasi perbedaan sistem bilangan riil dan kompleks, dapat menerapkan aplikasi penggunaan turunan dan integral dalam hal menggambarkan grafik, menghitung luas dan volume kurva
5	PK00305	Sistem Digital	2	Mampu memahami desain logika digital untuk digunakan dalam sistem berbasis komputer.
6	PK00303	Fisika	3	Mampu memahami mengenaিদasar-dasar Mekanika, yang mencakup Vektor, Gerak Pada Garis Lurus, Gerak dalam Dua atau Tiga Dimensi, Hukum Newton tentang Gerak serta Implementasinya, Kerja dan Energi Kinetik, Energi Potensial dan Kekekalan Energi, Gelombang Mekanik, Interferensi Gelombang, Suara dan Pendengaran, Optik, Superkonduktor, dan Semikonduktor.
7	PK00301	Pengantar Teknologi Informasi dan Komputer	2	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar teknologi ilmu keteknik informatikaan.

8	PK00304	Pemrograman Dasar (Algoritma & Pemrograman)	2	Mampu memahami tentang perancangan dan pembuatan algoritma dan program yang terstruktur, efisien, dan user friendly dalam bahasa C++, guna mengimplementasikan algoritma tertentu dalam praktik pembuatan program, serta memiliki keterampilan dan pengalaman dalam menerapkan pengetahuan dan pemahamannya tentang perancangan serta pembuatan program yang terstruktur, efisien, dan user friendly dalam bahasa C++, guna mengimplementasikan algoritma
9	PK00408	Praktik Pemrograman Dasar (Algoritma & Pemrograman)	1	
10	PK00409	Praktik Sistem Digital	1	
11	PK00104	AIK 2	2	Memahami Fiqih Kaifiyah ibadah dan ketrampilan ibadah mencakup sholat, do'a, khutbah jum'at, puasa dan haji dan muamalah mencakup fiqih munakahat, fiqih mawaris, dan fiqih jinayat.
12	PK00401	Manajemen Pendidikan	2	Menguasai prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah dalam pengelolaan pendidikan, proses manajemen dan kepemimpinan dalam berbagai bidang pengelolaan satuan pendidikan kejuruan, dan menggunakan konsep dan prinsip-prinsip kepemimpinan serta supervisi pembelajaran pada satuan pendidikan kejuruan.
13	PK00306	Arsitektur & Organisasi Komputer	2	Mampu memahami dan menjelaskan dan menyebutkan bagian-bagian arsitektur komputer.
14	PK00309	Matematika komputasi (Matematika Diskrit)	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep serta aplikasi matematika diskrit, terutama berkenaan dengan pembelajaran logika, algoritma, graph, automata, dan komputasi geometri.
15	PK00311	Perawatan dan Perbaikan Komputer	2	Mampu memahami cara perawatan dan perbaikan pada PC, serta instalasi perangkat lunak pada PC.

16	PK00108	Pendidikan Pancasila	2	Mampu memahami seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab seorang warganegara dalam memecahkan berbagai masalah hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berlandaskan nilai-nilai dasar (basic value) Pancasila.
17	PK00308	Basis Data	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang: konsep basis data, basis data relasional, desain basis data, normalisasi, SQL, query, pemrosesan transaksi, serta basis data objek dan basis data berbasis Web dan mampu membuat model basis data, mendesain basis data, dan mengimplementasikan basis data dengan menggunakan Database Management System (DBMS) komersial (MS SQL, Oracle, atau Access).
18	PK00410	Praktik Basis Data	1	
19	PK00307	Algoritma & Struktur Data	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep struktur data dan algoritma dalam pemrograman serta menerapkan konsep struktur data dan algoritma untuk menyelesaikan masalah-masalah pemrograman.
20	PK00411	Praktik Algo& Struktur Data	1	
21	PK00102	Bhs Indonesia	2	Mampu berbahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan bahasa Nasional secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sebagai perwujudan kecintaan dan kebanggaan terhadap bahasa Indonesia.
22	PK00105	AIK 3	2	Memahami dinamika pemikiran dan pergerakan dan faham-faham dalam islam.
23	PK00201	Ilmu Sosial Budaya Dasar (Isbd)	3	Mampu memahami berbagai fenomena lingkungan sosial dan budaya, menghormati dan menghargai pluralitas dan kesetaraan derajat manusia dalam kehidupan bermasyarakat selaku makhluk individu dan sosial yang beradab, peka serta bertanggungjawab terhadap pengelolaan sumber daya manusia dan alam lingkungannya.

24	PK00316	Elektronika	2	Mampu memahami sistem satuan, besaran listrik, potensial listrik, arus listrik, diagram rangkaian, hubungan seri-paralel, konsep rangkaian pasif linier pada sumber-sumber searah (DC), rangkaian dioda, rangkaian transistor. melatih keterampilan tentang sifat dan karakteristik diode, sifat dan karakteristik transistor, desain dan analisis rangkaian penguat pada frekuensi rendah, menengah, dan tinggi, rangkaian penguat daya, op-amp, dan aplikasi-aplikasinya.
25	PK00312	Sistem Operasi	2	Mampu memahami peran penting sistem operasi dalam menjaga keberlangsungan kerja system komputer secara utuh.
26	PK00503	Perkembangan Peserta Didik	2	Mempresentasikan dasar-dasar psikologi-perkembangan peserta didik terhadap pendekatan kebutuhan, motivasi, dan mengatasi permasalahan relevan dengan pembelajaran.
27	PK00405	Sosio Antropologi Pendidikan	2	Mampu memahami , hubungan sosiologi dan antropologi dengan ilmu-ilmu lainnya, etnografi sebagai metode dalam sosiologi antropologi, hubungan antara sosiologi dan antropologi dalam pendidikan
28	PK00329	Pemrograman Lanjut (Pemrograman Berorientasi Obyek)	2	Mampu memahami pemrograman berorientasi objek tingkat dasar, konsep dasar dan implementasi pilar-pilar utama mencakup pewarisan, enkapsulasi, dan polimorfisme di dalam pemrograman berorientasi objek, serta membuat aplikasi pemrograman berorientasi objek dengan menggunakan software JAVA, mencakup pewarisan, enkapsulasi, dan polimorfisme di dalam pemrograman berorientasi objek.
29	PK00413	Praktikum Pemrograman Lanjut (Pemrograman Berorientasi	1	
30	PK00310	Pembelajaran Berbasis Multi Media	2	Mengembangkan dan memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk kepentingan pembelajaran.

31	PK00412	Praktik Pembelajaran Berbasis Multi Media	1	
32		Magang I	1	Mampu dan memahami pengamatan kultur sekolah, kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, sosial, pembelajaran di kelas dan proses pembelajaran.
34	PK00106	AIK 4	2	Faham terhadap Islam dalam disiplin ilmu pengetahuan dan hubungan Al-Qur'an dengan iptek dalam bidang Teknologi informatika dan komputer.
35	PK00318	Statistika dan Probabilitas	2	Mampu memahami konsep keacakan yang menyertai suatu data, dan mampu menganalisa dan mengolah data yang diperolehnya serta dapat menarik kesimpulan statistiknya.
36	PK00421	Pengembangan Kurikulum	2	Memahami konsep, pengembangan, implementasi, evaluasi dan perencanaan kurikulum pendidikan kejuruan.
37	PK00502	Profesi Kependidikan	2	Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis: pengertian dan syarat-syarat profesi keguruan serta perkembangan profesi keguruan di Indonesia; ruang lingkup profesi keguruan; mengkaji dan menganalisis kasus profesi keguruan serta mencari upaya pemecahan atas kondisi yang ada; pemahaman atas kode etik profesional, struktur organisasi profesi, masalah dan tantangan yang dihadapi profesi keguruan di Indonesia
38	PK00319	Jaringan Komputer Dan Komunikasi Data	2	Mampu memahami dan menerapkan konsep dasar jaringan komunikasi data dan arsitektur komunikasi komputer.
39	PK00416	Praktikum Jaringan Komputer	1	
40	PK00109	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mampu memahami pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antara warganegara dengan negara, dan pendidikan pendahuluan bela negara (PPBN) agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan Negara Kesatuan
41	PK00317	Pemrograman Visual	3	Menguasai tentang algoritma, objek, operasi dan penyimpanan, pembuatan keputusan, subroutine dan fungsi, deklarasi objek, perulangan, array dan struktur, file, basis data, grafik, menu, form, serta aplikasi MDI, dengan menggunakan Bahasa Pemrograman Visual Basic.NET, serta dapat mengimplementasikan bahasa pemrograman Visual Basic.NET pada topik-topik:

42	PK00402	Evaluasi Pembelajaran	2	Memahami praksis evaluasi pendidikan (pembelajaran) berdasarkan kaidah-kaidah yang benar, Mengembangkan dan menelaah butir soal, dan $\frac{3}{4}$ Menganalisis hasil pembelajaran dan mengintepretasikannya.
43		Magang 2	1	Mampu memahami penganalisaan kurikulum dan perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran, sistem evaluasi, perancangan RPP, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi
44	PK00403	Metodologi Pembelajaran	2	Mampu memahami berbagai cara pembelajaran.
45	PK00320	Pemrograman Berbasis Web	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang XHTML, JavaScript, Java Applets, XML, Perl, PHP, ASP.NET, MySQL, dan JDBC, serta implementasinya pada basis data melalui Web.
46	PK00414	Praktik Pemrograman Berbasis Web	1	-
47	PK00323	Rekayasa Perangkat Lunak	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep-konsep rekayasa perangkat lunak (PL) yang dapat diaplikasikan dalam daur hidup pengembangan perangkat lunak (PL), yang menitikberatkan pada: manajemen dan proses pengembangan, analisis kebutuhan, desain dan implementasi, pemeliharaan dan pengujian, serta peran CASE tools dalam pengembangan perangkat lunak (PL).
48	PK00415	Praktik Rekayasa Perangkat Lunak	1	-
49	PK00333	Pemrograman Sistem Terdistribusi	2	mampu memahami permasalahan-permasalahan dalam pemrograman sistem terdistribusi dan menguasai kemampuan praktis dasar penerapan sistem terdistribusi.
50	PK00418	Praktik Pemrograman Terdistribusi	1	-
51	PK00404	Media Pendidikan	2	Mampu memahami teknik perancangan dan pembuatan media pembelajaran yang efektif baik yang berupa media konvensional, multimedia, maupun media berbasis teknologi informasi

52	PK00406	Pembelajaran Mikro	2	Mampu memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP) bidang teknik informatika, membentuk dan meningkatkan kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi social melalui latihan keterampilan dasar mengaja
53		Aljabar linier dan matrik	2	Mampu menguasai dasar-dasar penguasaan materi aljabar linear, mendukung penyelesaian persoalan-persoalan yang bisa di bawa ke bentuk model (persamaan) linear baik persoalan dalam bidang matematika maupun persoalan keseharian.
54	PK00327	Mikroprosesor (mikrokontroler)	2	Mampu memahami cara kerja dasar sistem mikroprosesor, aplikasi mikroprosesor, dan aplikasi mikrokontroler.
55		Magang 3	1	Mampu melaksanakan menjadi asisten guru dalam proses belajar mengajar sesuai bidang studi
56	PK00330	Manajemen Sistem Informasi	2	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep sistem pendukung keputusan, business intelligence, pengembangan sistem pendukung keputusan, mana-jemen pengetahuan, AI, sistem pakar dan sistem berbasis pengetahuan, akuisisi pengetahuan, sistem cerdas, sistem cerdas melalui internet, E- commerce, serta dampak dan perkembangan
57	PK00325	Media Digital= Mobile Learning	2	Menguasai tentang bagaimana memafaatkan perangkat mobile untuk belajar dan faktor yang perlu dipertimbangkan untuk merancang lingkungan mobile learning efektif dan inovatif, serta memiliki gambaran yang luas tentang pembelajaran pada perangkat mobile dan memungkinkan adanya relasi dengan bidang ilmu yang ditekuni.
58	PK00313	Pengolahan Citra Digital	3	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang proses pengolahan citra digital beserta implementasinya.
59	PK00419	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	Menyusun proposal penelitian dan instrumen pengumpulan data.
60	PK00332	Kecerdasan Buatan	2	Mampu memahami teori dasar kecerdasan buatan dan fungsinya dan dapat mengetahui serta menganalisa kasus yang berkaitan dengan kecerdasan buatan.

61	PK00324	Sistem Keamanan Komputer	2	Mampu memahami ancaman-ancaman keamanan terhadap sistem komputer, konsep keamanan sistem dengan berbagai masalah yang tercakup di dalamnya.
62	PK00321	Grafika Komputer	2	Mampu merancang dan membangun sebuah aplikasi Grafis komputer dengan menggunakan library.
63	PK00315	Data Mining	2	Mampu memahami perancangan sistem data warehouse; penerapan struktur basis data yang dirancang dengan skema star, Transformasi data, dan Memuat data ke dalam suatu DBMS, dapat membuat suatu kubus data menggunakan OLAP dan menganalisis kubus data tersebut menggunakan aplikasi klien
64	PK00203	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3	Mampu memahami kedewasaan pikiran mahasiswa serta meningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta meningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta melaksanakan program-program pembangunan di tingkat lokal, nasional, regional dan internasional.
65	PK00420	Bimbingan Karier	2	Mampu memahami pengertian dan tujuan bimbingan karir, fungsi bimbingan karir, prinsip- prinsip bimbingan karir, teori perkembangan dan pemilihan karir, metode bimbingan karir, konsep dasar program bimbingan karir dan evaluasi bimbingan karir.
66	PK00328	Interaksi Manusia Dan Komputer	2	Mempu memahami dan mengimplementasikan teori interaksi Manusia dan Komputer dalam setiap pembuatan program, dan menganalisa setiap tampilan program sehingga users dapat menggunakan computer dengan waktu yang lebih lama dan puas.
67	PK00322	Analisa Dan Desain Sistem Informasi	2	Mampu memahami Sistem Informasi, Struktur Organisasi Sistem Informasi, Pengembangan Sistem Informasi, Dan Analisis Kebutuhan.
68	PK00422	Seminar	2	Mampu merancang, menyusun dan menyajikan hasil penelitian ilmiah pada bidang keteknologian informatikaan dan komputeran.
69	PK00204	Pendidikan Teknologi Dan Kewirausahaan	2	Mampu memahami dan menginternalisasi nilai dan sikap yang terkandung dalam entrepreneurship, seperti etos bekerja, motif berprestasi, kemandirian, kreativitas, keterampilan pengambilan keputusan, dan sebagainya.

70	PK00407	Praktek Industri (PKL)	1	Melatih mahasiswa untuk praktik bekerja di dunia industri.	
71	PK00423	Skripsi	6	Mampu menyajikan dan mempertahankan hasil penerapan teori dan metode perancangan karya penelitian ilmiah pada bidang pendidikan teknik informatika dan komputer guna menyandang gelar sarjana pendidikan komputer.	
No	Kode MK	Mata Kuliah	sks	SMT	Capaian Pembelajaran MK
73	PK00313	Jaringan Syaraf Tiruan	3	7	Mampu memahami Pendekatan Biologis Untuk Jaringan Syaraf Tiruan, Model Neuron dan Arsitektur Jaringan, Perseptron, Metode Belajar Hebbian, Metode Belajar Widrow -Hoff, Backpropagation, Pembelajaranana sosiatif, Jaringan kompetitif, Jaringan Grossberg, Stabilitas, Jaringan Hopfield
74	PK00326	E-Learning	3	7	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep <i>e-learning</i> .
75	PK00314	Pengembangan Aplikasi Berbasis Web(E-Comers)	3	7	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar menerapkan dan membangun <i>e-commerce</i> dan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam <i>e-commerce</i> .
76	PK00334	Animasi	3	8	Mampu memahami dan menerapkan konsep dasar menggambar 2D dan 3D dalam komputer serta transformasinya (grafika komputer) dan pengetahuan dasar mengenai metode olah objek grafika dalam permainan komputer.
77		Mobil Programming	3	8	Mampu memprogram dan mengembangkan aplikasi berbasis layanan internet mobile dan wireless.
78		Jaringan Nirkabel Dan Sistem Bergerak	3	8	Mampu memahami konsep dasar internet, komunikasi mobile dan wireless, yang mencakup teknologi jaringan, protokol dan aplikasi.

E. Distribusi Mata Kuliah

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	MK Prasyarat	Sifat MK		Kompetensi			Kel
					T	P	Umum	Utama	Khusus	
Semester 1										
1	PK00103	AIK 1	2		√		√			MPK
2	PK00501	Pengantar Ilmu Pendidikan	2		√			√		MPB
3	PK00335	Bhs Inggris	2		√		√			MKK
4	PK00302	Matematika Komputasi (Kalkulus)	3		√			√		MKK
5	PK00305	Sistem Digital	2		√			√		MKK
6	PK00303	Fisika	3		√			√		MKK
7	PK00301	Pengantar Teknologi	2		√			√		MKK
8	PK00304	Pemrograman Dasar (Algoritma & Pemrograman)	2		√			√		MKK
9	PK00408	Praktik Algo &	1	PK00304		√		√		MKB
10	PK00409	Praktik Sistem Digital	1			√		√		MKB
Jumlah			20							
Semester 2										
1	PK00104	AIK 2	2	PK00103	√		√			MPK
2	PK00401	Manajemen Pendidikan	2	PK00501	√			√		MKB
3	PK00306	Arsitektur & Organisasi Komputer	2	PK00305	√			√		MKK
4	PK00309	Matematika Komputasi	2	PK00302	√			√		MKK
5		Perawatan dan Perbaikan Komputer	2			√		√		MKB
6	PK00108	Pendidikan Pancasila	2		√			√		MPK
7	PK00308	Basis Data	2		√			√		MKK
8	PK00410	Praktik Basis Data	1			√		√		MKB
9	PK00307	Algoritma & Struktur	2	PK00304	√			√		MKK
10	PK00411	Praktik Algo & Struktur Data	1			√		√		MKB
11	PK00102	Bhs Indonesia	2	PK00307	√		√			MPK
Jumlah			20							
Semester 3										
1	PK00105	AIK 3	2	PK00104	√		√	√		MPK
2	PK00201	Ilmu Sosial Budaya Dasar (Isbd)	3		√		√	√		MKB
3	PK00316	Elektronika	2		√			√		MKK
4	PK00312	Sistem Operasi	2		√			√		MKK

5	PK00503	Perkembangan Peserta Didik	2		√			√		MPB
6	PK00405	Sosio Antropologi	2		√			√		MKB
7	PK00329	Pemrograman Lanjut (Pemrograman)	2	PK00304	√			√		MKK
8	PK00413	Pemrograman Lanjut (Praktikum Pemrograman)	1			√		√		MKB
9	PK00310	Pembelajaran Berbasis Multi Media	2		√			√		MKK
10	PK00412	Praktik Pembelajaran	1			√		√		MKB
11		Magang I	1			√		√		
Jumlah			20							

Semester 4

1	PK00106	AIK 4	2		√		√			MPK
2	PK00318	Statistika	2	PK00302	√		√			MPK
3	PK00421	Pengembangan Kurikulum	2		√			√		MKB
4	PK	Matematika Komputasi Lanjut (Aljabar)	2	Pk00309	√			√		MKK
5	PK00319	Jaringan Komputer Dan Komunikasi Data	2		√			√		MKK
6	PK00416	Praktikum Jaringan	1			√		√		MKB
7	PK00109	Pendidikan Kewarganegara	2	PK00108	√			√		MPK
8	PK00317	Pemrograman Visual	3	PK00304	√			√		MKK
9	PK00402	Evaluasi Pembelajaran	2			√		√		MKB
Jumlah			18							

Semester 5

1	PK00403	Metodologi	2			√		√		MKB
2	PK00320	Pemrograman Berbasis Web	2	Pk00304	√			√		MKK
3	PK00414	Praktik Pemrograman	1			√		√		MKB
4	PK00323	Rekayasa Perangkat Lunak	2	Pk00304	√			√		MKK
5	PK00415	Praktik Rekayasa	1			√		√		MKB

6	PK00333	Pemrograman Sistem Terdistribusi	2	Pk00304	√			√		MKK
7	PK00418	Praktik Pemrograman	1			√		√		MKB
8	PK00404	Media Pendidikan	2			√		√		MKB
	PK00406	Pembelajaran Mikro	2			√		√		MKB
9	PK00502	Profesi Kependidikan	2		√			√		MPB
10	PK00327	Mikroprosesor (Mikrokontrolle	2	PK00316	√			√		MKK
11		Magang II	1	Magang I			√	√		MKB
Jumlah			20							

Semester 6

1	PK00330	Manajemen Sistem Informasi	2	PK00312	√			√		MKK
2	PK00325	Media Digital	2	PK00305	√			√		MKK
3	PK00313	Pengolahan Citra Digital	2	PK00304	√			√		MKK
4	PK00419	Metodologi Penelitian Pendidikan	2		√			√		MKB
5	PK00332	Kecerdasan Buatan	2	PK00304	√			√		MKK
6	PK00324	Sistem Keamanan	2		√			√		MKK
7	PK00321	Grafika Komputer	2	PK00317	√			√		MKK
8	PK00322	Sistem Pendukung Keputusan	2	PK00318	√			√		MKK
9	PK00203	Kuliah Kerja Nyata (Kkn)	3			√		√		MKB
Jumlah			19							

Semester 7

1	PK00420	Bimbingan Karier	2			√		√		MKB
2	PK00328	Interaksi Manusia Dan Komputer	2		√			√		MKK
3	PK00322	Analisa Dan Desain Sistem	2		√			√		MKK
4	PK00422	Seminar	2			√		√		MKK
5	PK00204	Pendidikan Teknologi Dan Kewirausahaan	2		√			√		MKB
6	PK00407	Praktek Industri (PKL)	1			√		√		MKB
7		Magang 3	1	MG 1&2		√		√		MKB
8		Pilihan 1:*)	3		√			√		MKK
		Pilihan 2:*)	3		√			√		MKK
Jumlah			18							

Semester 8

1		Pilihan 3 :*)	3		√			√		MKK
2	PK00423	Skripsi	6			√		√		MKB

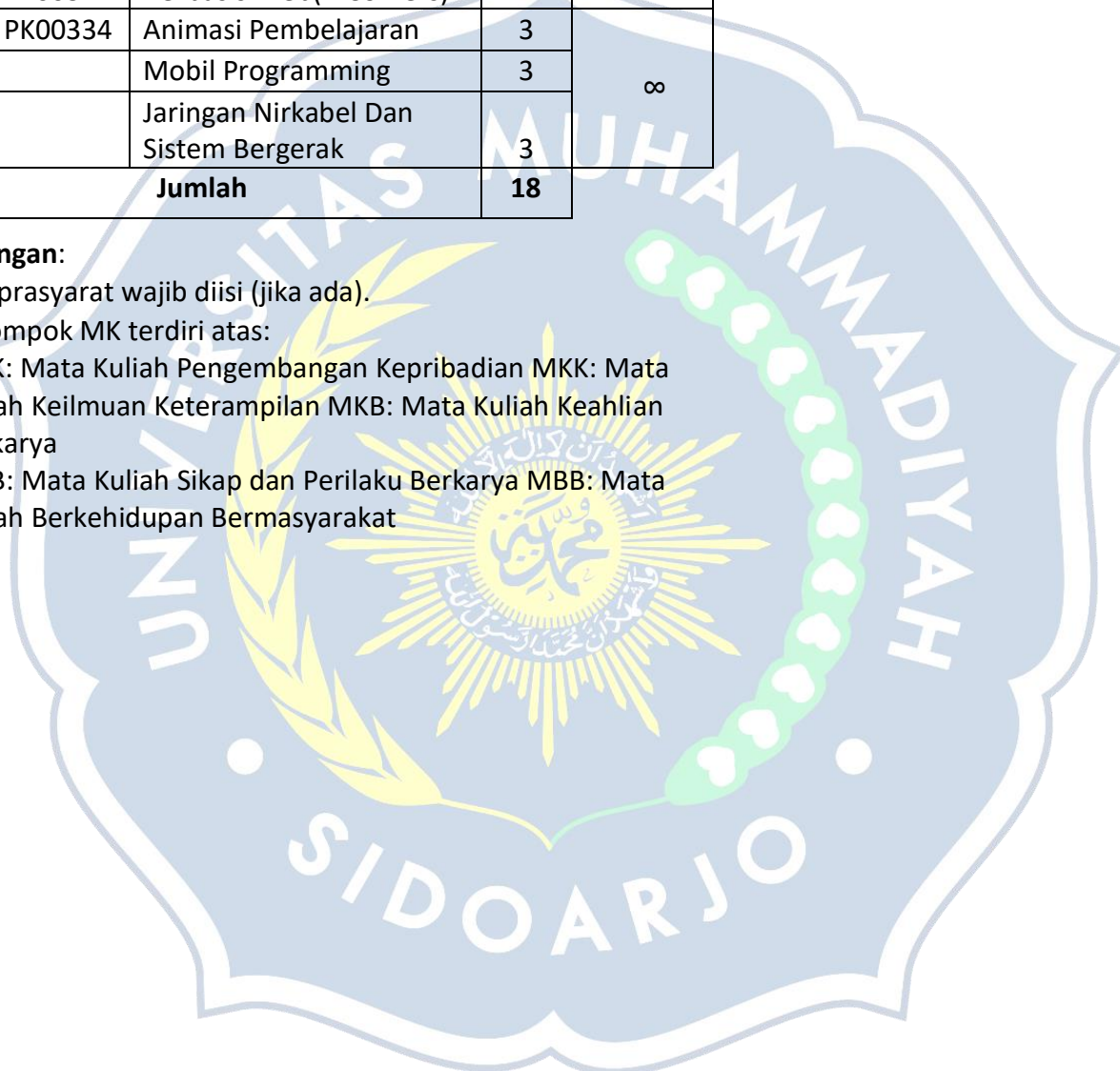
Jumlah	9							
Total Sks Keseluruhan	146							

Mata Kuliah Pilihan (MKP)

No	Kode	Mata Kuliah	sks	SMT
1	PK00313	Jaringan Syaraf Tiruan	3	7
2	PK00326	E-Learning	3	
3	PK00314	Pengembangan Aplikasi Berbasis Web(E-Comers)	3	
4	PK00334	Animasi Pembelajaran	3	8
5		Mobil Programming	3	
6		Jaringan Nirkabel Dan Sistem Bergerak	3	
Jumlah			18	

Keterangan:

- MK prasyarat wajib diisi (jika ada).
- Kelompok MK terdiri atas:
 MPK: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian MKK: Mata Kuliah Keilmuan Keterampilan MKB: Mata Kuliah Keahlian Berkarya
 MPB: Mata Kuliah Sikap dan Perilaku Berkarya MBB: Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat



LABORATORIUM IMITASI PEMBELAJARAN PG PAUD



Salah satu laboratorium aplikatif yang disiapkan dan dikembangkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSIDA dalam mendukung pelaksanaan proses belajar mengajar khususnya bagi Program Studi PG PAUD yaitu LABORATORIUM IMITASI PEMBELAJARAN PG PAUD.

Laboratorium ini memiliki banyak manfaat bagi mahasiswa, dosen, staf

pengajar, dan masyarakat luar yang menggunakannya. Dengan tersedianya laboratorium ini mampu dijadikan sebagai kelas model tempat simulasi pembelajaran dan sekaligus sebagai sarana penelitian dan inovasi proses tumbuh kembang anak. Memberikan kelengkapan bagi pelajaran teori yang telah diterima sehingga antara teori dan praktek bukan merupakan dua hal yang terpisah, melainkan dua hal yang merupakan suatu kesatuan. Keduanya saling mengkaji dan saling mencari dasar. Memberikan keterampilan kerja ilmiah bagi mahasiswa. Memberikan dan memupuk keberanian untuk mencari hakekat kebenaran ilmiah dari sesuatu obyek dalam lingkungan alam dan lingkungan sosial.

LABORATORIUM AUDIO VISUAL DAN SENI

Laboratorium audio visual dan seni ini disiapkan dan dikembangkan oleh FKIP UMSIDA untuk mendukung proses belajar mengajar yang berkaitan dengan seni dan alat musik untuk program studi PG PAUD dan PGSD. Laboratorium ini dilengkapi dengan sarana pembelajaran multimedia, seperti alat-alat musik, yang berfungsi untuk memberi nilai tambah bagi



mahasiswa dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas diri sebagai calon pendidik di bidang musik dan tari. Laboratorium ini adalah sarana yang dimanfaatkan untuk kegiatan memahami dan menguasai konsep serta teknik kesenian mulai dari tari, jasmani, rupa, gambar, dan musik. Sebagai tenaga pendidik yang dituntut profesional maka pemahaman dan penguasaan terhadap kesenian sangat dibutuhkan. Hal ini dimaksudkan untuk

mendukung ketrampilan didalam menentukan media dan metode pembelajaran guna ketercapaian ketuntasan belajar di lembaga pendidikan. Laboratorium ini sebagai sarana pendukung pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengembangan pembelajaran.

LABORATORIUM MICRO TEACHING



Laboratorium *micro-teaching* merupakan laboratorium untuk memfasilitasi mata kuliah *Micro-teaching* bagi semua program studi di FKIP yaitu program studi S1 PG PAUD, S1 PGSD, S1 Pendidikan Bahasa Inggris, S1 Pendidikan IPA, dan S1 Pendidikan TIK. Mata kuliah *Micro-teaching* adalah mata kuliah prasyarat yang harus ditempuh oleh mahasiswa sebelum mereka mengikuti Program Magang III yang dilaksanakan di sekolah-sekolah TK, SD, SMP, SMA, dan

SMK. Proses belajar mengajar dalam mata kuliah *Micro-teaching* bertujuan agar mahasiswa terlatih dalam beberapa keterampilan dasar keguruan seperti membuat persiapan mengajar dengan baik, menyampaikan pelajaran dengan sikap dan gaya yang sesuai dengan profesinya, dan menggunakan keterampilan mengajar (membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan pelajaran, menggunakan variasi pengajaran, serta memiliki keterampilan bertanya).

Laboratorium *micro-teaching* dapat dikatakan sebagai sarana pendidikan dan pelatihan penunjang pengetahuan dan keterampilan kependidikan, profesi keguruan, dan pembelajaran. Di sini, mahasiswa dapat membekali dirinya menjadi tenaga pendidik profesional pada bidang studi dan kependidikan.

LABORATORIUM KE-SD-AN



Laboratorium ke-SD an merupakan laboratorium yang diperlukan dalam menunjang pencapaian kompetensi utama mahasiswa Program Studi PGSD. Kompetensi Utama terdiri dari perangkat kemampuan yang mutlak diperlukan dalam melakukan unjuk kerja keguruan-kependidikan, yang memungkinkan guru dapat mengambil keputusan-keputusan profesional dalam pelaksanaan tugasnya. Kemampuan mengambil keputusan ini merupakan esensi yang khas dan sekaligus wajib dimiliki guru SD/MI. Laboratorium ini

dilengkapi oleh beberapa peralatan ke SD an seperti Globe, Bentuk tata surya, Gejala-gejala alam, KIT Listrik, KIT daur air dan lain sebagainya. Dengan adanya laboratorium ke SD an ini mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk menguasai disiplin ilmu yang berkaitan dengan substansi dan metodologi dasar keilmuan lima bidang studi di SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PPKn).

LABORATORIUM IPA

Laboratorium IPA disiapkan dan dikembangkan oleh FKIP untuk mendukung proses belajar mengajar yang berkenaan dengan mata kuliah Sains untuk Program studi Pendidikan IPA. Laboratorium yang terdiri dari laboratorium fisika, kimia, dan biologi ini, merupakan sarana penting untuk pendidikan dan



penelitian yang akan menerapkan serta mengembangkan teori-teori dan konsep-konsep dasar dalam bidang fisika, kimia, dan biologi yang terkait. Laboratorium IPA digunakan untuk melaksanakan 15 mata praktikum yaitu: Fisika Dasar, Kimia Dasar, Biologi Umum, Fluida, Makhluk Hidup dan Kehidupan, Interaksi Antar Faktor Fisik, Interaksi Antar Makhluk Hidup, Gerak dan Perubahan, Gelombang dan Optik, Sains Lingkungan Teknologi dan Masyarakat, Zat dan Energi, Kehidupan Tingkat Sel, Larutan, Ilmu Lingkungan, Metabolisme dan Pengendaliannya.

Laboratorium ini dilengkapi beberapa fasilitas yaitu LCD, AC, dan beberapa peralatan untuk praktikum seperti Mikroskop monokuler, Biuret, Oven, dan Zat-zat kimia.

LABORATORIUM BAHASA



Secara umum, laboratorium ini bertujuan sebagai sarana pengembangan intensif keterampilan berbahasa (*listening, speaking, reading, dan writing*) bagi mahasiswa atau dengan kata lain sebagai pendukung mata kuliah Bahasa Inggris untuk seluruh program studi di FKIP. Selain itu, laboratorium bahasa dapat dimanfaatkan untuk aneka jenis program pembelajaran yang dikemas dalam bentuk kaset audio, maupun CD interaktif agar mahasiswa terlibat aktif dalam

proses belajar mengajar, baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan tingkat atau kecepatan belajar bahasa mereka.

Secara khusus bagi program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, laboratorium bahasa digunakan untuk mata kuliah: *Listening Comprehension 1, 2, 3, dan 4; Speaking 1; Writing 1; Pronunciation Practice; dan Vocabulary*. Di samping untuk menunjang perkuliahan pengembangan keterampilan berbahasa, laboratorium ini juga digunakan sebagai sarana tes *Test of English Proficiency (TEP)* Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, baik untuk civitas akademika maupun masyarakat umum yang memerlukannya.

LABORATORIUM SAC (*Self Access Center*)



Laboratorium SAC merupakan laboratorium audio visual yang dilengkapi dengan perangkat komputer dan *software* yang canggih untuk mendukung pembelajaran Bahasa di Lingkungan FKIP. Laboratorium ini memiliki fasilitas pendidikan yang dirancang agar mahasiswa dapat belajar mandiri. Laboratorium ini mendorong siswa untuk secara mandiri memilih beberapa sumber belajar yang tersedia sesuai

dengan keinginan mereka. Di dalam laboratorium SAC, Mahasiswa memiliki akses ke sumber-sumber yang berkaitan dengan Bahasa Inggris mulai dengan dari latihan TOEFL, IELTS yang disertai dengan kunci jawabannya melalui komputer. Laboratorium ini dilengkapi oleh beberapa fasilitas diantaranya adalah komputer yang disertai dengan jaringan LAN, TV, AC, LCD, Tempat diskusi, dan beberapa referensi buku bidang bahasa. Laboratorium ini secara khusus digunakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan, SAC ini digunakan oleh mahasiswa dari program studi lain yang ingin belajar bahasa secara mandiri.

LABORATORIUM KOMPUTER

Kegiatan praktikum komputer merupakan penunjang dari perkuliahan yang merupakan penerapan *learning by doing* yang diharapkan akan meningkatkan kemampuan akademik dari para mahasiswa. Banyak keterampilan baik yang merupakan *hard skill* dan *soft skill* yang akan terlatih ketika berada di dalam laboratorium ini. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan tenaga pendidik yang benar-benar siap menghadapi perkembangan zaman yang serba era teknologi dan informasi.





Laboratorium ini dilengkapi oleh 30 buah komputer dengan beberapa software serta LCD yang menunjang pengajaran. Secara umum, Laboratorium ini digunakan oleh seluruh mahasiswa FKIP untuk menunjang mata kuliah Aplikasi Komputer. Di laboratorium ini siswa diajari bagaimana membuat media pembelajaran yang berbasis IT dan membuat grafik untuk memproses hasil penelitian atau praktikum. Secara khusus, laboratorium digunakan oleh

mahasiswa Pendidikan TIK untuk menunjang beberapa mata kuliah seperti **Pembelajaran Berbasis Multimedia, Pemrograman Berorientasi Obyek (PBO), Pemrograman Web.**

LABORATORIUM PEMROGRAMAN



Laboratorium Pemrograman digunakan sebagai sarana praktikum menunjang mata kuliah yang berorientasi pada masalah pemrograman dan rekayasa perangkat lunak, seperti Algoritma & Pemrograman, Sistem Digital, Basis Data, Algoritma & Struktur Data, Pembelajaran Berbasis Multimedia, Pemrograman Berorientasi Obyek (PBO), Pemrograman Web, Rekayasa perangkat lunak (RPL), Jaringan Komputer, dan Pemrograman Sistem Terdistribusi. Laboratorium ini secara khusus diperuntukkan program studi pendidikan TIK. Melalui laboratorium ini diharapkan mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang telah didapat